Конспект НОД в подготовительной группе Тема: «Путешествие в лес».

1. Познавательное развитие: расширить и уточнить представления детей о лесных животных, птицах. Научить определять дерево по коре.

2. Социально-коммуникативное развитие: совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия, формировать гуманное отношение к живой природе и лесным жителям.

3. Речевое развитие: расширить и активизировать словарный запас детей.

4. Физическое развитие: развивать крупную моторику.

Демонстрационный материал: теневой театр и его герои, письмо, знаки -правила поведения в лесу.

Раздаточный материал: кора деревьев, карточки с изображением птиц, фишки, конверты, предметные картинки.

 **Ход НОД**

**1. Создание проблемно-игровой ситуации**

Воспитатель: - Ребята, сегодня получила письмо. На конверте написано: «Для дружных ,смелых и добрых ребят». Как вы думаете , для кого это письмо.

*Дети : - Для нас.*

Воспитатель: - Расскажите ,почему вы так решили?

*Дети: - Потому что, мы дружные , добрые и смелые ребята.*

Воспитатель: - Давайте разберем , что значит «дружные»?

*Дети : - Это когда мы не ссоримся ,все делаем вместе ,дружим*.

Воспитатель: - Что значит «смелые люди»?

*Дети: - Это значит никого и ничего не боятся, могут защитить слабого от врагов.*

Воспитатель: - Добрые, про кого так говорят ?

*Дети: - Про тех ,кто всегда помогает, приходит на помощь в трудную минуту ,делится с другими тем ,что у него есть, никого не обижает* .

Воспитатель: - Я рада ,что вы смелые ,дружные и добрые дети и значит я могу открыть письмо.

*«Здравствуйте, дружные, смелые , добрые ребята. Мы просим вашей помощи ,- спасите медведицу!*

 *Лесные жители.*

Воспитатель : - Ребята ,вы хотите помочь медведице?

*Дети : - Хотим.*

Воспитатель: - Вы готовы отправиться путешествовать в лес.

*Дети :- Готовы*

Воспитатель: - Что вам надо сделать, прежде чем отравиться в лес.

*Дети : - Одеться по погоде ,защититься от клещей, взять с собой поесть ,вспомнить правила поведения в лесу.*

**2. Основная часть**

Воспитатель: Прежде чем отправиться в путешествие в лес, давайте вспомним правила поведения на природе. Что можно делать ,а чего нельзя.

**Игра « Можно- Нельзя»**

*Дети: Нельзя ломать ветки, разводить костры, ловить птиц, шуметь и т.д*

Воспитатель: - Мы вспомнили правила поведения в лесу, тогда в путь.

*По лесной тропе идем*

*Весело шагаем*

*Вот высокий бурелом (имитируем перешагивание)*

*Ноги поднимаем*

*Вдоль по узенькой тропинке*

*Мы идем – ровнее спинки*

*Здесь повисли лапы ели*

*Наклонитесь поскорее.*

*Через канавку перепрыгнем здесь*

*Мы пришли в дремучий лес.*

*Гаснет свет, звучит музыка. На ширме теневого театра появляется лес (ветки рябины, ели, сосны ,березы*)

Воспитатель: -Вот мы и в лесу, прежде чем пойти дальше ,назовите деревья, которые вы видели.

*Дети: -Рябину, ель, сосну ,березу*.

Воспитатель: -По каким признакам вы определили название деревьев?

*Дети: -Рябину по ягодам, сосну и ель по иголкам, березу по тонким веточкам.*

Воспитатель: -По каким еще признакам можно определить дерево?

*Дети : -по коре*

Воспитатель: -Сейчас мы с вами поупражняемся в определении деревьев по коре. Хочу сразу признаться ,что кору деревьев я собрала со спиленных деревьев.

Я предлагаю вам поиграть в игру. Игра называется« Определи дерево по коре».Слушайте задание.

Задание: сейчас я выдам вам пакетики с кусочком коры ,а четверым из вас одену шапочки с изображением деревьев. Внимательно рассмотрите и определите с какого дерева кора. Встаньте вокруг «Своего» дерева.

*Дети получают пакетики (прозрачные) с кусочком коры. Четверо детей надевают шапочки с изображением деревьев : березы, рябины, сосны, ели.*

Воспитатель: -У какого дерева вы собрались?

*Дети: -У ели.*

Воспитатель: -Какая кора у ели?

*Дети : -Еловая*

Воспитатель: -А вы у какого дерева собрались?

