Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности учителя-логопеда Белухиной Т.А.

Характеристика материально-технической базы логопедического кабинета соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Помещение эстетически оформлено, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологическое комфортное пребывание детей во время логопедических занятий. Речевая среда кабинета построена с учетом речевых и возрастных особенностей детей и обеспечивает проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

**Наполняемость содержания логопедического кабинета направлена:**

* на развитие артикуляционного аппарата (изготовлен альбом с наглядно-демонстрационным материалом, подобраны опорные картинки для проведения артикуляционной гимнастики)
* на развитие речевого дыхания (изготовлены тренажёры для дыхательной гимнастики, подобрана картотека с основными комплексами дыхательных упражнений).
* на автоматизацию и дифференциацию звуков (подобраны предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; приобретены и изготовлены игры для автоматизации и дифференциации звуков: «Улитки, дорожки», «Четвёртый лишний для звуков [Л], [Р**]**», «Что везёт самолёт», «Верни предмет», «Кто плывёт в лодке», «Кто на чём летит», «Цепочки слов», «Игры с парными карточками»)
* на развитие фонематического восприятия, по подготовке к обучению грамоте (изготовлены дидактические игры и пособия: «Построй дом», «Помести картинки в вагончики», « Составь слова по первым буквам», «Определи положение звука в слове» «Лото», «Ромашки», «Логопедическое домино»; подобраны карточки для звукового анализа слов, изготовлены сигнальные семафоры, схемы, карточки-символы для проведения звукового, слогового анализа слов, анализа предложений; подобрана картотека игр и упражнений по развитию фонематических процессов)
* на обогащение и активизацию словаря (изготовлены дидактические игры и пособий для обогащения и активизации словаря : «Разложи по тарелкам: овощи, фрукты, ягоды», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», « Назови одним словом»)
* на развитие грамматического строя речи (изготовлены дидактические игры и пособия по развитию грамматического строя речи: «Два-пять по теме транспорт», « Посчитай-ка, дружок», «Какой суп (каша), «Мы сварим компот», «Что забыл нарисовать художник», «Один-много», «Чья голова»)
* на развитие навыков связной речи (изготовлен альбом с опорными схемами для составления описательного рассказа; подобраны наборы картинок по развитию связной речи по методикам О.С. Гомзяк, Т.А. Ткаченко)
* на развитие мелкой моторики (игры-шнуровки, шнур-затейник В.В. Воскобовича, игры с пуговицами, бусами; подобрана картотека пальчиковых игр по лексическим темам)
* для обследования речи детей (изготовлены альбомы для обследования речи детей раннего возраста, приобретен и систематизирован разнообразный наглядный материал для обследования детей всех возрастных групп)
* на развитие психических процессов (использую на занятиях развивающие игры В.В. Воскобовича, приобретены и изготовлены различные пособия для развития психических процессов, математических представлений)

В каждом разделе наработан практический материал, систематизированы методики коррекционного воздействия, изготовлен дидактический материал, созданы картотеки игр и упражнений.

Свою педагогическую деятельность строю, ориентируясь на цели основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 237» разработанной с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание коррекционной работы разработано на основе:

* Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, изд.третье, перераб. и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Москва. – «Просвещение», 2008.

В ходе своей деятельности веду необходимую документацию: планирование, речевые карты с индивидуальным перспективным планом работы, журнал профилактического осмотра, журнал регистрации детей, журнал посещаемости логопедических занятий, тетради взаимодействия с родителями и воспитателями т.д.