**Проектирование Развивающей Предметно Пространственной Среды (РППС) группы № 2 "Фантазеры"**

**Образовательная среда** – часть совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ для детей, принадлежащих к разным общностям и социальным слоям, с различными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС РППС строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

РППС должна быть:

- Содержательно-насыщенной, т. е. включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех детей;

- Полифункциональной, т. е. обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- Трансформируемой, т. е. обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей;

- Вариативной, т. е. наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

- Доступной, т. е. обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Безопасной, т. е. все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению наджности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**Принципы** конструирования предметно-пространственной среды:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;

- принцип активности самостоятельности, творчества;

- принцип стабильности- динамичности развивающей среды;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);

- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);

- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Гибкое зонирование предполагает наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

**Уголки нашей группы**

* уголок для сюжетно ролевых игр;
* уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
* книжный уголок,
* речевой уголок;
* уголок математических игр;
* уголок природы и экспериментирования с водой и песком;
* спортивный уголок;
* уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
* уголок конструктивной деятельности;
* уголок по ПДД;
* уголок эмоционального развития;
* краеведческий  уголок .

**Ежегодно в соответствии с образовательными потребностями детей, возрастной группой мы планируем пополнение РППС нашей группы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уголок группы | 2014-2015 гг. | 2015-2016 гг. | 2016-2017 гг. | 2017-2018 гг. |
|  | **РППС в старшем дошкольном возрасте:**- происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Задача воспитателя помочь дошкольникам понять это новое положение. | **РППС в младшем дошкольном возрасте:**-Достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступкиПри создании РППС учитываем ведущую роль игровой деятельности в развитии, что обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.  | **РППС в среднем дошкольном возрасте:**Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.РППС организуем с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать. | **РППС в старшем дошкольном возрасте:**Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. |
| уголок математических игр | -изготовить или приобрести числовые домики, карточки с заданиями на формирование счетных навыков, умения сравнивать количество предметов, геометрические формы и т.д. (в соответсвии с программным содержанием)- приобретены авторские игры В.В.Воскобовича | Для реализации направления «Познавательное развитие» подготовили и используем: стихи о природе,- картотека прогулок по возрасту;-картотека наблюдений;-экологические сказки; речевые задания по экологии.-развивающие игры, пособия и дидактические материалы, формирующие представления о свойствах предметов- «Цвета»,- «Учимся сравнивать»;- «Найди заплатку». | - «Мир вокруг»;- «Береги живое в городе, водоёме»;- картотека прогулок для среднего возраста;-картотека наблюдений;-экологические сказки по возрасту.-математические задачи;- «Кармашки с секретом»;- «Найди похожую фигуру», «Найди и назови». | - дидактические игры по экологическому воспитанию;- картотека прогулок и наблюдений;- изготовили дидактическую игру «Математический планшет»; математический коврик,- изготовили дидактическую игру «Найди пару». "Состав числа"- Картотека дидактических игр по ФЕМПОбновлен уголок дежурств, форма дежурных.-Создание картотеки опытов и экспериментов-Пополнение уголка экспериментирования(песочные часы, груша, стаканчики и т.д.)-Создание папки "Россия", "Москва"-Создание схем для игры "Цветные палочки" |
| краеведческий  уголок |  |
| уголок природы и экспериментирования с водой и песком |  |
| уголок конструктивной деятельности |  |  |
| уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности | - изготовила ширмы для театра теней и театра кукол Биб-Ба-Бо; маски; настольный театр.- сшиты куклы для пальчикового театра: «Теремок», «Колобок»; «Заюшкина избушка» | Изготовили пальчиковый театр; картотеку теневых игр; кукольный театр. |  | - приобретены портреты композиторов; |
