

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 237»

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 13 декабря 2022



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей 3-4 лет с
тяжелыми нарушениями речи
(рабочая программа)**

Разработала:
учитель – логопед Белухина Т.А.

Ярославль 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.3. Приоритетные принципы реализации программы	4
1.2. Цель и задачи программы	3
1.4. Диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) младшего дошкольного возраста	4
1.5. Характеристика детей с ОНР	5
1.6. Характеристика детей группы №10 комбинированной направленности	7
1.7. Целевые ориентиры программы	8
II. Содержательный раздел	9
2.1. Организация деятельности группы	9
2.2. Содержание логопедической работы учителя-логопеда	10
2.3. Тематическое планирование	13
2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса	15
III. Организационный раздел	17
3.1. Учебно-методическое оснащение	17
3.2. Условия реализации программы	18
3.3. Перечень пособий и наглядного материала	18
3.4 Перечень литературных источников	21
Приложение	22

I .Целевой раздел

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Конвенцией ООН о правах ребенка
3. Декларацией прав ребенка
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Содержание Программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

1.1.Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности №10 для детей младшего дошкольного возраста разработана на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
 - Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет.
- Автор: Н.В. Нищева.

Программа разработана на период 2022- 2023 учебного года

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с ТНР в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Развитие понимания речи
2. Активизация речевой деятельности

3. Активизация и обогащение словарного запаса
4. Развитие самостоятельной фразовой речи
5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
6. Развитие фонетико-фонематической системы языка
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - Развитие фонематических процессов
7. Развитие коммуникативных навыков

1.3. Приоритетные принципы реализации программы

Содержание Программы определено с учетом основных принципов коррекционно-воспитательной работы логопеда, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость:

1. *Общие принципы и подходы к формированию программ:*
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество ДОУ с семьей;
 - возрастная адекватность образования.
2. *Специфические принципы и подходы к формированию Программы:*
 - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами
 - индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
 - развивающее вариативное образование;
 - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
 - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) младшего дошкольного возраста

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана речевая карта на основе «Карты развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», предложенной Н.В.Нищевой. (Приложение)

В младшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями, психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. В конце учебного года всеми специалистами группы комбинированной направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика для выявления динамики развития ребёнка. На каждого ребёнка составляется диаграмма речевого развития ребенка.

1.4. Характеристика детей с ОНР

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.5. Характеристика детей группы №10 комбинированной направленности

В младшую комбинированную группу №10 зачислено 6 детей по заключению ПМПК г. Ярославля

Логопедические заключения по результатам логопедического обследования на начало учебного года:

ОНР I уровня- 2 ребёнка

ОНР I-II уровня- 1 ребёнок

ОНР II уровня- 2 ребёнка

ОНР II-III уровня- 1 ребёнок

Состояние импрессивной речи

Высокий уровень сформированности-2 ребёнка

Выше среднего уровня-1 ребёнок

Средний уровень-2ребенок.

Ниже среднего уровня -1 ребёнок

Состояние активного словаря

Высокий уровень - отсутствует

Выше среднего уровня - отсутствует

Средний уровень развития - 3 ребенка

Ниже среднего уровня развития -1 ребёнок

Низкий уровень развития-2 ребёнка

Грамматический строй речи

Высокий уровень развития - отсутствует

Выше среднего уровня - отсутствует

Средний уровень - 1 ребенок

Ниже среднего уровня развития -2 ребёнка

Низкий уровень - 3 ребёнка

Фонетическая сторона речи

Высокий уровень - отсутствует

Выше среднего уровня - отсутствует

Средний уровень - 2 ребенка

Ниже среднего уровня -1 ребёнок

Низкий уровень - 3 ребёнка

Фонематические процессы

Высокий уровень - отсутствует

Выше среднего уровня - отсутствует

Средний уровень развития - 2 ребенка

Ниже среднего уровня развития - 1 ребёнок.

Низкий уровень - 3 ребёнка

Для большинства детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. У некоторых детей отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Многим детям присущ речевой инфантилизм.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.6. Целевые ориентиры программы.

