**Результаты психолого-педагогической готовности ребенка к школе в рамках реализации ФГОС ДО**

**Цель -** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности психолого-педагогической готовности детей к успешному обучению в школе в условиях реализации ФГОС ДО.

**Участники –** дети подготовительных к школе групп (№ 6, 12).

**Общее количество участников** – 46 человек.

Инструментарий:

- методика «Лесенка» (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.),

- методика «Шифровка» (Пьерон-Рузер),

- методика выявления логического мышления (МЭДИС),

- методика «Заселение дома» (И.И.Аргинская),

- «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин),

- методика Керна-Йиерасика «Он ел суп»,

- методика общей осведомленности (МЭДИС),

- методика «Гусеница» (Т.А.Нежнова),

- методика «Дорисуй» (О.М.Дьяченко).

По результатам диагностики, выявлены три группы детей с высоким, средним и низким уровнем готовности к школе.

Количественные результаты представлены в таблице№1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Кол-во детей | Уровни готовности | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| ***Начало года*** | ***46*** | ***8 ( 17 %)*** | ***33 ( 72 %)*** | ***5 ( 11 % )*** |
| ***Конец года*** | ***46*** | ***29 ( 63 %)*** | ***17 ( 37 %)*** | ***-*** |

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников подготовительных групп показал положительную динамику по всем познавательным процессам.

Положительная самооценка наблюдалась у 100 %будущих первоклассников, что является показателем зрелости и адекватности самовосприятия.

У большинства детей подготовительных групп (94%) на высоком уровне сформирована произвольной деятельности (удержание алгоритма деятельности, высокая работоспособность).

Выявление общей осведомленности детей, их словарного запаса. 100 % детей успешно выполнили задание, что говорит о хорошем владении устной речи и богатом словарном запасе.

Способность и умение производить простые логические действия самостоятельно наблюдалось у 96 % детей. Умение сравнивать, анализировать, классифицировать предметы на высоком уровне.

Выявление способности детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного решения на поиск другого, что крайне необходимо при обучении в школе. Успешно справились 100% воспитанников.

Определение уровня учебной (познавательной) мотивации детей, а также самооценки деятельности. Из полученных результатов можно сделать следующий вывод, что 7% (3 ребенка) не проявляют любознательность (один из целевых ориентиров ФГОС ДО), а также предпосылки формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, у 93% детей сформирована учебная мотивация (внутренняя позиция школьника).

Некоторые трудности дети испытывали по следующим параметрам:

- Зрительно-моторная координация по методике Керна-Йиерасика «Он ел суп».

Данный субтест определяет умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу. 7 человек из 46 испытывали затруднение при выполнении этого задания.

- Оригинальность воображения по методике «Дорисуй». Развитое воображение, оригинальность замысла и исполнения рисунка наблюдалось у 73% детей подготовительных групп, 12 человек не смогли построить из предложенных символов новый образ. А согласно ФГОС ДО, «ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре»