МДОУ «Детский сад № 237»

***ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ***

группы № 9 « Пчелки»

Воспитатели:

Хухарева Ольга Геннадьевна

г. Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ

*Пояснительная записка*

*Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды*

*Принципы построения предметно-развивающей среды группы*

*Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы*

*Развивающая предметно-пространственная среда средней группы*

*Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы*

*Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы*

*Пополнение развивающей предметно-пространственной среды*

*Методическое обеспечение*

***Пояснительная записка***

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей группы является развивающая предметно–пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде. Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой,

полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
2. Полифункциональность материалов предполагает:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

• наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

1. Вариативность среды предполагает:

• наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

1. Доступность среды предполагает:

• доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

-  построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

***Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды***

 Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждѐн-ная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;

Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждении "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

***Принципы построения предметно-развивающей среды группы***

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна:

• Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое Спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей вовзаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

• Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

• Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

• Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей –социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

• Соответствие общеобразовательной программе ДОО; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

• Соответствие возрастным возможностям детей;

• Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

• Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

• Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

• Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

• Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН. С учетом выше указанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» - «игровую поддержку развития детей».

***Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы***

В развивающей предметно – пространственной среде 2 младшей группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

* коммуникативно-личностное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

     Пространство групповой комнаты организовано в виде уголков:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок для театрализованных игр;
* книжный уголок,
* сенсорно – математический уголок;
* уголок конструктивной деятельности;
* уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);
* спортивный уголок;
* уголок природы;

     Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголок для сюжетно ролевых игр.

В уголке имеются игрушки для детей до 3-4 лет довольно крупные и готовые к использованию.

Это атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»: кухонная плита, кукольная кроватка с "постельными принадлежностями"; диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети; набор столовой и чайной кукольной посуды. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»: медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.). Игровые материалы для игры «Гараж» (машинки) размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения,  и доступны детям.

 В группе круг полифункциональных материалов невелик. Имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов. Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п.

Уголок для театрализованных игр:

- Кукольный театр («Теремок»),

- Настольный театр («Репка», «Маша и медведь»)

- Маски персонажей

-Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны, штаны полицейские фуражки, и др.)

- Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок

- Ширма.

 Книжный уголок:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме

- Настольно-печатные игры по развитию речи

 - Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками.

 Сенсорно – математический уголок.

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки,

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в спокойном месте группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе и полке, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.  В группе имеются следующие материалы:

 - Пирамидки, окрашенные в основные цвета

- Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)

- Матрешка

- Доски-вкладыши (с фигурками)

- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)

- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине

- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)

- Наборы кубиков с цветными гранями

- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)

- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)

- Наборы парных картинок (предметные)

- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)

- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками

- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части.

Уголок конструктивной деятельности.

Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их. Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.  Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов

- Мозаики разных форм и размеров

- Природный материал.

Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации):

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов)

- Восковые мелки (6 цветов)

- Гуашь

- Пластилин (6 цветов)

- Круглые кисти

- Емкости для промывания ворса кисти от краски

-Клеёнки для аппликации

- Бумага для рисования

- Доски для лепки

 - Щетинные кисти для клея.

Спортивный уголок:

 - Мячи большие, средние, маленькие

 - Флажки

 - Гимнастические мячи

 - Кольцебросы

 - Мешочки для метания

 - Кегли

Уголок природы:

В группе находится:

- 2 -3 комнатных растения, похожими на дерево, траву;

-Уголок наблюдения за природой (настенное панно экосистемы по временам года);

- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель);

***Развивающая предметно-пространственная среда средней группы***

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

• уголок для сюжетно ролевых игр;

• уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;

• книжный уголок,

• речевой уголок;

• уголок математических игр;

• уголок природы и экспериментирования с водой и песком;

• спортивный уголок;

• уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);

• уголок конструктивной деятельности;

• уголок по ПДД;

• уголок эмоционального развития;

•патриотический уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголок для сюжетно ролевых игр:

 Для сюжетно-ролевой игры детей 4-5 лет характерно, во-первых, возникновение новых тем, связанных со знаниями, полученными ребенком из художественной литературы, из рассказов взрослых, из теле- и радиопередач. Во-вторых, возросший интерес детей к книге, к окружающему способствует обогащению содержания прежних игр. У ребенка этого возраста повышается интерес к взаимоотношениям людей в труде. Дети начинают понимать, что в совместном коллективном труде необходимо оказывать друг другу помощь, быть внимательными, добрыми; у них возникают представления о дружбе, товариществе. Эти представления находят отражение в игре.

Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:

• Кукольный театр (Теремок, Колобок, Профессии)

• Настольный театр (Три поросенка, Колобок, Теремок, Маша и медведь, Репка, Волк и семеро козлят)

• Настольные игры из серии «Играем в сказку»

• Пальчиковый театр

• Театр картинок

• Маски персонажей и костюмы

• Музыкальные инструменты

• Диски с музыкой и сказками

• Декорации и ширма

• Портреты великих композиторов

• Картотека музыкальных и театрализованных игр

Книжный уголок:

• Книги подобранные по возрасту и по лексической теме

•Энциклопедии

• Портреты писателей и поэтов

• Сюжетные картинки

• Схемы для пересказа произведений

• Настольно-печатные игры по развитию речи

Уголок математический:

• Настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др.

• игры Воскобовича

• Счетный материал

• Логика и цифры

• Сложи узор

• Магнитная доска с цифрами

• Шнуровки

• Мазайки

• Домино цифры

• Найди фигуру

• Выкладываем дорожки

• Вкладыши

Речевой уголок:

•Сюжетные картинки

•Настольно печатные игры по развитию речи

•Игры "Назови одним словом", "Один-много"

•Картотека артикуляционной гимнастики

•Картотека скороговорок

•Схемы для составления рассказов

•Картотека загадок

•Картотека физкультминуток

•Картотека пальчиковой гимнастики

• Мнемотаблицы

•Игры Воскобовича на развитие речи

•Настольно-печатные игры

Уголок природы и экспериментирования с водой и песком:

• Календарь природы

• Картотека прогулок, опытов, экспериментирования

• Настольно-печатные игры

• Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.)

• Мини лаборатории

Спортивный уголок:

• Мячи большие, средние, маленькие

• Обручи

• Гимнастический мяч

• Кольцебросы

• Мешочки для метания

• Скакалки

• Кегли

• Дорожки здоровья

• Картотеки подвижный игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования):

• Акварель

• Гуашь

• Кисти разных размеров и материалов

• Бумага разной фактуры

• Ножницы

• Трафареты

• Палитры

• Пластилин

• Карандаши

• Фломастеры

• Дидактический материал из серии «Искусство детям»

• Схемы смешивания красок

• Картины известных художников

• Образцы изделий декоративно -прикладного искусства

• Раскраски по лексическим темам

Уголок конструктивной деятельности:

• Конструктор разных размеров и форм и материалов

• Схемы построек

• Мозаики разных форм и размеров

• Бумага для оригами

• Природный материал

Патриотический уголок:

• Символика нашей страны

• Фотографии Ярославля

• Карта России

• Глобус, флаг

•Демонстрационный материал

• Настольно-печатные игры

• Альбом с достопримечательностями Ярославля

Уголок эмоционального развития:

• Картотека изображений различных эмоций

• Демонстрационный материал "Эмоции и чувства"

• Картотека игр и стихов

• Настольно-печатные игры

Уголок ПДД:

