

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В МЛАДШЕМ
ДОШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ



**РЕЧЬ НАЧИНАЕТ ФОРМИРОВАТЬСЯ И РАЗВИВАТЬСЯ В
РАННЕМ ВОЗРАСТЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ С
ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ. ОНА ИГРАЕТ ОСНОВНУЮ РОЛЬ В
УМСТВЕННОМ И ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ.
А ТАКЖЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ СОЦИАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РЕГУЛЯТОРОМ ПОВЕДЕНИЯ**



В ЧЁМ ЖЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ РЕЧИ?

1. В ОВЛАДЕНИИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧЬЮ.
2. В РАЗВИТИИ ПОНИМАНИЯ ОБРАЩЁННОЙ РЕЧИ.
3. В ВЫРАЖЕНИИ СВОИХ МЫСЛЕЙ, ЧУВСТВ. ВПЕЧАТЛЕНИЙ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ



ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В 2—3 ГОДА



ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ.

ПРОИЗНОШЕНИЕ БОЛЬШИНСТВА ЗВУКОВ ПОКА ДАЛЕКО НЕ
ИДЕАЛЬНО. В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ЭТО ВПОЛНЕ ЗАКОНОМЕРНО.
ПОСКОЛЬКУ ПОДВИЖНОСТЬ МЫШЦ ОРГАНОВ
АРТИКУЛЯЦИИ РАЗВИТА НЕДОСТАТОЧНО.
МНОГИЕ ЗВУКИ, ТРУДНЫЕ ДЛЯ ПРОИЗНЕСЕНИЯ МАЛЫШ
МЕНЯЕТ НА БОЛЕЕ ПРОСТЫЕ.



ЛЕКСИЧЕСКИЙ (СЛОВАРНЫЙ) ЗАПАС.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС У ДЕТЕЙ ЭТОГО ВОЗРАСТА ОБЫЧНО
НАЧИНАЕТ АКТИВНО ПОПОЛНЯТСЯ.
ОСНОВНЫМИ СЛОВАМИ ЯВЛЯЮТСЯ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ,
ДЕЙСТВИЙ И МЕСТОИМЕНА, НО ВСЁ ЧАЩЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ
СЛОВА-ПРИЗНАКИ, НАРЕЧИЯ, ПРЕДЛОГИ.
МАЛЫШ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ, КАК ЕГО ЗОВУТ, РАЗЛИЧАТЬ
РОДНЫХ, УМЕТЬ РАЗЛИЧАТЬ И КОПИРОВАТЬ ГОЛОСА
ЖИВОТНЫХ.
В РЕЧИ ПОЯВЛЯЮТСЯ ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА. НАПРИМЕР.
АПЕЛЬСИН, ЯБЛОКО, ГРУША — ЭТО ФРУКТЫ, ТУФЛИ,
ТАПОЧКИ, САПОГИ — ОБУВЬ. ИЗ РЕЧИ ИСЧЕЗАЮТ
ОБЛЕГЧЕННЫЕ СЛОВА ТИПА «БИ-БИ», «ТУ-ТУ».



ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ

В 2 ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЖЕ НАЧАТЬ ГОВОРИТЬ
ФРАЗАМИ.

ФРАЗЫ НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНЫ БЫТЬ
ПРАВИЛЬНЫМИ, ОНИ ДАЖЕ НЕ ОЧЕНЬ ПОНЯТНЫ И, КАК
ПРАВИЛО, СКЛАДЫВАЮТСЯ ИЗ ДВУХ СЛОВ.

К 3 ГОДАМ РЕБЕНОК СПОСОБЕН КОНСТРУИРОВАТЬ
ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЗ 2—3 СЛОВ, ОБЪЯСНЯТЬ, ЧТО
ЕМУ НУЖНО, ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ. НАЧИНАЯ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ В СВОЕЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, МАЛЫШИ
ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ ДОПУСКАЮТ БОЛЬШОЕ
КОЛИЧЕСТВО ОШИБОК ПРИ СОГЛАСОВАНИИ СЛОВ.



ПОНИМАНИЕ РЕЧИ.

НА ТРЕТЬЕМ ГОДУ ЖИЗНИ МАЛЫШ С УДОВОЛЬСТВИЕМ
СЛУШАЕТ И ВОСПРИНИМАЕТ НЕСЛОЖНЫЕ СКАЗКИ,
РАССКАЗЫ, С ЛЕГКОСТЬЮ ВЫПОЛНЯЕТ ПРОСТЫЕ
СЛОВЕСНЫЕ ПОРУЧЕНИЯ.

К КОНЦУ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ МАЛЫШ СПОСОБЕН
ЗАПОМНИТЬ НАИЗУСТЬ НЕБОЛЬШИЕ ТЕКСТЫ,
ДОСКАЗЫВАТЬ СТИШКИ, КОТОРЫЕ ЕМУ МНОГОКРАТНО
ЧИТАЛИ ВЗРОСЛЫЕ, ОТГАДЫВАЕТ ПРОСТЫЕ ЗАГАДКИ С
ПОДСКАЗКАМИ В ТЕКСТЕ.



ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В 3—4 ГОДА



**ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД - ЭТО ВОЗРАСТ «ПОЧЕМУЧЕК».
ПОСКОЛЬКУ ДЕТИ ПОСТОЯННО ЗАДАЮТ ВЗРОСЛЫМ
ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НЕЛЬЗЯ ОСТАВЛЯТЬ БЕЗ
ВНИМАНИЯ. НУЖНО ТЕРПЕЛИВО И ДОСТУПНО ОТВЕЧАТЬ НА
ВСЕ ЕГО «ЗАЧЕМ?», «ПОЧЕМУ?» И «КАК?». ИМЕННО В
ЭТОТ ПЕРИОД ОБНАРУЖИВАЕТСЯ НАИБОЛЬШАЯ
ЧУТКОСТЬ РЕБЁНКА К ЯЗЫКУ.**



ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

РЕБЁНОК 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ ПРАВИЛЬНО
ПРОИЗНОСИТ СВИСТЯЩИЕ ЗВУКИ «С», «З» И «Ц». В
ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ОН ЕЩЁ НЕ ВСЕГДА МОЖЕТ
ВЕРНО ПРОИЗНЕСТИ ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ «Ш», «Ж»,
«Ч», «Щ» И ЧАСТО ЗАМЕНЯЕТ ИХ
СВИСТЯЩИМИ.



СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

В НЕКОТОРЫХ СЛОВАХ РЕБЁНОК ОПУСКАЕТ ИЛИ ПЕРЕСТАВЛЯЕТ НЕ ТОЛЬКО ЗВУКИ, НО И ЦЕЛЫЕ СЛОГИ, НАПРИМЕР. ОН МОЖЕТ ПРОИЗНЕСТИ СЛОВО АВТОМОБИЛЬ КАК «АМАБИЛЬ», МАГАЗИН КАК «ГАМАЗИН». ЧЕМОДАН КАК «ЧЕДОМАН» И Т.Д.



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

К ЧЕТЫРЁМ ГОДАМ АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ МАЛЫША СОСТАВЛЯЕТ ПРИМЕРНО 2000 СЛОВ. В ЕГО РЕЧИ КРОМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ ВСЁ ЧАЩЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ МЕСТОИМЕНЕНИЯ «МОЙ», «ТВОЙ», «НАШ»: НАРЕЧИЯ «ХОЛОДНО», «ВКУСНО» И Т.П.; ПОЯВЛЯЮТСЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ «ОДИН», «ДВА» И Т.Д.. А ТАКЖЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

ОН ЕЩЁ ФОРМИРУЕТСЯ, ПОЭТОМУ
ДОПУСТИМЫ НЕВЕРНЫЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ
ОКОНЧАНИЙ, СУФФИКСОВ.
ПРИСТАВОК. СОГЛАСОВАНИЙ СЛОВ В
ПРЕДЛОЖЕНИИ

В ЧЕТЫРЕ ГОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТАНОВЯТСЯ
РАСПРОСТРАНЁННЫМИ, НАЧИНАЮТ
ВСТРЕЧАТЬСЯ СЛОЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ -
СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ И
СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

РЕБЕНОК ЕЩЕ НЕ ВСЕГДА МОЖЕТ СВЯЗНО И ПОНЯТНО РАССКАЗАТЬ. ЧТО ОН ВИДЕЛ НА УЛИЦЕ. ПЕРЕСКАЗАТЬ СКАЗКУ. ДЕТИ НЕ МОГУТ СОСТАВИТЬ СВЯЗНЫЙ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ. ИМ ДОСТУПНО ТОЛЬКО ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ. ИЗОБРАЖЕННЫХ НА НЕЙ, И ДЕЙСТВИЙ, КОТОРЫЕ ПРОИЗВОДЯТ ГЕРОИ ИЗОБРАЖЕНИЯ.

РЕБЕНОК 3 - 4 ЛЕТ ЗНАЕТ И УМЕЕТ НАЗЫВАТЬ СВОЕ ИМЯ, ФАМИЛИЮ, ИМЕНА РОДНЫХ. ДРУЗЕЙ, ГОРОД, В КОТОРОМ ЖИВЕТ. ТЕМ НЕ МЕНЕЕ, ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТСКАЯ РЕЧЬ ЕЩЁ НЕДОСТАТОЧНО РАЗВИТА.

НО САМОЕ ГЛАВНОЕ, НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ДЕТИ ЭТОГО ВОЗРАСТА СТРЕМЯТСЯ К ОБЩЕНИЮ СО СОВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ, АКТИВНО НАЛАЖИВАЮТ КОНТАКТЫ С ПОМОЩЬЮ РЕЧИ.



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

ЭТО СОВОКУПНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УПРАЖНЕНИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ МЫШЦ
АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА,
РАЗВИТИЕ СИЛЫ,
ПОДВИЖНОСТИ И
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТИ ДВИЖЕНИЙ
ОРГАНОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕЧЕВОМ
ПРОЦЕССЕ.



**ЦЕЛЬ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ - ВЫРАБОТКА
ПОЛНОЦЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ И ОПРЕДЕЛЕННЫХ
ПОЛОЖЕНИЙ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА,
УМЕНИЕ ОБЪЕДИНЯТЬ ПРОСТЫЕ ДВИЖЕНИЯ В
СЛОЖНЫЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРАВИЛЬНОГО
ПРОИЗНЕСЕНИЯ
ЗВУКОВ**



РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ



Пальчиковые игры



Играя с детьми в пальчиковые игры, мы с одной стороны радуем их, а с другой развиваем у детей мелкую моторику рук, а соответственно и речь.

«Послушай и покажи что звучало»



Узнавание неречевых звуков окружающего мира и их соотнесение с предметами или картинками (предварительно необходимо познакомить детей с игрушками).

Задания: 1) Покажи что звучало; 2) Послушай и расположи предметы так, как они звучали; 3) Послушай и скажи сколько звуков звучало (одновременное воспроизведение звучания 2-3 игрушек).

Кто как голос подаёт?



Секретики

Цель: закрепление названий основных цветов и их оттенков, активизация словаря по теме домашние животные и птицы, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Ход игры: Открывать окошечки (по цвету) и называть животных. Имитировать звук животных и называть глаголы (мычит, лает и т.д.). Называть цвета кружочков. Посчитать кружочки. Обводить кружочки на бумаге и раскрашивать



















