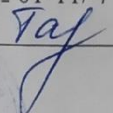


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 237»

Принято на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 237»

Утверждено  
приказом по МДОУ «Детский сад № 237»  
№ 01-11/77/3 от 30.08.2023  
 Т.В. Таргонская



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Финансовая грамотность»**

Возраст 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель  
Панкратьева Н.В.,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023

## Оглавление

<b>1.Пояснительная записка.....</b>	
<b>2.Учебный план и календарный учебный график .....</b>	
<b>3.Содержание образовательной программы.....</b>	
<b>4.Ожидаемые результаты освоения программы.....</b>	
<b>5.Контрольно-измерительные материалы.....</b>	
<b>6.Список литературы или информационных источников.....</b>	

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы**

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заёмщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создаёт условия для развития личности ребёнка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Они, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и её купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребёнка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы - дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

### **1.2. Категория обучающихся**

#### **Возрастные особенности контингента воспитанников**

Характеристики особенностей детей 5-6 лет в финансово- экономическом развитии.

Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 5-6 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. Современный детский сад может в этом помочь, имея Программу развития финансовой грамотности дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте могут прививаться основы финансовой грамотности через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача - дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея - бережливость, «я - бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

#### **Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы - 1 год.

На полное освоение программы требуется 32 занятий.

#### **Формы обучения**

Форма обучения - очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы - 10-15 человек.

Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учётом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, в старшей и подготовительной к школе группе.

Время проведения согласно сетке занятий во II половине дня.

Продолжительность занятия 25-30 минут.

На каждом занятии решаются не только познавательные, но и воспитательно - образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребёнка.

Использование на занятии художественного слова (стихи, потешки), музыки, просмотров презентаций и мультфильмов, игровых методов, позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений.

### **1.3. Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеразвивающая программа кружка имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Особенность данной программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счётных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

##### **Практическая значимость**

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

#### **1.5. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** раскрытие ребёнку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, формирование основ экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

##### **Задачи:**

##### **Обучающие задачи:**

сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;

дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

заложить основы экономического образа мышления у ребёнка-дошкольника.

**Развивающие задачи:**

развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

**Воспитательные задачи:**

воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

**1.6. Принципы отбора содержания знаний построения педагогического процесса**

От простого к сложному.

Системность работы.

Индивидуальный подход.

**В основе Программы заложены следующие основные принципы:**

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**В Программе учитываются следующие подходы:**

**Деятельностный подход:** организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка.

**Индивидуально-дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приёмы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребёнка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребёнка. **Компетентностный подход** позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход** даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

## 1.7. Вид программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МДОУ «Детский сад № 237» г. Ярославля, детей 5-6 лет. Нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

## 2. Учебный план и календарный учебный график

### 2.1. Календарный учебный график (1 год обучения)

Таблица №1

Продолжительность учебного года	32 недели		
Продолжительность образовательного процесса	32 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
	1	4	32
Количество часов	30 минут (один академический час)		
Каникулы	с 01.01.24 по 08.01.24г.		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.		

### 2.2. Учебный план

Таблица №2

№	Раздел	Количество занятий
1	Личное финансовое планирование	2
2	Роль денег в нашей жизни.	4
3	Семейный бюджет.	3
4	Личный бюджет.	6
5	Личные финансовые цели.	6
6	Составление личного финансового плана	4
7	Защита своего личного финансового плана.	6
Итого:		32 занятия

Таблица № 3

Формы работы	Месяц									
	Сен.	Окт.	Ноя.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апрель	Май	Итого
Мониторинг	2	-	-	-	-	-	-	-	2	<b>2</b>
Занятие	-	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
Обыгрывание ситуации	-	2	2	2	-	2	2	2	-	<b>14</b>
<b>Итого в год</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребёнка-дошкольника.

Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог - ребёнок - родитель.

**Цель:** Повышение экономической образованности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребёнка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, рекомендации, наглядную информацию.

**Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Формы работы с родителями:**

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр.