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми младшей группы:

- Ребёнок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- понимает обращённую речь;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- выполняет одно-, двух-, трёхступенчатую инструкцию, без жестового подкрепления;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- выполняет и удерживает артикуляционные позы с опорой на наглядность или по подражанию взрослому;
- правильно произносит гласные и согласные звуки раннего и среднего генеза;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных-трёхсложных слов;
- накапливает и активизирует словарь по лексическим темам;
- владеет обобщающими понятиями по лексическим темам;
- пользуется доступной речевой возможностью для называния слов, обозначающих название предметов, признаков и действий;
- участвует в элементарном диалоге;
- составляет фразу, простое предложение по вопросам, по картинке, по демонстрации действий;
- рассказывает двустишия и простые потешки;
- пользуется речью с целью общения, используя простейшие коммуникативные высказывания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация деятельности группы

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Программы.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности являются индивидуальные занятия, которые проводятся 5 раз в неделю. Длительность индивидуальных занятий 10 минут.

В группе комбинированной направленности №10 для детей 3-4 лет проводятся подгрупповые занятия: 3 подгрупповых занятия в неделю с двумя подгруппами. Подгруппы формируются по однородности речевого нарушения.

Длительность подгрупповых логопедических занятия составляет 15 минут .

Они проводятся в соответствии с расписанием НОД детского сада №237.

Разделы программы	Количество занятий в неделю	Всего занятий за год
Развитие лексико-грамматического строя речи	2	70
Развитие фонетико-фонематической стороны речи	1	35
Итого	3	105

Ведётся календарное планирование подгрупповых занятий и планирование индивидуальной работы. (Приложение)

2.2. Содержание логопедической работы учителя-логопеда.

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.

Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.

Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']

Сформировать правильные уклады свистящих звуков, звуков [л], [л'], автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной деятельности (у детей с ОНР II уровня, II-III уровня речевого развития)

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи .

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2.3. Тематическое планирование

Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
сентябрь	3 неделя	Игрушки	Игрушки	Знакомство с органами артикуляционного аппарата
	4 неделя	Овощи	Овощи	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
	5 неделя	Фрукты	Фрукты	Формирование внимания к неречевым звукам (1)
октябрь	1 неделя	«Во саду ли, в огороде»	«Во саду ли, в огороде»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
	2 неделя	Осень. Деревья	Осень. Деревья	Формирование внимания к речевым звукам
	3 неделя	Части тела и лица	Части тела и лица	Звук А
	4 неделя	Туалетные принадлежности	Туалетные принадлежности	Звук А
ноябрь	1 неделя	Семья	Семья	Звук А
	2 неделя	Одежда	Одежда	Звук У
	3 неделя	Обувь	Обувь	Звук У
	4 неделя	Дома	Дома	Звук У
	5 неделя	Мебель	Мебель	Звук И
декабрь	1 неделя	Посуда	Посуда	Звук И
	2 неделя	Посуда	Посуда	Звук О
	3 неделя	Продукты питания	Продукты питания	Звук О
	4 неделя	Новый год. Ёлка	Новый год. Ёлка	Звук О
январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	Зима	Зима	Звук Э
	3 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы	Звук Э
	4 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы	Звук Э

февраль	1 неделя	Домашние животные	Домашние животные	Звук М
	2 неделя	Домашние животные	Домашние животные	Звук М
	3 неделя	День защитника отечества	День защитника отечества	Звук П
	4 неделя	Профессии	Профессии	Звук П
март	1 неделя	Мамин праздник	Мамин праздник	Звук Б
	2 неделя	Дикие животные	Дикие животные	Звук Ы
	3 неделя	Дикие животные	Дикие животные	Звук Ф
	4 неделя	Дикие птицы	Дикие птицы	Звук В
апрель	1 неделя	Дикие птицы	Дикие птицы	Звук Н
	2 неделя	Весна.	Весна	Звук К
	3 неделя	Транспорт	Транспорт	Звук Г
	4 неделя	Транспорт	Транспорт	Звук Х
май	1 неделя	Цветы	Цветы	Звук Т
	2 неделя	Насекомые	Насекомые	Звук Д
	3 неделя	Лето	Лето	Повторение
	4 неделя	Летние игры	Летние игры	Повторение

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей ;
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для занятий воспитателя с детьми
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, собрания, консультации, беседы, сайт детского сада

Воспитатель:

- применение на фронтальных занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стихами;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;

- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- ежедневная коррекционная работа с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Отражена в Журнале взаимосвязи логопеда с воспитателями группы (Приложение)
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Инструктор по физической культуре:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- Родительские собрания:
сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;
- январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия

родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений родителей;

май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

• Индивидуальные и подгрупповые консультации :

«Если ребёнок плохо говорит»

«Артикуляционная гимнастика, как основа правильного звукопроизношения»

