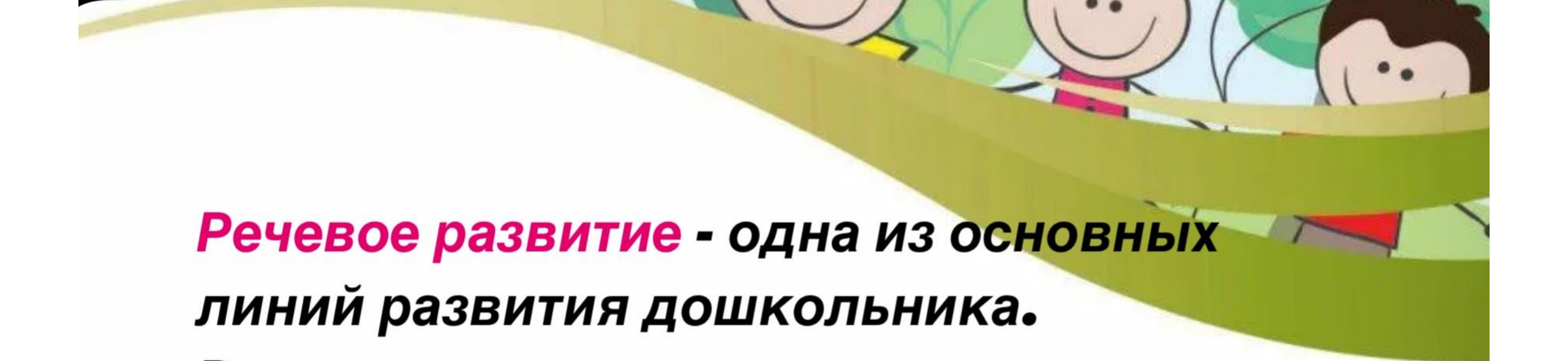




«Развитие речи по ФОП ДО»



Речевое развитие - одна из основных
линий развития дошкольника.

**Речевое развитие помогает
дошкольнику войти в современный
мир, открывает широкие возможности
для общения со взрослыми и детьми. С
помощью речевого развития
дошкольник познаёт мир, высказывает
свои мысли и взгляды.**