## Перспективный план по взаимодействию с семьей

Таблица № 4

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей по теме «Экономическое образование и воспитание детей»</li> <li>2. Консультация для родителей «Зачем нужна ребёнку финансовая грамотность?»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческое задание по изготовлению атрибутов</li> <li>2. Консультация для родителей «Как обучить ребёнка финансовой грамотности?»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников</li> <li>2. Консультация для родителей «Дошкольник и экономика»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации для родителей «Объясните ребёнку, что такое деньги и откуда они появляются»</li> <li>2. «10 лучших книг по финансовой грамотности для детей всех возрастов»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная информация «Что отличает финансово грамотного человека?»</li> <li>2. Творческое задание по изготовлению атрибутов</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Когда стоит разговаривать с ребёнком о деньгах?»</li> <li>2. Творческое задание по изготовлению атрибутов</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная информация «Финансовые мошенники»</li> <li>2. Творческое задание по изготовлению атрибутов</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная информация «Что такое «карманные деньги?»</li> <li>2. Рекомендации по выдаче «карманных денег»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.</li> </ol>

### 3. Содержание образовательной программы

#### 3.1. Краткое описание тем (теоретических и практических тем занятий)

Таблица № 5

Месяц	Тема	Задача	Содержание
Сентябрь	«Знакомство с феечкой Копеечкой»	Познакомить с элементарными представлениями детей о реальных экономических отношениях.	Беседа о назначении денег, способах их зарабатывания и возможностях расходования.
	«Что мы знаем о деньгах?»	Познакомить детей с историей возникновения денег. Учить детей, понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека	Презентация «Как появились деньги?» Рассмотрение с детьми, что служило деньгами в древности в разных странах.
Октябрь	«Путешествие в страну «Экономика»	Научить выделять главное направление использования денег людьми.	Игра- путешествие по стране «Экономика».
	«Откуда у людей берутся деньги?»	Дать детям представление о том, откуда у людей берутся деньги.	Беседа «Где берут деньги?». Дидактическая игра «Где, что, почём?».
	«Почему взрослые работают?»	Развивать у детей представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	Беседа «О труде и профессиях». Фрагмент мультсериала «Азбука денег тётушки Совы - Работа и зарплата»
	«Приключения Умника и Торопыжки»	Познакомить детей с понятием «потребности человека»; с названиями основных потребностей	Сказочная игра-путешествие с двумя мышатами в страну Финансов.

		и что к ним относится. Уточнить от чего зависят потребности человека.	
Ноябрь	Квест-игра по обучению финансовой грамотности с элементами экспериментирования «Три копейки-это много?»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «купюра», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги.	Игра в школу «Экономики».
	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход.	Называние пословиц и поговорок о деньгах. Игра «Что можно купить за деньги?» Игра в «Доход - расход».
	«Зачем нужна реклама?»	Познакомить детей с понятием «реклама товара»; для чего она нужна и как её лучше организовать; воспитывать у детей творчество, интерес к экономике.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Чтение сказки «Как старик корову продавал».
	«Секрет феечки Копеечки «Как из мусора сделать новый товар»	Дать «вторую жизнь» бросовому материалу, сделав оригинальную, полезную поделку. Учить организовывать рабочее место; разрабатывать виды изделий с использованием бросового материала.	Фрагмент мультсериала «Простоквашино», дидактическая игра «Рассортируй мусор», изготовление поделок из бросового материала.
Декабрь	«Открываем супермаркет»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.	Просмотр отрывка фильма «Буратино». Игра «Помощники или угадай, какая это профессия».
	«Юные	Формировать у детей	Игра «Брейн -ринг».

	финансисты»	первичные элементарные экономические представления; обобщить знания о потребностях человека.	
	«Назад в прошлое. Что было, когда не было денег»	Формировать представление о появлении денег. Показать путь преобразования денежной единицы от товара до бумажных единиц.	Презентация: «История возникновения денег», сюжетно-ролевая игра «Обмен», лампа «Алладина», монеты разного достоинства. Металлическая фольга.
	«Как продукт стал товаром»	Познакомить детей с понятием «продукт труда»; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата»; воспитывать любовь к труду.	Дидактические игры «Откуда к нам хлеб пришёл», «Как появляется книга», «Кому что требуется для работы».
Январь	Сюжетно-ролевая игра «Кладоискатели»	Создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.	Просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино». подвижная игра на прогулке «Поиск клада», Разгадывание ребусов.
	«Золотая лихорадка. Почему ценится золото?»	Расширять знания о редком драгоценном металле. Воспитывать уважение к труду золотодобытчиков.	Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино», просмотр фрагмента «Утиные истории». Беседа «Ценится то, что редко встречается».
	«Деньги. Монета.	Раскрыть сущность	Игра «Для чего нам