« Тренируем пальчики»

«Автоматизация звуков в повседневной жизни»

«Требования по организации логопедической помощи ребёнку в домашних условиях»

«Учим ребёнка рассказывать»

«Речевой и неречевой слух»

«Игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя речи»

• Открытые просмотры индивидуальных занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;

- охотнее настраивается на сотрудничество;

- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;

- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;

- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;

• Пропаганда логопедических знаний среди родителей: логопедическая библиотека, детская логопедическая тетрадь, информация на сайте детского сада, обогащение медиатеки логопедических игр и упражнений на страничке учителя-логопеда в разделе «Занимаемся дома»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое оснащение

1. Нищева Н . В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет .

4. Нищева Н . В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий»

7.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция.)

8.Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. 2001

9.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2019.

10. Е. Косинова. Гимнастика для развития речи.М.-2003

3.2. Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- Настенное зеркало для логопедических занятий 1 шт;
- Зеркала для индивидуальной работы 3 штуки;
- Дополнительное освещение у зеркала 1 шт;
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки, спиртовые салфетки, перчатки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, картотеки, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий, стол;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские

3.3. Перечень пособий и наглядного материала

Диагностика

• Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.Детство-Пресс, 2014

• Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.- 279 с.

• Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012-56 с.

• Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-50 с.

• Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 52 с., ил.

- Альбом для обследования речи детей раннего возраста

Артикуляционная, мелкая и общая моторика

- Индивидуальные зеркала (3 шт)

- Опорные картинки для проведения артикуляционной гимнастики
- Альбом с наглядно-демонстрационным материалом
- Набор логопедических зондов
- Шнуровки
- Шнур-затейник В.В. Воскобовича
- Массажные мячики (2 шт)
- Трафареты
- Игровизор
- Картотеки игр и упражнений

Общие речевые навыки

- Тренажёры для дыхания
- Тренажёр «Футбол»
- Набор трубочек
- Картотек игр и упражнений

Развитие произносительной стороны речи

- Предметные и сюжетные картинки по всем группам звуков
- Дидактические игры: «Улитки, дорожки, ходилки», «Что в банке?», «Катя и Глеб», «Что везёт самолёт», «Весёлые путешественники», «Мила положила на полку...», «Лунатик на луне», «Что съела акула», «Под лупой», «У Сони в сумке» и др.
- Альбомы с речевым материалом на все группы звуков
- Альбомы, пособия, карточки на развитие слоговой структуры слова

Фонематические процессы

- Набор музыкальных инструментов
- Символы гласных и согласных звуков по методике Новиковой-Иванцовой
- Сигнальные семафоры
- Карточки для проведения звукового и слогового анализа слов
- Буквы (наборы)
- Кубики с буквами
- Дидактические игры: «Помести картинки в вагончики», «Составь слова по первым буквам», «Определи положение звука в слове» «Лото», «Ромашки», «Цепочки слов» и др.
- Картотека игр и упражнений

Лексика

- Раздаточные картинки по лексическим темам (пластиковые пакетики на замках)
- Демонстрационные картинки по лексическим темам
- Дидактические игры: «Разложи фрукты, овощи, ягоды по корзинкам», «Продуктовый магазин», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Назови

одним словом» , «Найди тень», «Времена года», «Профессии», «Обувной магазин» и др.

- Картотека игр и упражнений

Грамматика

- Фразовые конструкторы
- Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький», «Два-пять», «Какой суп (каша), «Мы сварим компот. Мы сварим суп», «Осенние задания», «Фруктовые задания» и др.

- Пособия «Предлоги»
- Картотека игр и упражнений

Связная речь

- Серии сюжетных картинок
- Сюжетные картины
- Пальчиковый театр
- Альбомы с опорными схемами для составления описательного рассказа
- Истории в картинках
- Мнемотаблицы

ВПФ

- Пирамидка
- Доска Сегена
- Счетные палочки
- Наборы кубиков
- Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Сложи узор по образцу», «Четвертый лишний» , «Найди отличия», «Расставь игрушки» и др.
- Пазлы
- Развивающие игры В.В. Воскобовича

3.4 Перечень литературных источников

1. Нищева Н.В.: Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет).
2. Нищева Н . В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет (Н.В. Нищева, под редакцией Н.Б. Кондратовской).
5. Нищева Н . В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий»
7. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция.)
8. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. 2001
9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2019.
10. Е. Косинова. Гимнастика для развития речи. М.-2003
11. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно - методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.- 144 с.
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Издательство ЛИТУР, 2005. – 320 с.
13. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.- 279 с.
14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012-56 с.
15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-50 с.
16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 52 с., ил.
17. Волкова Г.А. Логопедия. – М., 2002

