**Методы и приемы работы с леворукими детьми**

**в условиях ДОО**

Проблема адаптации ребенка в жизни всегда волнует родителей. Любое отклонение от общепринятых норм (необязательно патологическое) вызывает у них опасения. Взрослые стремятся подстроить ребенка под общие стандарты, для его же удобства. Чаще других под подобную «перековку» попадают леворукие дети.  
  
В статье отображены общие тезисы и содержание видов деятельности в индивидуальной работе с данной категорией детей, даны методические рекомендации для родителей.

Проблема адаптации ребенка в жизни всегда волнует родителей. Любое отклонение от общепринятых норм (необязательно патологическое) вызывает у них опасения. Взрослые стремятся подстроить ребенка под общие стандарты, для его же удобства. Чаще других под подобную «перековку» попадают леворукие дети. В обществе сложилось неоднозначное отношение к леворукости, одни считают это серьёзным недостатком, другие проявлением гениальности. Существование таких крайних точек зрения свидетельствует о малой изученности такого явления. Большая часть человечества – праворукие. Левшей гораздо меньше, по данным исследований – от 5 до 30%. Число левшей сокращается по мере взросления. Причины происхождения леворукости могут быть разными, и поэтому нельзя говорить о каких-то общих особенностях, характерных для всех таких детей.

Леворукость нельзя считать причиной нарушений или отклонений в развитии, преимущественное владение рукой зависит не от желания или нежелания ребенка и не от его упрямства, а развивается в связи с особой организацией деятельности мозга. С 2 до 4 лет руки малыша одинаково активны, и только с 4 – 4,5 лет формируется стойкое предпочтение одной из них.

Одной из острых проблем леворукости является насильственное переучивание. В одной из первых работ по леворукости в 1905 году, английский невропатолог Джон Джексон, придерживаясь социальной теории леворукости, считал, что это результат привычки, а значит, всех детей – левшей надо учить пользоваться обеими руками попеременно.

На сегодняшний день ясно, что стремление заставить ребёнка действовать правой рукой приводит к нарушению процесса его развития. В необходимости переучивания убеждены чаще всего родители. Причиной желания переучивать является страх, что ребёнок станет «белой вороной», ему будет трудно учиться, он будет привлекать к себе, а значит, и к семье излишнее внимание, у ребёнка будет плохой, неаккуратный почерк, а в будущем он не сможет овладеть престижной профессией.

К сожалению, еще нет научно разработанной методики обучения леворуких детей, но эти дети нуждаются в оказании психолого-педагогической помощи, поддержки всех специалистов детского сада, так как они отличаются от подавляющего большинства праворуких детей.

В настоящее время, в аспекте инклюзивного образования перед педагогами стоит задача – разработать целостную систему методических рекомендаций для успешного обучения и воспитания леворуких детей.

Леворукие дети ранимы и чувствительны, а также подвержены резким перепадам настроения, имеют богатое воображение, любят фантазировать, это художественно одаренные и эмоциональные дети. Уже с трех лет они намного лучше других детей рисуют и лепят из глины или пластилина. Необходимо отметить и их большие музыкальные способности, для них характерен абсолютный музыкальный слух, но в то же время – задержка речи и затруднительность в произношении различных звуков.

Педагогам следует построить общение с ребенком таким образом, чтобы не акцентировать его внимание на леворукости и создать благоприятные условия для проявления и развития его индивидуальности.

Левшам полезно заниматься декоративным рисованием и аппликацией. Также ребёнок левша нуждается в наглядных средствах обучения. Необходимо включать в образовательный процесс работу с моделями, макетами, картинками. В старшем дошкольном возрасте нельзя навязывать ребёнку традиционные способы решения познавательных задач. Левши не любят решать проблемные ситуации, пользуясь заданным алгоритмом. Леворукие дети значительно тоньше чувствуют цвет и форму предмета, видят отличия между предметами даже тогда, когда праворукие считают их абсолютно одинаковыми.

Скорость деятельности у леворуких детей ниже, чем у их сверстников в 1,5 раза. Дети могут работать качественно, но медленно. Требование увеличить темп толкает детей на снижение качества работы. Это свидетельствует о бесполезности попыток торопить левшу.

Левшам трудно работать в больших группах, лучше организовывать индивидуальную работу, в которой ребёнок сможет проявить собственную инициативу и интуицию.

Все занятия с левоворуким ребенком должны проводиться систематически, но занимать не более 20 минут, затем необходимо предоставлять время для отдыха и после восстановления сил можно занятие продолжить.

***Индивидуальная работа с такими детьми***

***должна включать следующие виды деятельности:***

* вырезание ножницами по контуру;
* нанизывание бисера;
* конструирование из мелких и крупных деталей, Легоконструирование;
* развязывание и завязывание узелков;
* игры в мяч;
* ориентировка на листе бумаги (графические диктанты);
* штрихование и обводка по контуру, разукрашивание;
* вышивание;
* шнурование (дидактические пособия).

***Методические рекомендации для родителей по воспитанию леворукого ребёнка:***

* постарайтесь понять, каковы истинные причины трудностей ребёнка;
* ребенок никогда, не должен чувствовать негативное отношение к тому, что он левша;
* не драматизируйте ситуацию, когда малыша постигает неудача;
* занимайтесь с ребенком ежедневно по 15 – 20 минут. Вместе делайте аппликации, плетите из бисера, лепите и рисуйте. Помогут все занятия, развивающие координацию движений пальцев рук;
* не стоит ругать ребенка, если он возбуждён, или сам расстроен совершённым им поступком;
* не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми.

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/485795-metody-i-priemy-raboty-s-levorukimi-detmi-v-u>