**Развитие речи детей в норме в 3-4 года**

 К концу четвертого года жизни словарный запас достигает 1500-2000 слов. Становится разнообразнее по употреблению частей речи. Дети свободно пользуются наречиями, различными прилагательными. Появляются числительные. Ребёнок пользуется правильно служебными частями речи (союзы, предлоги), в речи детей отмечаются различные группы местоимений.

 Большие трудности составляет употребление слов с обобщающим значением. Эти слова дети склонны заменить перечислением конкретных предметов, а иногда незнание какого-то предмета возмещается употреблением обобщающего понятия.

 Преобладают распространённые предложения, используются предложения с однородными членами, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Морфологический слой речи также совершенствуется. Дети правильно изменяют слова по числам и падежам, правильно согласовывают слова в словосочетаниях, используют сравнительную степень прилагательных, наречий, краткие причастия. В операциях словоизменения, словообразования есть ошибки. Трудными являются случаи-исключения в русском языке: непродуктивные способы словообразования и словоизменения. Трудным является образование множественного числа существительных в родительном падеже, употребление несклоняемых существительных.

 Речь носит ситуативный характер, высказывания ребёнка чаще состоят из простых предложений. Нет логики и последовательности. Иногда понять содержание без дополнительных вопросов невозможно. В высказываниях нет развёрнутости, логичности, связности, стройности. Это проявляется не только в ситуативной речи, но и в рассказе по картинкам. Ребёнок называет предметы, действия, но не связывает их. Ребёнок запоминает небольшие стихотворения, потешки, сказки после однократного прослушивания.

 Исчезает мягкость речи, появляется правильное произношение многих звуков. У некоторой части детей отмечается нормальное звукопроизношение, у части детей шипящие и сонорные звуки несовершенны ([ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р’]). Детям доступно произношение слов со стечением 2-3 согласных. Лишь в многосложных словах пропускаются звуки и слоги. Но в целом дети уже к концу года не искажают звуко-слоговую структуру слова.

 В этом возрасте совершенствуется фонематический слух, позволяющий различать фонемы, несмотря на то, что в речи могут неправильно произноситься некоторые звуки. В речи окружающих ребёнок может замечать несовершенства звукопроизношения.