• Макет дороги с фигурками

• Дидактические игры

• Сюжетные картинки

• Папки-раскладушки

• Обучающие карточки

**Организация развивающей предметно-**

**пространственной среды. (Группа № 9 «Пчелки»)**

**(пополнение РППС, 2019-2020 уч. г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание работы** | **Срок****выполнения** | **Отметка о выполнении** |
| **1.Речевое развитие** |  -Пополнение демонстрационных картинок по лексическим темам-Пополнение атрибутики для дыхательной гимнастики-Пополнение настольно-печатных игр по лексическис темам -Пополнение книжного уголка -Обновление сюжетных картинок | СентябрьДекабрьФевральАпрельСентябрь |  |
| **2.Познавательное развитие** | -Пополнение игр на развитие сенсорики (форма, цвет, размер)-Пополнение картотек по безопасности-Создание макета сетофор-Обновление различных видов конструктора | ОктябрьНоябрьЯнварьОктябрь |  |
| **3.Физическое развитие** | - Пополнение оборудования для занятий по физической культуре-Пополнение игр на развитие мелкой моторики-Создание картотеки «Стихи о спорте»- Пополнение дидактических игр и разрезных картинок-Создание зрительных тренажеров-Альбомы с картинками «Зимний спорт» и «Летний спорт» | НоябрьФевральМартМартЯнварьОктябрь |  |
| **4.Художественно-эстетическое развитие** | -Пополнение медиатек «Звуки природы», «Русская народная песня», «Детские песни-Пополнение трафаретов для рисования-Пополнение природного и бросового материалов-Пополнение шаблонов для лепки-Создание пособий на липучках | ДекабрьНоябрьСентябрьНоябрьМай |  |
| **5.Социально-коммуникативное развитие** | -Создание макета ПДД-Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр:«Больница», «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Кухня»-Создание фотоальбома «Наша группа» | НоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельОктябрь |  |

**Организация развивающей предметно-**

**пространственной среды. (Группа № 9 «Пчелки»)**

**(пополнение РППС, 2020-2021 уч. г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание работы** | **Срок****выполнения** | **Отметка о выполнении** |
| **1.Речевое развитие** |  -Пополнение демонстрационных картинок по лексическим темам-Пополнение настольно-печатных игр по лексическим темам -Пополнение книжного уголка: сказки, энциклопедии-Обновление сюжетных картинок-Создание альбома «Интеллект карты по лексическим темам»-Создание альбома «Обобщающие понятия» | ОктябрьНоябрьЯнварьОктябрьВ течении годаВ течении года |  |
| **2.Познавательное развитие** | -Пополнение настольно-печатных игр -Обновлен6ие картотек-Пополнение картотек по безопасности-Создание макета светофор-Обновление различных видов конструктора-Создание альбомов и тематических папок: семья, мой дом, мой детский сад-Пополнение сюжетных иллюстраций и демонстрационного материала по правилам безопасного поведения-Приобретение строительного конструктора | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральАпрельСентябрь |  |
| **3.Физическое развитие** | - Пополнение оборудования для занятий по физической культуре-Создание медиатеки для проведения утренней гимнастики - Пополнение дидактических игр и разрезных картинок-Создание зрительных тренажеров-Пополнение массажных ковриков | ДекабрьНоябрьСентябрьНоябрьМай |  |
| **4.Художественно-эстетическое развитие** | -Пополнение альбомов по декаративно-прикладному искусству-Пополнение пошаговых схем рисования-Пополнение трафаретов для рисования-Пополнение природного и бросового материалов- Создание альбома для рисования - Пополнение различных видов театров-Пополнение детских музыкальных инструментов | НоябрьФевральОктябрьЯнварьОктябрьФевральМарт |  |
| **5.Социально-коммуникативное развитие** | -Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Аптека», «Кухня»-Создание фотоальбома «Наша группа»-Создание альбома «Генеалогическое древо нашей семьи» | ДекабрьЯнварьФевральМартАпрель |  |

**Организация развивающей предметно-**

**пространственной среды. (Группа № 9 «Пчелки»)**

**(пополнение РППС, 2021-2022 уч. г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание работы** | **Срок****выполнения** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |

***Методическое обеспечение***

 1. «От рождения до школы» общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.Е. Вераксы и др., 2015.

2. Буре Р.С. «Дружные ребята», воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников», 1997.

 3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

5. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», 2004.

6. Нечаева Т.Н. «Воспитание дошкольников в труде», 1995.

7. Петрова В.И., Стульник Д.Т. «Нравственное воспитание в детском саду», 2006.

8. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

9. Прядко К.А. «Азбука безопасности для дошколят», 2010.

10. Скоролупова О.Л. «Правила и безопасность дорожного движения», 2010.

 11. Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о правилах пожарной безопасности», 2010 Новикова В.П. «Математика в детском саду», 2009.

 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

 15. Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», 2007.

 16. Лыкова И.А. «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей, 2007.

17. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», 1993.

18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М .: Мозаика – Синтез, 2015 .

19. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

 20. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», 2010.