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (младшая группа)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения, возраст _____
 Домашний адрес _____
 Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____
 отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____
 Национальный язык _____
 Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____
 Принят в логопедическую группу на срок _____
 Заключение ПМПК _____
 Дата заполнения речевой карты _____
 Логопед (Ф.И.О., подпись) _____
 Решением ПМПК от _____
 выпускается из логопедической группы с (состоянием речи) _____
 в (тип ДОУ, школы) _____
 Логопед (Ф. И. О., подпись) _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития: _____
 Перенесенные заболевания :До года _____
 После года _____
 Ушибы, травмы головы _____
 Судороги при высокой температуре _____
 От которой по счету беременности ребенок _____
 Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) _____
 Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____
 Стимуляция _____
 Когда закричал ребенок _____ Наблюдалась ли _____
 асфиксия _____
 Резус-фактор, совместимость _____ Вес _____ рост _____ при рождении _____
 Вскармливание: _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

 Ползает с (в норме: с 6-7 мес.) _____ Стоит с (в норме: с 10 – 11 мес.) _____

 Ходит с (в норме: с 11 – 12 мес.) _____
 Появ-е первых зубов (в норме: в 6 – 8 мес.) _____ Кол-во зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии(на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невропатолог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____ Офтальмолог _____

Хирург _____ Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление(в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет (в норме: с 4 – 6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____ Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____ Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение) _____

Занимались ли с логопедов, результативность _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

дифференциация контрастного звучания двух игрушек	Начало года	Конец года
молоточка и дудочки		
колокольчика и свистка		
пищалки и погремушки		

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета

Цвет	Начало года	Конец года
красный		
синий		
зеленый		

Различение величины

	Начало года	Конец года
большой – маленький		

Различение плоских геометрических форм

Форма	Начало года	Конец года
круг		
квадрат		

треугольни к		
-----------------	--	--

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве(показывает или обозначает словом направления)

	Начало года	Конец года
вверху		
внизу		

Складывание картинок из двух частей по образцу:

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Вертикальн ый разрез			горизонтал ьный		
диагональн ый					

Складывание фигур из трех палочек по образцу

	Начало года	Конец года
крыша		
дерево		

Сооружение построек из трех кубиков по образцу

	Начало года	Конец года
домик		
башенка		

Анатомическое строение артикуляционного аппарата(подчеркнуть, указать особенности)

Губы (норма, толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (норма, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (норма, отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (норма, массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (норма, короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости): _____

Выполнение упражнений:

	Начало года	Конец года
пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см друг от друга		
переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой)		
бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м		
похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно		

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению)

Кинестетическая основа движений:

	Начало года	Конец года
сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке		
на левой руке		

Кинетическая основа движений: ведущей рукой

	Начало года	Конец года
согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого на правой руке		
На левой руке		

Навыки работы с карандашом:

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
умение держать карандаш			рисование горизонтальных и вертикальных линий		
рисование кружков					

Манипуляции с предметами:

	Начало года	Конец года
сложить несколько небольших игрушек в ведерко, потом поочередно достать их		

Навыки работы с пластилином:

	Начало года	Конец года
умение лепить шарики, лепешки, палочки		

3. Состояние мимической мускулатуры

Выполнение упражнений: (по подражанию логопеду)

	Начало года	Конец года
надуть щеки («голстячок»)		
показать, как ты ешь лимон		

(кисло)		
показать, как ты ешь мороженое (сладко)		

4. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду)

	Начало года	Конец года
Движение губ:		
широко улыбнуться («улыбка»)		
сделать губки «хоботком», как у слоника		
Движение языка:		
показать широкий язычок («лопата»)		
показать узкий язычок (« жало»)		
положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели»)		
подвигать язычком влево-вправо («маятник»)		
пощелкать языком		
Движение мягкого нёба:		
движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть)		

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать по просьбе логопеда)

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
стол			рука		
стул			нос		
окно			уши		
голова			глаза		

Понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Игрушки			посуда		
одежда					

Понимание действий

Показать на картинке, где	Начало года	Конец года	выполнение поручений по словесной инструкции	Начало года	Конец года
Мальчик стоит			принести машинку		
Идёт			покатать машинку		
Сидит			поставить машинку на стол		
Играет			положить машинку в коробку		

