**Родительское собрание.**

Подготовила: воспитатель Лазарева Н.В.

**Тема: «Игра в жизни ребенка».**

Игра - ведущая деятельность младшего дошкольника, в которой формируется его личность. В игре ребенка отражаются различные события . Игра позволяет малышу ознакомиться со свойствами и качествами окружающих его предметов . Играя , малыш ставит себя в положение взрослого, он пытается осуществить его деятельность и поведение. В игре ребенок закрепляет формы поведение и отношений между бл изкими , приобретают трудовые навыки. Если не руководить игрой малыша с ранних лет, то у него будет отсутствовать умение играть как самостоятельно , так и с партнером.

Игры таких детей часто сводятся к бесцельному катанию машины или укачиванию куклы.

Играя с ребенком нельзя подавлять инициативу малыша, играйте с ним на равных, осторожно направляйте ход игры.

Важным педагогическим условием является подбор игрушек. Игрушка наталкивает малыша на тему игры , рождает игровые связи, жизненные ситуации, вызывает вопросы, размышления .

Покупая игрушки, обращайте внимание на их педагогическую целесообразность. В игровом уголке ребенка должны быть разные игрушки без деления их на «мальчишечьи» и «девчоночьи» .

Важны и образные, и двигательные, и дидактические игрушки. Чем разнообразнее виды игрушек у малыша, тем разнообразнее его игры . Когда разговор заходит о хранении игрушек, обычно не хватает места. Игрушки хранятся в ящиках, коробках, узлах.

Если игрушки не находятся в поле зрения, он не может начать игру. Ребенок стремиться играть там, где находятся старшие члены семьи. Не ограничивайте игровое пространство ребенка, не запрещайте переносить игрушки из-за того, что, наигравшись, ваш ребенок отказывается убирать их.

Пример: Ребенку не хочется убирать игрушки, но мама предлагает: «Ну-ка, кто быстрее наведет у себя подарок: ты или я?» . - Ты соберешь свои игрушки, а я вымою тарелки и уберу со стола. Договоримся, чтобы все было сделано аккуратно. Такие приемы вас всегда выручат, и дело обойдется без капризов.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если игрушку только что купили и малыш знает, как с ней играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно.

Но скоро его опыт истощается , игрушка становится неинтересной. Подскажите ребенку новые игровые действия, поиграйте с ним , посоветуйте, какую роль можно взять на себя, играя с игрушкой, примите ролевое поведение ребенка, его отношение к игрушке. Вопросы наталкивают на продолжение игры или на новую игру: «Ты кормила своих детей? Они , наверное, есть хотят»; «Как же Дружку обойтись без домика? Ему холодно!» и т.д.

Играя с ребенком, следите за своей речью. Ровный, спокойный, доброжелательный тон, вселяет в ребенка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют. Время от времени вместе с ребенком осматривайте его игровое хозяйство. По

возможности сломанные игрушки не выбрасывайте, а чините, такая игрушка становится дороже ребенку .

Чем больше времени уделяют взрослые своему малышу , тем лучше между ними взаимоотношения. Общие интересы сближают их, создают в семье дружелюбную атмосферу.

Беседа с родителями (вопросы) .

1. В какие игры играют ваши дети?

2. Владеет ли ваш ребенок умением играть один?

3. Убирает ли ваш ребенок дома игрушки?

4. Как вы добиваетесь этого?