| книжный уголок | - тексты серии «Читаем сами»;- «Портреты детских писателей» | Для реализации направления «Речевое развитие» подготовили и используем:- Лото « Угадай чей домик?»- Картотека пальчиковых игр- Картотека дыхательнойгимнастики- Картотека речевых игр,направленных на развитие словаряу детей раннего возраста- «загадки»; пословицы; поговорки;- «считалки-заклички»; «сюжетные картинки», «предметные картинки»,- «артикуляционная гимнастика», дидактические игры по, мелкой моторики: «Игры весёлые прищепки», картотеки «Режимные моменты», «Пальчиковые игры», «Собери диких и домашних животных», «Разрезные картинки». | Книжный материал по возрасту | - тексты серии «Читаем сами»;- Книжный материал по возрасту |
| речевой уголок | - подготовить для детей альбомы для закрепления правильного произношения звуков, развитию фонематического слуха, индивидуальные зеркала и карточки артикуляционных укладов-в течение года пополнять речевой центр материалами и играми по обучению грамоте, дидактические игры на звуко-буквенный анализ. | - «загадки»; «Назови одним словом»,- «считалки-заклички»; «Собери сказку»; «Точечный массаж + пальчиковая гимнастика», «Стихи для упражнений по развитию мелкой моторики», «Будь всегда вежливым», «Знаю все профессии»,- «артикуляционная гимнастика». | -Обновление сюжетных картинок-Пополнение демонстрационных картинок по лексическим темам-Создание папки "Мнемотаблицы"-Пополнение книжного уголкаСоздание шаблонов для игры с прищепками-Картотека игр с прищепками-дидактические игры по развитию грамматических категорий по лексическим темам («Один – много». «Скажи ласково», «Сосчитай». «Чей, чья, чьё», «Сложные слова» и др.);- «Пословицы и поговорки»; загадки, чистоговорки.- игры на развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза («Прочитай по первым буквам». «Ребусы» и т.д.);- игры по развитию звуковой культуры речи |
| спортивный уголок | - дыхательная гимнастика для детей;- гимнастика после сна.- картотека подвижных игр;-выполни движения по схеме. | Подготовили и используем картотеки:- пальчиковая гимнастика-комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна-оздоровительная дыхательная гимнастика;-подвижные игры для возраста;-физкультминутки- режимные моменты.- пополнение атрибутов для спортивных игр в группе и на прогулке-оформление спортивного уголка на прогулочной площадке | -физкультминутки.- пальчиковая гимнастика-комплексы утренней гимнастики-дыхательная гимнастика;-гимнастика после сна;-подвижные игры для среднего возраста; | -Обновление массажных дорожек-Изготовление скакалки- змейки-Пополнение картотеки подвижные игры (по сезонам)-Создание нетрадиционного инвентаря для игр на улице (шишки ) |
| уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) | -трафареты, -пополнили демонстрационный материал для детей; уроки рисования; -«Учись, играя – народные промыслы» | Для реализации направления «Художественно-эстетическое развитие» изготовили: трафареты, пополнила демонстрационный материал для детей. | «Что перепутал художник», трафареты, пополнили демонстрационный материал для детей | Обновили карандаши, фломастеры, краски, пластилин, альбомы, раскраски, трафареты, штампы, предметы народного творчества (хохлома, гжель, дымковская игрушка), альбомы с народной росписью-Создание картотеки по нетрадиционным техникам рисования-Пополнение набора технологических карт по рисованию-Пополнение медиатеки"Великие композиторы" |
| уголок по ПДД | сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, макет дороги | Книги для детей раннего возраста по знакомству с правилами дорожного движения, машинки, персонажи для разыгрывания ситуаций на дороге. | д/и «Правила поведения на улице», плакат «ПДД. Берегись автомобиля!», «Как избежать неприятностей» | макеты улиц, дорожные знаки, книги для детей, машины специального назначения |
| ВЫВОДЫ | Намеченные мероприятия в течение года были выполнены. Созданные условия в группе, совместные мероприятия и игры помогли детям осуществить плавный переход к учебной деятельности и адаптироваться к обучению в школе. | В течение учебного года все намеченные мероприятия были выполнены, по мере необходимости уголки и зоны трансформируются и пополняются в соответствии с потребностями детского коллектива нашей группы. | Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 4 до 5 лет в различных видах детской деятельности. |  |