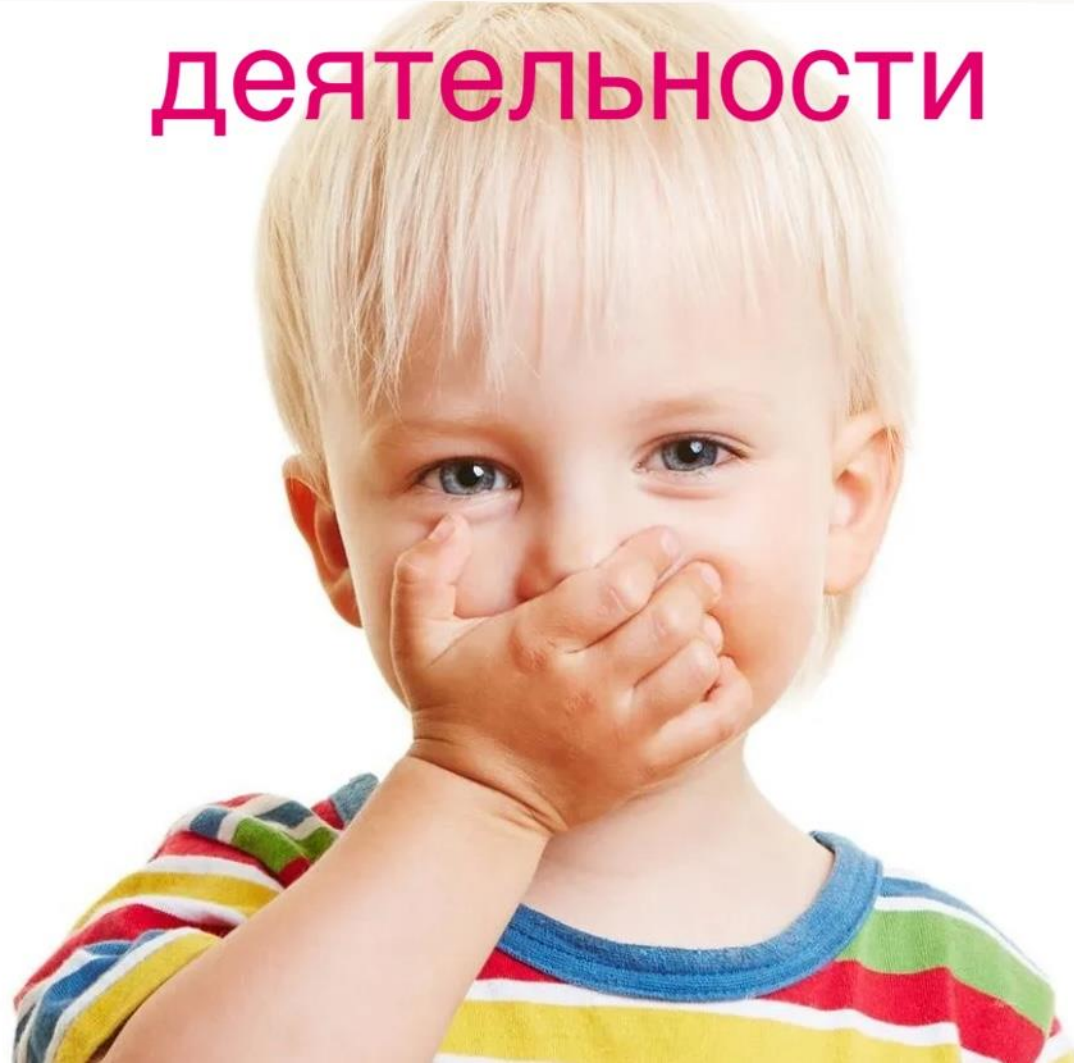
Цель работы воспитателя по речевому развитию детей - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи образовательной деятельности в дошкольном возрасте:

- **формирование словаря (обогащение и активизация)**
- **звуковая культура речи**
- **грамматический строй речи**
- **связная речь**
- **подготовка к обучению грамоте (с 3-4 лет)**

От 3 лет до 4 лет

Содержание образовательной деятельности



Формирование словаря:

- обогащение словаря;
- активизация словаря;



Звуковая культура речи:

- развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи;
- фонематический слух;
- развивает умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки;
- формирует правильное речевое дыхание;
- развивает слуховое внимание;
- развивает моторику речевого аппарата;
- совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения;



Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные.
- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования.



Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;
- Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
- педагог способствует освоению умений диалогической речи;
- педагог способствует освоению умений монологической речи.



Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.



От 4 лет до 5 лет

Содержание образовательной деятельности:



Развитие словаря:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы

Звуковая культура речи:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь,
- педагог развивает у детей речевое творчество;
- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими.
- Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

От 5 лет до 6 лет

Содержание образовательной деятельности:



Формирование словаря:

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни.
- за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;
- личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории.
- названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.
- педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы.

Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
- упражняет в чистом звукопроизношении.
- формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже;
- образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах;
- использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы);
- принятые нормы вежливого речевого общения;
- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;
- пересказывать литературные произведения по ролям.
- с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа, используя, прилагательные и наречия;
- сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта;

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова;
- осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов:
- интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- составлять предложения по живой модели;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей.

От 6 лет до 7 лет

**Содержание
образовательной
деятельности**



Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи;
- проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей.
- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности.
- использовать разнообразные средства выразительности;
- формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек;
- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов;
- закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения с заданным количеством слов;
- ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

В результате систематической и последовательной работы, к концу 7 года жизни ребенок:

- ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность;
- задает вопросы, интересуется мнением других.
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы.
- умеет принять позицию собеседника;
- успешен в творческой речевой деятельности.
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.