	Банкнота. Пластиковая карта»	понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги.	нужны деньги?». Игра «Дополни» Просмотр мультфильма Тётушки совы.
	«Путешествие по сказкам»	Формировать начальные представления о финансовой грамотности, рациональное использование бюджета.	Путешествие в сказочную страну, где живут сказочные герои.
Февраль	«Копим и сберегаем»	Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства.	Разгадывание загадок на тему денег. Мастер-класс по изготовлению копилки.
	«Бартер»	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях.	Отгадывание загадок, игра «Услуги и товары», игра «Наоборот».
	«Экономия тепла, света, воды»	Формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла.	Игра «Береги тепло и воду», игра «Доскажи словечко», игра «Загадки-объяснялки», игра «Скажи со словом «электрический».
Март	«Что такое цена?»	Познакомить с понятием «цена» товара, из чего она складывается.	Чтение фрагмента сказки «Конек - Горбунок», решение экономических задач. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

	«Чем выше качество, тем дороже вещь»	Разъяснить, что цена товара зависит от его качества; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата».	Чтение сказки «Морозка», дидактическая игра «Что нас окружает».
	«Как правильно копить деньги»	Воспитывать представления о сущности таких нравственных качеств, как экономность, бережливость.	Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино», Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Супермаркет».
	«Карманные деньги»	Познакомить детей с понятием «карманные деньги», приучать детей к трудолюбию.	Притча «Заработанное своим трудом», беседа «Как можно заработать деньги детям».
Апрель	«Долг платежом красен. Что такое долг?»	Формировать доброжелательные отношения. Дать детям, понятие долга; учить анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.	Работа над пословицей «Долг платежом красен». Сказка «Долг платежом красен».
	«Что за деньги купить нельзя?»	Дать представление о том, что деньги - это универсальное и удобное средство обмена.	Дидактическая игра «Если бы у меня было много денег...», беседа на тему «без чего нам не обойтись в жизни?» Что нельзя купить за деньги?
	«Правильное вложение денег»	Расширять представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли.	Чтение сказки «Муха - цокотуха», «Трое из Простоквашино».
	«Рекламы разные нужны и для продаж очень важны»	Создать условия для высказывания своих мыслей, познаний, учить выслушивать других точки зрения.	Беседа о назначении рекламы; составление самостоятельно рекламу любимой игрушки.

Май	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	Закреплять финансовые знания детей, через интеллектуальную игру.	Игра «Кто хочет стать миллионером».
	Коллективная игра «Если бы у меня был миллион»	Закреплять практические навыки детей по рациональному использованию заработанных средств.	Коллективная игра «Если бы у меня был миллион».
	Викторина «Что мы узнали о финансах» (диагностическое обследование)	Закреплять полученные знания детей о финансах.	Викторина «Что мы узнали о финансах».
	Игра «Что мы узнали о финансах» (диагностическое обследование)	Закреплять полученные знания детей о финансах.	Квест-игра «Что мы узнали о финансах».

### 3.2. Алгоритм учебного занятия

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива. В целом учебное занятие как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

#### **I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### **II этап - проверочный.**

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**III этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

**IV этап - основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**V этап – контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**VI этап - итоговый.**

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

**VII этап - рефлексивный.**

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### 3.3 Обеспечение

#### 3.3.1. Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеразвивающей программе;

презентации;

видеоролики;

**Дидактический материал:** Магнитная доска; коврограф; игрушки для организационных и сюрпризных моментов; шаблоны; схемы; выкройки; картинки с изображением героев предполагаемой поделки; алгоритмы.

Ноутбук, телевизор, аудиоколонка, архив аудио-видео материалов для



работы.