*Дети: -У березы*

Воспитатель: -Какая кора у березы?

*Дети : -Березовая и т.д*

Воспитатель: -Ребята вы хорошие знатоки по определению деревьев. Но мы с вами ,кажется ,задержались на этой полянке. Нам пора спешить на помощь медведице.

*На теневом театре высвечивается высокое дерево ,слышен стук дятла.*

Воспитатель: -Что за звуки вы услышали в лесу?

*Дети : -Стук дятла.*

*На экране появляется дятел.*

Воспитатель: Мы сейчас с вами поиграем в игру « В лесу- в городе». Садитесь за столы. У вас в конвертах – карточки с изображением птиц. Слушайте задание: фишками закройте птиц ,которые можно встретить в лесу. Назовите ,каких птиц вы закрыли.

*Дети: - Я закрыл кукушку, потому что она живет в лесу.*

*Дети:- Я закрыл грача ,потому что мы его можем встретить около дома.*

Воспитатель: Мне приятно, что вы хорошо знаете птиц. Отправляемся дальше, нас ждут.

Дети идут по «тропинке» и находят конверт.

Воспитатель: А давайте посмотрим ,что в нем.А в конверте карточки с игрой « Четвертый лишний». Присаживайтесь за столы, я раздам вам карточки.

На карточках изображены картинки ,рассмотрите и найдите лишнюю.

Воспитатель: Расскажи ,почему эта картинка лишняя.

*Дети: -На моей карточке лишний тюльпан, он цветок, а остальные картинки деревьев.*

*Дети: -На моей карточке лишний таракан ,он не летает, как остальные насекомые.*

Воспитатель: Вы не забыли о цели нашего путешествия?

*Дети: Мы идем спасать медведицу.*

*Слышен рев медведицы. На экране теневого театра появляется медведица.*

Воспитатель: Кажется ,мы пришли к тому месту, где случилось несчастье. Что случилось с медведицей?

*Дети: Попала в капкан.*

Воспитатель: Я сейчас подойду и помогу снять капкан.(снять за ширмой)

Воспитатель: Кто мог поставить капкан? Как называют людей ,которые наносят вред животным?

*Дети: Плохие люди, разбойники, охотники.*

Воспитатель: Охотники отстреливают животных по разрешению. А люди которые это делают без разрешения ,их называют по другому- браконьеры.

Воспитатель: Расскажите, что вы знаете про медведей?

Дети: *Медведь- Лесной крупный зверь. У него маленькие круглые уши и небольшие глаза. Еще у него длинные ногти. Шерсть медведя очень теплая она коричневого цвета, но чаще говорят бурая. Зверь живет в лесу, его дом называется берлогой. Она находится в земле ,в большой яме или пещере. Зимой медведь спит в берлоге. Всю зиму. Осенью ложиться спать и просыпается только весной. Детенышей медведя называют медвежата они появляются на свет в берлоге в феврале. Медведи питаются ягодами, клубнями, грибами, желудями, а иногда могут напасть на других зверей: кабана, оленя или лося. Еще мишки очень любят мед поэтому их называют сладкоежками. Еще медведи ловят рыбу. Он с удовольствием плавает в реке и ловит ее лапами.*

 *Ребенок читает стих.*

*Где живет он?- В самой чаще.*

*Самый, самый настоящий.*

*Там гуляет, там и спит, там детей своих растит.*

*Любит груши ,любит мед. Сладкоежкою слывет.*

*Но всего сильнее он любит долгий, крепкий сон:*

*Ляжет осенью, а встанет,*

*Лишь тогда весна настанет.*

Воспитатель: Ребята нам пора возвращаться в детский сад.

Речевка: *Медведице мы помогли*

 *От врагов ее спасли*

 *И счастливою гурьбой*

 *Возвращаемся домой.*

 *Обещаем всем на свете*

 *Лес любить ,оберегать.*

*Всю природу :птиц, животных*

 *Непременно охранять.*

**Итог**

Воспитатель: Ребята, где мы были?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Зачем мы туда ходили?

Дети: Чтобы спасти медведицу

Воспитатель: Ребята, как вы понимаете пословицу: «Дерево держится корнями, а человек друзьями»

Дети: Дерево держат корни

Воспитатель: У деревьев большие, сильные ,мощные корни, с помощью них оно растет в земле, не гнется под ветром, выдерживает все природные невзгоды. Так и человек крепок своими друзьями, которые придут на помощь в трудную минуту. Я рада ,что вы добрые и отзывчивые ребята!