2. Понимание различных форм словоизменения

Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
КОТ-КОТЫ			Кукла-куклы		
Мяч-мячи			Рука-руки		
Дом-дома					

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

	Начало года	Конец года
положить кубик в машинку		
положить кубик на стол		

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

Покажи...	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
дом - домик			кукла - куколка		
стул - стульчик			миска - мисочка		

Различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)

Покажи...	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
собака сидит - собаки сидят			машина едет - машины едут		

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

	Начало года	Конец года
Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба»)		

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи

	Начало года	Конец года
Однословная, фразовая, связная		

1. Активный словарь

Номинативный словарь.

Назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Игрушки			Обувь		
Посуда			Животные		

Одежда					

Предикативный словарь

Назвать действия по картинкам

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
ест			рисует		
спит			пьёт		
играет			гуляет		

Атрибутивный словарь

Назвать признаки по картинкам

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Красный			Синий		
Желтый			Зеленый		
Большой			Маленький		
Сладкий			Кислый		

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
стол – столы			кукла – куклы		
мяч — мячи			рука – руки		
дом — дома					

Употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам)

	Начало года	Конец года
вижу дом		
вижу машину		
вижу куклу		

Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам)

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Красный мяч			красная чашка		

Синий шар			синяя лопатка		
-----------	--	--	---------------	--	--

Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

Предлоги	Начало года	Конец года
В		
На		

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Дом - домик			Чашка - чашечка		
Стул - стульчик			Кукла - куколка		

Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
кот спит - коты спят			мальчик играет - мальчики играют		
птичка летит - птички летят					

Употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

	Начало года	Конец года
Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика.		
Девочка одевается. — Мама одевает девочку.		

3. Исследование фонетической стороны речи

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
А-А-А! (плачет девочка)			УА! (плачет малыш)		
О-О-О! (рычит медведь)			АУ! (кричат дети)		
У-У-У! (гудит поезд)			МЯУ! (мяукает кошка)		
И-И-И! (ржет лошадка)			АВ! (лает собака)		
ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок)			КО-КО-КО! (кудахчет курица)		

ГА-ГА- ГА! (кричат гуси)					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
дом			вата		
кот			Дима		
дуб			ваго ны		
бык			бана ны		
мак			бато ны		
вод а			пана ма		
ног а					

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке

	Начал о года	Коне ц года		Начал о года	Коне ц года		Начал о года	Коне ц года
[а]			[г]			[г]		
[о]			[ть]			[гь]		
[у]			[д]			[х]		
[и]			[дь]			[хь]		
[э]			[н]			[й]		
[ы]			[нь]			[с]		
[м]			[в]			[с']		
[мь]			[вь]			[з]		
[п]			[ф]			[з']		
[пь]			[фь]					
[б]			[к]					
[бь]			[кь]					

4. Состояние дыхательной и голосовой функции

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное)

_____ Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____ Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

5. Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

6. Исследование фонематических функций

Слуховая дифференциация звуков

Показать на картинках называемые логопедом предметы

	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
кот — кит			миска — киска		
бочка — дочка					

Состояние фонематического анализа

Выделение заданного звука среди других звуков:

хлопнуть в ладоши, когда услышишь звук [ш]:	Начало года	Конец года
	[а], [р], [о], [ш], [л], [ш], [у], [д], [ш]	[а], [р], [о], [ш], [л], [ш], [у], [д], [ш]

Выделение заданного звука в слове:

показать собачку, услышав звук [р] в слове:	Начало года	Конец года
	Дом, рак, вода, рыба, банка, труба	Дом, рак, вода, рыба, банка, труба

Логопедическое заключение

Результативность коррекционно-логопедической работы

Календарное планирование подгрупповых занятий (Форма)

Лексическая тема:

Неделя:

Раздел программы	Дата	Тема занятия	Задачи	Содержание

Индивидуальное планирование (Форма)

Неделя:

Лексическая тема :

Дата:

	Фамилия, имя	Содержание работы	Учёт посещаемости	Результат работы, примечания

Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы (Форма)

Неделя :

Тема недели:

Фамилия, имя ребёнка:

Направления работы	Содержание	Результат
Коррекция лексико-грамматических нарушений		
Развитие фонематического восприятия		
Коррекция произносительной стороны речи		
Развитие мелкой моторики, высших психических функций		