Атрибуты элементы костюмов сказочных героев и оборудование для сюжетно- ролевых игр, плакаты по темам, монеты, бумажные купюры, пластиковые карточки, кошельки, схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

### **3.3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке основной образовательной программы, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии);

обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:**

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3. возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную

деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

#### **4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;

иметь представление о том, что зарплата - это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей - это аванс детям в расчете на их будущий труд;

понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;

осознавать, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;

понимать, что сначала зарабатываем - затем расходует;

иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;

осознавать главные ценности - жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей - за деньги не купишь;

следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

## 5. Контрольно – измерительные материалы

### Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг, составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

С каждым ребёнком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Таблица № 6

Потребности	1. Владеет понятием «потребности»
	2. Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	1. Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	2. Умеет выделять последовательность трудовых действий
	3. Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека
Товар	1. Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	2. Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	3. Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	1. Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	2. Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	3. Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии
Экономика	1. Владеет понятием «экономика»
	2. Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений

Труд Профессии	1. Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	2. Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	3. Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	1. Владеет понятием «бартер»
	2. Умеет определять выгодность «бартера»
	3. Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	1. Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	2. Определяет выгодность сделки
Реклама	1. Владеет понятием «Реклама»
	2. Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»

### **Задания:**

#### **1. Потребности**

**Цель:** выявление знаний детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

**Материал:** таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

**Цель:** выявление знаний детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

**Материал:** карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных и социальных.

(книги, муз. инструменты и т. д.,

#### **2. Труд**

**Цель:** выявление знаний детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

**Материал:** набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных

профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

**Цель:** выявление знаний детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

**Материал:** алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявление знаний детей о роли труда в жизни людей

**Беседа:** «Труд в жизни людей»

**Материал:** иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

### **3. Товар**

**Цель:** выявление знаний детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

**Материал:** народные игрушки, подставки из металла, вазочки, корбочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявление знаний детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек - малюток разными способами

**Вопросы к детям:** Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

**Цель:** выявление знаний детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

**Материал:** карточки - картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

### **4. Деньги**

**Цель:** выявление знаний детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

**Материал:** деньги различного достоинства.

**Цель:** выявление знаний детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

**Модель «Семейный бюджет»**

**Материал:** карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

**Цель:** выявление знаний детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

**Материал:** модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

### **5. Экономика**

**Цель:** выявление знаний детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

**Материал:** рыба, на обратной стороне которой написано экономическое

понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха - цокотуха»

### **6. Бартер**

**Цель:** выявление знаний детей о бартере

Игра - ситуация «Бартер»

**Материал:** схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

**Цель:** выявление знаний детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

**Материал:** комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

**Цель:** выявление знаний детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении»

**Материал:** карточки, фломастеры, карандаши.

### **7. Выгода и убыток**

**Цель:** выявление знаний детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок»

**Материал:** товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

### **8. Реклама**

**Цель:** выявление знаний детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

**Материал:** различные рекламные материалы - газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

**Цель:** выявление знаний детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»

**Материал:** письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

## **Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей»**

Таблица № 7

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Потреб ность		Труд				Товар			Деньги			Экономи ка		Бартер			Вы года	Рекла ма	
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					

10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
Всего детей с высоким уровнем																				
Всего детей со средним уровнем																				
Всего детей с низким уровнем																				

**Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) - самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) - с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) - с заданием не справляется

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

**Диагностика реализации прогнозируемых результатов.**

Для оценки эффективности использовались следующие показатели:

**Высокий:** Ребёнок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

**Средний:** Ребёнок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** Нечёткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

**6. Список литературы**

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет.

2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная

программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019 г.

3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

4. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем. Издательство «ВАКО», 2019 г.

5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. -25 с.

9. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» -Санкт – Петербург., 2019 г.

10. Шатова, А.Д. Дошкольник и ... экономика//Обруч. – 1999. – №1.-с. 29-31. 15.

11. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179-18.

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

1.Азбука денег тетушки Совы - Что такое деньги?  
[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

2.Азбука денег тетушки Совы - Умение экономить. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

3.Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

4.Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

5.Азбука денег тетушки Совы - Потребности и возможности. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

6.Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата -  
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

7.Мультфильм Фиксики - Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

8.«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

9.Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»