**Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности учителя-логопеда Шевченко И.А.**

Характеристика материально-технической базы логопедического кабинета соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Помещение эстетически оформлено, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологическое комфортное пребывание детей во время логопедических занятий. Речевая среда кабинета построена с учетом специфики речевых нарушений и возрастных особенностей детей и по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка.

Наполняемость содержания логопедического кабинета направлена:

- на развитие артикуляционного праксиса (систематизировала различные картотеки картинок, стихотворений для проведения артикуляционной гимнастики. Для создания положительного эмоционального настроя при развитии органов артикуляционного аппарата использую дидактическую игрушку «Лягушка Квака» и др. Разработала альбом артикуляционной гимнастики при постановке разных групп звуков. Упражнения дополнены опорными картинками для детей, фотографиями и сопровождаются стихотворениями. )

- на развитие мелкой моторики (игрушки со шнуровками (авторские пособия разработанные с учетом лексических тем), шарики Су-Джок, сухие бассейны с крупами, камешками, мелкими игрушками, песком. Активно применяю в работе нетрадиционный материал: зубную щетку, шестигранные карандаши, грецкие орехи , сосновые шишки, прищепки, пуговицы).

- на развитие физиологического и речевого дыхания (изготовила пособия для формирования сильной, продолжительной воздушной струи по лексическим темам, подобрала картотеку с основными комплексами дыхательных упражнений).

- на формирование фонетико-фонематического восприятия (использую в работе образы-символы гласных и согласных звуков по методике Ткаченко Т.А., дидактические материалы по обучению дошкольников грамоте Н.В. Дуровой и др.).

- на развитие графомоторных навыков (активно использую в работе игровизор В.В.Воскобовича, подобрала и составила рабочие листы для развитию графомотрных навыков)

- на развитие лексико-грамматического строя речи (подобран картиннный материал по лексическим темам, картотеки для развития грамматического строя речи, составила альбомы для развития различных грамматических категорий по лексическим темам «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт», «Мамы и детеныши» и т.д.)

- на развитие навыков связной речи (составила альбом с опорными картинками по всем изучаемым лексическим темам)

- на развитие навыков звукового анализа и синтеза, подготовке детей к обучению грамоте (разработала конспекты занятий и рабочие листы для детей)

- на развитие психических процессов.

Активно использую на занятиях развивающие игры В.В. Воскобовича. Для этого в кабинет приобретены различные пособия для развития психических процессов, математических представлений.

В каждом разделе наработан практический материал, систематизированы методики коррекционного воздействия, изготовлен дидактический материал, созданы картотеки игр и упражнений для разноуровневого обучения воспитанников.

Кабинет оборудован ноутбуком, проектором. При проведении индивидуальных и подгрупповых занятий активно использую мультимедийное оборудование, разрабатываю презентации к занятиям, игры для развития навыков правильного произношения, закрепления грамматических категорий (авторские).

Свою педагогическую деятельность строю, ориентируясь на цели основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 237» разработанной с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание коррекционной работы разработано на основе:

* Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, изд.третье, перераб. и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Москва. – «Просвещение», 2008.

В ходе своей деятельности веду необходимую документацию. (планирование, индивидуальные карты с перспективным планом работы, журналы взаимодействия, индивидуальные маршруты сопровождения детей с ОВЗ и т.д.)