Консультация для родителей "Игры с буквами для дошкольников"

Часто знакомство с буквой происходит очень быстро и ребенок не успевает запомнить графический образ буквы. В результате ребенок забывает или путает название буквы, а при написании неправильно располагает ее в пространстве.

Обучение ребенка букве идет по направлению от звука к букве, то есть сначала ребенка знакомят с определенным звуком, учат правильно его произносить, дифференцировать на слух и в произношении, и только потом знакомят с буквой, которой обозначается этот звук на письме. Иначе говоря, необходимо связать звуковой (фонетический) образ звука со зрительным (графическим) образом.

**При изучении букв нужно помнить**, что согласные должны произноситься так, как соответствующие данным буквам твердые звуки. Например, буква В произносится не «вэ» (как в названиях букв алфавита, а «в» (кратко).

То, что необходимо запомнить родителям и детям:

*1. Звук – мы слышим и произносим.*

*2. Буквы мы пишем и читаем.*

*3. Звуки бывают гласными и согласными*.

*Гласные звуки* можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта *не встречает преграды*.

*Согласные звуки* - звуки, которые нельзя петь, т. к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, *встречает преграду.*

Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы

Гласных букв десять: А У О И Э Ы - соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука : Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.

*Гласные звуки* обозначаются на схеме *красным цветом*.

Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим

глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками). На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком.

Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Глухие звуки : К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц. Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

*Твёрдые звуки*обозначаются на схемах *синим*цветом, *мягкие* – *зелёным*.

**Примерные игровые задания.**

**Раскрашиваем.**Тут все просто. Можно взять раскраски с буквами и предложить ребенку их раскрасить. Ребенок будет с интересом заниматься твopчеством, а заодно закреплять знания о новой букве.  
Чтобы процесс раскрашивания не наскучил ребенку, нужно использовать для этого разные интересные техники:  
• раскрашивать буквы не только карандашами, но и красками, восковыми мелками, штампами;  
• раскрашивать пальцами, используя пальчиковые краски;  
• использовать нетрадиционные техники рисования (ватными палочками, скомканной бумагой, кляксами и т.п.).  
  
**Укрась букву.**Дети с удовольствием будут буквы украшать.  
Украшать их можно пластилином, аппликацией, цветными стеклышками, детальками конструктора... да всем чем хочешь! Попробуйте украсить букву «А» — арбузиками, букву «Б» — бананами и т.п.  
  
**Лепим.**Очень полезное занятие — лепить буквы из цветного теста или пластилина.  
  
**Половинки** — игра на закрепление знаний об уже знакомых буквах.  
В процессе изучения алфавита важное значение имеет процесс повторения. Еще бы! Ведь пока дойдешь до «Я» — надо постараться букву «А» не забыть.  
Процесс повторения уже усвоенного материала будет веселее с игрой **«Половинки».**Вырежьте красивые карточки с буквами, разрежьте их на две части, перемешайте.  
Предложите ребенку «сложить» буквы из двух половинок.  
  
**Пишем на манке.**Дети обожают рисовать на манке. Без исключения все — от мала до велика. Даже если вашему ребенку уже 10 лет и он кажется уже «таким большим», поверьте от рисования на манке он придет в восторг.  
  
**Буквоед.**У вас дома может появиться веселый Буквоешка. Проще всего для этого взять перчаточную куклу или мягкую игрушку. Например петушок — очень необычный. Он ест буквы! Ну-ка! Дай ему покушать букву Б. А теперь он хочет букву А. Ах как вкусно ты петушка кормишь! В буквоешку можно поиграть и по-другому:  
В этой коробочке живут смешные человечки. Они не едят ничего кроме букв. Давай их покормим? (ротики человечков — прорези в коробке). Вот их еда (рисуем буквы фломастером на фасольках): Кормим человечков (каждому человечку свою букву, если малыш ошибется — человечки весело плюются, закрывают ротик и требуют чтобы их покормили другой едой, которая им больше подходит (фасолькой со «своей» буквой

**Конструируем.**Выкладываем силуэты букв из счетных палочек, спичек, конструктора Лего и всего остального, что попадется под руку: Некоторым детям может быть трудно строить буквы из подручных материалов (особенно если малыш младше 3,5 лет).  
С такими детками можно конструировать, используя метод «наложения».  
Для этого можно нарисовать простые схемы.

**Обводилочка.**Это отличная игра, для того, чтобы научиться писать буквы.  
Нарисуйте букву красками. А затем попросите ребенка обвести её другим цветом... или несколькими цветами. Букву конечно лучше нарисовать на листе А4.  
Таким способом можно даже «писать» целые слова.  
  
