

Конструирование в детском саду



Семинар для воспитателей «Развиваемся, играя»

23.03.2022г

МДОУ «Детский сад №237»

Семинар

«Развиваемся, играя»

«Если ребенок в детстве не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать и копировать.»

Л.Н. Толстой

Термин «**конструирование**» (от латинского *construo* строю, создаю) означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных предметов, частей, элементов.

Конструирование относится к ***продуктивным видам деятельности***, поскольку направлено на получение определённого продукта, как реально существующих, так и придуманных самими детьми объектов.

Под детским конструированием принято понимать создание разнообразных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов.

Конструктивная деятельность — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Характерной особенностью процесса конструирования является воссоздание и преобразование (*комбинирование*) пространственных представлений (*образов*), что способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. При этом особенно важно развитие пространственного воображения и образного мышления

(Н. Н. Поддьяков)

Представление о пространстве при этом складывается из конкретных признаков формы, величины, протяженности, объемности предметов, а также их структурных единиц: частей, деталей. В связи с этим речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (*брусочек, куб, пирамида*), которые в других видах деятельности употребляются редко.



Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Типы конструирования

Выделяются два типа конструирования:

техническое



художественное



Обзор конструкторов



Кубики и строительные наборы.





Конструкторы типа «ЛЕГО».



Болтовые конструкторы.



Магнитные конструкторы.



Блочный конструктор







Напольный конструктор



Конструктор - трансформер



Суставные конструкторы



Мягкие конструкторы



Конструкторы-лабиринты



Конструкторы на липучках и присосках



Конструкторы биплант





Электроконструкторы

играем и учимся

ЭЛЕКТРОННЫЙ КОНСТРУКТОР ЗНАТОК™



радиоприемники
автоматические осветители
музыкальные звонки
игры и игрушки
иммитаторы звуков
охранные сигнализации

ОТ 5 ДО 95 ЛЕТ

- ОРИГИНАЛЬНЫЙ СПОСОБ СОЕДИНЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ
- БЫСТРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
- НЕ НАДО ПАЯТЬ

управление светом
управление звуком
управление водой
магнитное управление
сенсорное управление
электрическое управление

Рекомендации от
Андрея Бармалея

ОПИСАНИЕ
320
СХЕМ



Формы конструирования

1. Конструирование *по образцу*
2. Конструирование *по модели*
3. Конструирование *по условиям*
4. Конструирование *по темам*
5. Конструирование *по замыслу*
6. Конструирование *по простейшим чертежам и схемам*
7. *Каркасное* конструирование



Материал для конструирования

Конструирование из строительных материалов.

Основным материалом для конструирования, с которого и начинается знакомство малыша с этим видом деятельности, является конструктор. Как правило, это деревянный или пластмассовый набор для конструирования, состоящий из различных геометрических фигур (пластин, кубиков, призм, цилиндров разных размеров и цветов).



Конструирование из бумаги и дополнительных материалов.

Этому виду конструирования детей обучают в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Соорудить из плоского материала (бумаги и картона) игрушку объемной формы не просто, так как и бумага и картон заготавливаются в форме квадратов, прямоугольников, кругов, треугольников. Все это значительно сложнее, чем конструирование построек из отдельных готовых форм способом их составления.



Конструирование из природного материала.

Начиная со средней группы, для конструирования используют плоды каштана, шишки сосны, ели, ольховую скорлупу, кору, ветки, солому, желуди, семена клена и др. Особенность изготовления игрушек из природного материала состоит в том, что используется его естественная форма. Этот вид конструирования ближе всего к изобразительной деятельности.



Конструирование по образцу



Аккуратно и точно воспроизвести постройку, используя образец. Главное усвоение схемы обследования образца по принципу: от общего – к частям – к общему.



Конструирование по модели

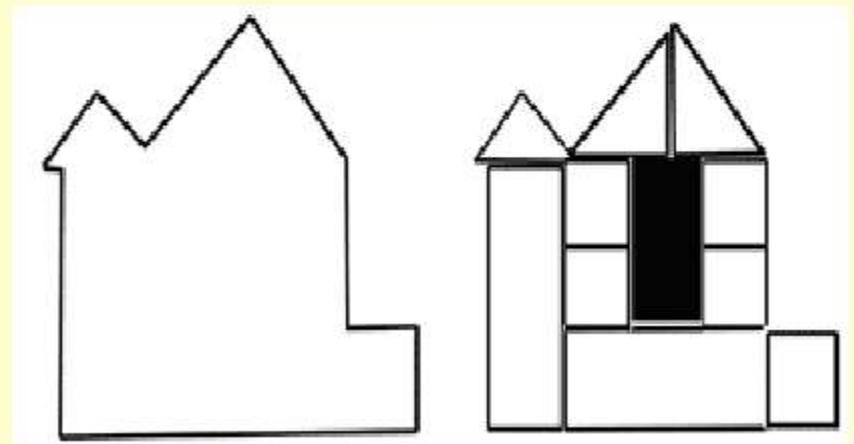
Конструирование по модели

заключается в следующем:

детям в качестве образца предлагают модель, в которой очертания отдельных её элементов скрыто от ребёнка.

Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора.

Таким образом, ребёнку предлагают определённую задачу, но не дают способа её решения.



Конструирование по условиям

Конструирование по условиям

заключается в следующем:

не давая детям образца постройки, рисунков и способов её конструирования, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение (например, сконструировать мост определённой ширины для пешеходов и транспорта).



Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.



Конструирование по замыслу

Конструирование по замыслу

обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать.



Конструирование по теме

Детям предлагают общую тематику конструкций («Птицы», «Город» и т.п.), и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения.

Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепления знаний и умений.



Каркасное конструирование

Каркасное конструирование, предполагает первоначальное знакомство детей с простым по строению каркасом как центральным звеном постройки (его части, характер их взаимодействия).

Организация такой формы конструирования требует разработки специального конструкторского материала, позволяющего детям составлять разные каркасы — основы будущих конструкций, соответствующих их замыслам, и затем достраивать их, чтобы создать целостные объекты.

И только недавно появившийся у нас в стране немецкий конструктор «Квадро», представленный несколькими наборами, позволяет реализовывать в педагогической практике общую теоретическую идею Н.Н. Поддьякова.





Как подготовить и провести занятие по конструированию















Основные задачи педагогической работы с детьми по конструированию

1 младшая группа

- В играх с настольным и напольным строительным материалом, продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу поддерживать желание что-то строить самостоятельно.
- Способствовать развитию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

2 младшая группа

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения.
- Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; продолжать учить детей обыгрывать постройки.
- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Средняя группа

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части и различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Использовать для закрепления частей клей, пластилин. Применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа

- Продолжать развивать умение устанавливать связи между создаваемыми постройками и объектами окружающего мира.
- Закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами. Закреплять умение заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Подготовительная к школе группа

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и другие). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию предмета и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.
- Учить детей на основе анализа сооружений, предметов, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.
- Закреплять навыки коллективной работы - умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с разными условиями их использования (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные одним содержанием (улица, машины, дома).
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Значение конструирования в развитии дошкольника

Конструированию отводится значительное место в работе с детьми всех возрастных групп, так как оно обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Список рекомендуемой литературы:

- ❖ От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- ❖ Конструирование в группах раннего возраста, Л.В. Куцакова
- ❖ Занятия по конструированию из строительного материала /средняя, старшая, подготовительная группы/, Л.В. Куцакова
- ❖ Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет, О.Ю. Старцева
- ❖ Лесные поделки. Азбука конструирования, И.А. Лыкова

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!