**Рекомендации для родителей**

* Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
* Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
* Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
* Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
* Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.
* Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка  способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
* Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
* С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
* Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

*«Быть готовым к школе- не значить уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»*

Л.А.Венгер

МДОУ «Детский сад № 237»

***ПСИХОЛОЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ***



**Что ребенок может знать и уметь**

**к 7 годам**

* Фамилия, имя своё и родителей
* Свой возраст (дата рождения)
* Свой домашний адрес, страну, город в котором живет и основные достопримечательности
* Времена года (их количество, последовательность, основные признаки) ; месяцы (их количество и названия); дни недели (их количество и последовательность)
* Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)
* Составлять целое из частей (не менее 5-6 частей)
* Уметь выделять существенные признаки предметов окружающего мира, и на их основе классифицировать предметы по следующим категориям: животные (домашние, дикие), фрукты, овощи, ягоды, птицы (перелетные, зимующие), посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, транспорт (наземный, подземный, воздушный)
* Владеть карандашом (аккуратно закрашивать, штриховать, проводить вертикальные и горизонтальные линии)
* Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (лист в клеточку)
* Составлять рассказ по картинке, устанавливать последовательность событий; делать пересказ близко к тексту
* Запоминать и называть 6-8 слов, предметов, картинок



**«Портрет» первоклассника не готового к школе**

* Недостаточная самостоятельность
* Чрезмерная игривость, гиперактивность
* Не умение общаться со сверстниками и взрослыми
* Неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной и другой инструкции
* Низкий уровень знаний об окружающем мире
* Неумение сделать обобщение, сходство/различие, классифицировать
* Не сформированность мелкой моторики, зрительно-моторной координации
* Задержка речевого и познавательного развития