**Связь букв и звуков.**На какой звук начинается «Слон»? Правильно, на «С». Где же наша буква «С»? Давай вернем ее слонику! И т.п.  
  
**Игры с мозаикой.**Выложи букву из мозаики по образцу. Или вариант попроще и поинтереснее:  
Раскатываем тесто, рисуем на ней буковку фломастером... и украшаем ее мозаикой! Украшать буквы на тесте можно также и другими предметами, например крупой.

**Подвижная игра «Беги к букве»**  
Эта игра хороша тем, что она подвижная — она больше похожа на веселую игру в «догонялки», а не на процесс обучения. Её можно использовать вместо подвижной паузы на занятии чтобы отдохнуть с пользой.  
Развесьте на стенах комнаты изображения различных букв (вы можете использовать буквы, которые «украшали» вместе с ребенком).  
А теперь даем команду ребенку: «Быстро-быстро беги к букве C!». А теперь — к букве «А»!  
Эта игра не только помогает изучать буквы в движении, она также развивает внимание и память.  
Если ребенок отказывается бегать по вашей команде — можно взять его за руку и побегать вместе с ним.

**«Буква-путешественница»**

*Материалы:* картинка с изображением видов пассажирского транспорта (самолет/поезд/автобус/корабль, буквы из набора магнитных букв.

К*ак играть?* Каждую картинку с изображением вида пассажирского транспорта разделите с помощью линейки и простого карандаша на три части - условно начало, середина и конец пассажирского салона.

Выберите из набора магнитных букв букву, место которой в слове будет определять ребенок. Выберите вид транспорта для "путешествия буквы". Расскажите ребенку, что буква может занять только то место в самолете/автобусе/поезде/корабле, которое указано в билете. Для того чтобы узнать, какое место занимает буква, нужно определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце). "Билет" называете вы, а ребенок размещает букву в транспорте.

Например, вы договорились, что сегодня путешествует буква Ш. Ребенок выбирает для нее самолет. Вы называете "билет" - слово ШУТКА (утрированно произносите Ш-Ш-ШУТКА). Ребенок определяет, что звук Ш в этом слове находится в начале слова и "сажает" букву в начало салона.

**«Дружилки»**

*Материалы:* картинки с изображением разных животных, буквы из разрезной азбуки или магнитные.

*Как играть?* Разложите картинки с животными на одном столе а буквы на другом столе. Играйте по очереди. Сначала сами возьмите любую картинку и придумайте, с какой буквой хотело бы дружить животное, на ней изображенное. Например, СЛОН хотел бы дружить с буквой X, потому что у него есть хобот, а КОШКА с буквой М, потому что ловит мышек. Найдите соответствующую букву, расскажите, почему животное хочет дружить с этой буквой.

Следующий ход ребенка. Дайте ему возможность выбрать картинку из разложенных на столе. Если ребенок не может придумать букву к этой картинке, помогите ему: задайте вопрос-подсказку.

**«Найди и зачеркни»**

*Материалы:* любой текст с крупным шрифтом (старая детская книжка, возможно, "Букварь" или "Азбука", рекламные листовки из почтового ящика, карандаш/фломастер/ручка.

*Как играть?* Для первой игры выберите текст с небольшим количеством крупных букв одинакового шрифта и размера. Предложите ребенку, внимательно просматривая текст, находить и зачеркивать заданную букву, лучше ту, которую сейчас с ним заучиваете. Учите ребенка просматривать все буквы по порядку, не пропускать строчки. В другой раз букву можно обводить в кружочек, ставить под ней или над ней точку и т. п.

Следующий уровень сложности - находить 2 разные буквы и обозначать из разными способами, например: подчеркнуть 0, зачеркнуть А. При выполнении заданий в таком варианте сначала предлагайте искать буквы, очевидно отличающие друг от друга, например М и Т, Л и Ы, Я и Н, А и Е, Ф и Ш. Затем, когда ребенок научится чередовать разные способы отметки искомых букв, предлагайте буквы, в написании которых есть схожие элементы, например Н и И, П и Н, В и Р, Б и Ы, Щ и Ц, С и О, Ж и К, Г и Т.

**«Буквы на спине»**

*Задание:* Поиграйте с ребенком в загадки. Просто "напишите" на спине ребенка своим указательным пальцем или тупым концом карандаша известную ему букву. Спросите, какую букву вы написали. Предложите ребенку написать букву у вас на спине, а вы отгадайте. Загадывайте буквы по очереди.

Вариант: Вы пишете у ребенка на спине, а он одновременно пишет эту же букву мелом на доске или фломастером на бумаге.