**Анализ результатов анкетирования родителей**

**«Значение развитие речи в полноценном развитии ребёнка»**

**Дата анкетирования:** с 12 по 21 октября 2018 года

**Количество родителей**, принявших участие в опросе: 22 человека.

**Цель анкеты:** Выяснить проблемы, возникающие у родителей по данной тематике, а также проанализировать знания родителей о развитии речи детей, проанализировать работу детского сада и семьи по данной проблеме.

1. **Как Вы считаете, какова основная цель развития речи в ДОУ:**

-Учить детей слушать литературные произведения разных жанров – 16 (49%)

-Развивать у детей речь- 20 (67%)

-Учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения -15 (46%)

-Развивать мышление, память, внимание, воображение -22 (70%)

1. **Насколько важны, по Вашему мнению, занятия по развитию речи в дошкольном возрасте? В чём заключается их важность?**

- Очень важны (это основа развития человека, как социальной личности; благоприятный возраст; с речью развивается мышление и память; правильная речь, правильное произношение; для дальнейшего успешного обучения в школе) – 17 (79%)

- необходим логопед -1 (3%)

- нет ответа -4 (18%)

1. **Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для речевого развития ребёнка?**

- да – 15 (79%)

- нормальные – 2 (6%)

- да, но требуется логопед – 4 (12%)

- нет ответа – 1 (3%)

1. **Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к книге?**

- очень часто – 1 (3%)

- проявляет – 15 (79%)

- иногда – 6 (18%)

1. **Что Вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес?**

- приобретаем, читаем книги – 13 (73%)

- играем – 1 (3%)

- рассуждаем – 3 (9%)

- покупаем журналы – 1 (3%)

- пример взрослого – 1 (3%)

- ничего -3 (9%)

1. **Какие книги есть у Вас дома?**

- разные – 18 (55%)

- детские сказки – 14 (42%)

- энциклопедии – 7 (21%)

- стихи – 3 (9%)

- детская проза – 3 (9%)

- классические произведения – 2 (6%)

- загадки, поговорки – 2 (6%)

-развивающие – 2 (6%)

- журналы -1 (3%)

- нет – 1 (3%)

1. **Как часто Вы уделяете время и внимание совместному чтению вместе с ребёнком?**

- каждый день (вечер) – 13 (67%)

- выходные – 1 (3%)

- иногда, редко – 2 (12%)

- в свободное время – 2 (6%)

- по желанию ребенка – 1 (3%)

- по возможности – 3 (9%)

1. **Какая помощь от воспитателя детского сада Вам требуется по проблеме речевого развития вашего ребёнка?**

- произношение – 5 (20%)

- скороговорки, звук «р» - 1 (4%)

- уделять внимание пересказу – 1 (4%)

- занятия – 5 (20%)

- логопед – 1 (4%)

- удовлетворены работой педагогов – 1 (4%)

- помощь не нужна – 2 (8%)

- нет ответа – 6 (36%)

**В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:**

Результаты анкетирования родителей по теме: «Значение развитие речи  в полноценном развитии ребёнка» указывают на компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.

Основная цель развития речи в ДОУ, по мнению 85% родителей - развивать мышление, память, внимание, воображение; 67% родителей - развивать у детей речь; 49% - учить детей слушать литературные произведения разных жанров; 46% - учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные.

По мнению большинства родителей (79%), занятия по развитию речи в дошкольном возрасте очень важны. Это основа развития человека, как социальной личности; благоприятный возраст; с речью развивается мышление и память; ребенок учится правильной речи, правильному произношению; важно для дальнейшего успешного обучения в школе.

К сожалению, есть родители (18%), которые не осознают важности занятий по развитию речи в дошкольном возрасте.

79% родителей считают, что в детском саду созданы условия для речевого развития ребёнка. 12% считают, что в детском саду необходим специалист – логопед.

79% родителей отмечают, что ребёнок часто в домашней обстановке  проявляет интерес к книге. 18% - интерес проявляется иногда. Для поддержания этого интереса 91% родителей читают книги, покупают журналы, рассуждают, играют вместе с детьми. Но в то же время, 9% родителей отвечают, что ничего для этого не делают, ссылаясь на нехватку времени, занятость на работе.

На вопрос «Какие книги есть у Вас дома?», родители перечислили все разнообразие детской литературы: детские сказки, энциклопедии, стихи; детская проза; классические произведения; загадки, поговорки; развивающая и познавательная литература; журналы. И только 1 родитель ответил, что никакой детской литературы в доме нет.

67% родителей часто (ежедневно) уделяют время и внимание совместному чтению вместе с ребёнком. 33% - по возможности, по желанию ребенка, в выходные, редко.

55% родителей нуждаются в помощи воспитателей детского сада по проблеме речевого развития ребёнка (словарная работа; произношение; воспитание интереса к чтению книг; скороговорки, звук «р»; уделять внимание пересказу; занятия; сообщать о проблемах у ребенка). 39% родителей не ответили на этот вопрос, 6% родителей – не нуждаются в помощи.

Таким образом, родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно понимают свою роль в этом вопросе, большая часть создают для развития речи ребенка соответствующие условия.

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания детей. Задача детского сада — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи.

**Рекомендации:**

1. Педагогам провести анализ наглядной информации педагогического просвещения по речевому развитию с целью предоставления практической полезной педагогически целесообразной информации по повышению уровня речевого развития детей в ДОУ.
2. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.
3. В родительском уголке систематически помещать краткие советы по развитию речи детей, небольшие тексты (загадки, пословицы, отрывки из стихотворений), которые родители могут использовать, разговаривая с ребенком.