Консультация для родителей «Формирование временных представлений у детей 5 лет»

**Представления** о последовательности смены явлений и состояний материи называются **временными**. Здесь мы имеем в виду смену **времени суток**, **времен года**, смену поколений. Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо самим научиться ориентироваться во **времени**: **определять**, измерять **время**(правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во **времени**, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия **времени**. Умение регулировать и планировать деятельность во **времени** создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Наиболее доступной **формой** обучения дошкольников является игровая деятельность, поэтому **формирование как пространственных**, так и **временных представлений** эффективно осуществлять через **предложенные** в системе работы игры и упражнения.

При работе над развитием **временных представлений**рассматриваются следующие понятия: сутки, неделя, вчера, сегодня и завтра, быстро – медленно, **времена года**, месяцы, семья, возраст и роли в семье, понятия, **определяющие** последовательность событий (*«после»*, *«перед»*, *«сейчас»*, *«потом»* и т. д.).

Для уточнения **временных понятий***«сегодня»*, *«завтра»*, *«вчера»* можно использовать словесные дидактические игры и игровые упражнения,например:

1. *«В музыкальный зал мы ходили.»* *(вчера)*.

2. *«Занятие по математике у нас было.»* *(сегодня)*.

3. *«Рисовать мы будем.»* *(завтра)* и т. п.

Для уточнения понятий *«быстро — медленно»* также используем упражнение *«Закончи****предложение****»*: *(****предлагаются пары слов****)*:

1. Черепаха ползет, а заяц скачет…

2. Пешеход идет, а машина едет …

3. Жук летит, а гусеница ползет…

4. Поезд едет, а машина…

При знакомстве с днями недели объясняем детям, что сутки, которые люди обычно называют словом день, сменяются одни другими и имеют свои названия, 7 суток составляют неделю.Последовательность дней каждой недели всегда одна и та же: понедельник, вторник и т. д. Остановимся на некоторых средствах развития **временных представлений** у старших дошкольников. Для того чтобы дети лучше усвоили название дней недели, их последовательность, на практике следует знакомить **детей** с происхождением названий дней. Например, понедельник – первый день недели, вторник –второй, среда – средний, четверг – четвертый, пятница – пятый, суббота – конец недели, воскресенье – выходной день.

1. *«Вставить пропущенное число»*: **времен года**, частей суток, дней недели, месяцев в году, в каждом **времени года месяцев**.

2. *«Наоборот»*: дети дополняют начатую педагогом фразу, подбирают слова противоположного значения (утро — вечер, сначала — потом, быстро — медленно и т. п., **определяют**,что дольше: день или неделя, неделя или месяц, месяц или год.

Быстрому запоминанию **временных представлений** содействует чтение книг *«Двенадцать месяцев»*, В. Даля *«Старик-годовик»*.