Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 237».

Проект для детей второй младшей группы

Тема: Как звери готовятся к зиме.

Выполнили: Волкова Е. В., Пасхина О. В.

Ярославль 2021 г.

*Тип проекта* – творческий, познавательно- исследовательский.

*Длительность* - краткосрочный.

*Участники проекта* - дети II младшей группы, воспитатели, родители , специалисты.

*Предпосылки к определению цели детьми.*

В ходе наблюдения за изменениями в природе дети с воспитателем отмечают, что на улице стало холоднее, наступила зима. Люди к ней готовились: достали тёплые вещи, сделали на зиму заготовки, утеплили свои дома. Педагог задает детям вопрос: «А как животные готовятся к зиме? Ведь им же зимой тоже холодно и нужно чем-то питаться».

*Проблема* - как дикие животные готовятся к зиме?

*Цель* - формирование знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных.

*Задачи:*

Расширять представления детей о подготовке диких животных к зиме.

Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках.

Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

Приобщение родителей к изготовлению «Энциклопедии диких животных».

Воспитывать у детей интерес работать одной командой.

*Продукт проекта* – Макет « Животные в зимнем лесу».

*Предварительная работа:* рассматривание  пособий с изображением диких животных; рассматривание альбома «Времена года»; беседы о зиме; чтение стихотворений о зиме, загадки о животных; чтение сказок о животных; д/и «Дикие животные», «Мир животных»; чтение сказок «Рукавичка», «Заюшкина избушка», Т.Александрова «Медвежонок Бурик», Л.Воронкова «Снег идёт», просмотр презентаций по данной теме.

*Ожидаемый результат:* обогащение знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных, об их особенностях внешнего вида и условий жизни, чем питаются, как приспосабливаются к зиме, почему нужно помогать им; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, закрепить полученные знания о мире природы, побуждать к самостоятельным размышлениям, родителям принимать активное участие в совместной деятельности.

*Этапы:*

Первый этап - подготовительный.

Изучение методической литературы

Организация предметно-развивающей среды.

Подбор художественной и энциклопедической литературы, иллюстраций и картин, дидактических игр, оборудования, музыкальных произведений, презентации, интернет - ресурсов по теме проекта.

Второй этап – творческий (основной).

Виды деятельности: познавательно - исследовательская, двигательная, изобразительная, элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы, взаимодействие с семьёй, игровая.

*Интеграция образовательных областей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Социально- коммуникативное развитие | Формировать у детей бережное отношение к природе. |
| Познавательное развитие | Формировать и совершенствовать знания детей о диких животных, расширять кругозор детей. |
| Речевое развитие | Развивать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас. |
| Художественно- эстетическое развитие | Развивать эмоциональные отзывы детей на литературные произведения, интерес к ним. Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в изодеятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  |
| Физическое развитие | Побуждать детей к двигательной активности. Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентироваться в пространстве. |

*Содержание деятельности.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально- коммуникативное развитие | В течение всего проекта | Пальчиковая гимнастика, дидактические игры « Чей малыш?», «Собери сказку», «Кто в домике живет», «Кто что ест», «Дикие животные», «Подбери животному расцветку», пазлы, создание совместно с родителями «Энциклопедии диких животных». |
| Познавательное развитие | В течение всего проекта | НОД с использованием ИКТ, показ кукольного спектакля «Теремок», беседы. |
| Речевое развитие | В течение всего проекта | Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, речевые игры, самомассаж, беседы. |
| Художественно- эстетическое развитие | По сетке занятий | Рисование вилкой «Ежик»,аппликация «Мишка в зимнем лесу»,создание макета «Животные в зимнем лесу», музыкальная игра «Медведь и зайцы», спектакль «Теремок» |
| Физическое развитие | В течение всего проекта | Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит» |

Третий этап – заключительный.

Оформление книжной выставки по данной теме, изготовление макета.

*Вывод:*

В работе над проектом с детьми были использованы все группы методов, т.е. способов достижения цели, наглядных, словесных, практических, игровых, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны. Данные методы были реализованы, используя разнообразные приемы такие, как образец воспитателя, показ способов действия, рассматривание иллюстраций, использование дидактических пособий в виде предметов соответствующих учебным задачам занятиям, вопросы, художественное слово, пояснения к действиям, упражнение детей, дидактическая игра и игровые упражнения.

Участие детей в проекте позволило обогатить знания о сезонных изменениях в жизни диких животных, об особенностях внешнего вида и условий жизни, чем питаются, как приспосабливаются к зиме, почему нужно помогать им? Реализация данного проекта вызвало более тесное сплочение между его участниками. Цель и задачи достигнуты.

*Литература для чтения детям:* р.н.с. «Рукавичка», «Заюшкина избушка»; Т.Александрова «Медвежонок Бурик»; Л.Воронкова «Снег идёт»; Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?»; «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года»; В.Степанов «Атлас животного мира»; А. Блок «Зайчик»; М. Пришвин «Ёж»; Калмыкова Л.Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?»; Кнушевицкая И.А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные»; Ушакова О.С. «Придумай слово» речевые игры; Ушинский К., Чарушин Е. «Кто в лесу живет?» Шорыгина Т.А. «Животные леса. Какие они?»; интернет ресурсы.

**Приложение.**

**Загадки.**

Кто в берлогу спать ложится – волк, медведь или лисица? (Медведь)

Кто колючий, словно елка, носит на спине иголки? (Еж)

Кто пчелиный любит мед, лапу кто зимой сосет? (Медведь)

Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней. (Лиса)

Это что за шалунишка рвет с еловой ветки шишку,

Семена в ней выгрызает, шелуху на снег бросает? (Белка)

Есть у нас такой обычай – ходим стаей за добычей,

Прячемся у темной елки. Кто мы – лисы или волки? (Волки)

**Игра «Доскажи словечко»**

- Пусть она, как есть, плутовка, от макушки до хвоста.

Шубка, рыжая головка, как зовут ее?

- В стае я живу, в лесу. Всем зверятам страх несу.

Грозно вдруг зубами щелк! Я свирепый, серый…

- Он в лесу ночами рыщет, пропитанье себе ищет.

Страшно слышать пасти щелк, кто в лесу зубастый?

- У зайца задние лапы длинные, а передние…

- Еж спит днем, а охотится…

- Белка зимой серая, а летом…

- Белка живет в дупле, а еж…

**Пословицы и поговорки.**

Два медведя в одной берлоге не живут.

Ежа без рукавиц не удержишь.

Еж и медведя из берлоги выживет.

Каждая лиса о своем хвосте заботится.

Медведь неуклюж, да дюж.

**Стихи.**

Рыжий мех и хвост пушистый остановит шаг в лесу.

Прячет хитрая лисица до поры свою красу.

Выследит в кустах добычу и спешит к своей норе.

Хоть красива, все же хищница - надо помнить детворе.

\*\*\*

Скачет белка там и тут, белкин хвост – как парашют!

Управляя им умело, белка вниз с сосны слетела.

\*\*\*

День и ночь по лесу рыщет, день и ночь добычу ищет.

Ходит, бродит волк молчком, уши серого – торчком.

\*\*\*

По завалам, по оврагам ходит он хозяйским шагом.

Любит мишка сладкий мед да малину с веток рвет.

\*\*\*

Катится навстречу шар из осенних листьев.

Ты его не узнаешь? Приглядись- это еж!

Золотым клубочком стал хитрый ежик колкий,

Листья клена нанизал на свои иголки.

Чтобы долгою зимой спать под елкой сладко.

Пусть ему навеют сны снежные метели.

Пусть проспит он до весны в теплой колыбели.

**В лесу.**

Дикие животные

Водятся в лесу.

Здесь увидеть можно

Волка и лису.

Зайца и медведя,

Белку, кабана.

Прячет всех надежно

Лесная тишина.

**Есть у каждого свой дом.**

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нем.

**Подвижные игры:**

*«У медведя во бору»*

Ход игры: Дети выбирают «медведя», который сидит в стороне. Остальные, делая вид, что собирают грибы и ягоды, кладут их в лукошко, подходят к «медведю», приговаривая:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру

А медведь не спит

И на нас рычит.

Дети разбегаются, а «медведь» их ловит. Первый пойманный становится «медведем».

***«Зайка серенький сидит»***

Ход игры: Дети стоят в кругу и вместе с воспитателем произносят слова, совершая движения, иллюстрирующие текст.

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка серенький сидит,Он ушами шевелит.Вот так, вот такОн ушами шевелит. | Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове, имитируя уши. |
| Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть.Хлоп, хлоп, хлоп, хлопНадо лапочки погреть. | Хлопают в ладоши. |
| Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать.Скок – скок, скок – скокНадо зайке поскакать. | Прыгают |
| Зайку кто – то испугал,Зайка прыг и убежал. | Воспитатель хлопает в ладоши и дети разбегаются по своим «домам» |

**Физминутки.**

Зайцы скачут скок-скок-скок!

Да на беленький снежок

Приседают, слушают,

Не идет ли серый волк.

Раз - согнуться, разогнуться,

Два - нагнуться, подтянуться,

Три- в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

Пальчиковая гимнастика:

**Составь рассказ – описание по плану.**

1.Как называется животное?

2.Внешний вид: чем покрыто тело?

3.Чем питается, на кого охотится?

4.Как называется жилище, где живет?

5.Как называются детеныши?