**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №237**

**Аналитическая справка**

**«Создание развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС ДО**

**в старшей комбинированной группе №10 «Почемучки»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Дата проведения анализа:  сентябрь 2022г

Характеристика группы:  Группу посещают 23 ребёнка: 12 мальчиков, 11 девочек

РППС создана с учетом:

-безопасности и психологического комфорта пребывания детей в группе;

-возрастных особенностей детей;

-реализации образовательной программы;

-наличие в группе детей с ОВЗ, их особами потребностями в обучении.

 Пространство групповой комнаты поделено на три зоны: зоны для активной деятельности, зоны для спокойной деятельности, рабочую зону и организовано в виде центров развития:

• центр сюжетно - ролевых игр;

• центр театрализованной и музыкальной деятельности;

• центр литературы,

• центр речевого развития;

• центр сенсорного развития;

• центр природы и экспериментирования;

• центр дидактических игр

• спортивный центр;

• центр изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);

• центр конструктивной деятельности;

• центр по ПДД и безопасности;

• центр патриотического воспитания.

Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.**

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности.  Оно обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.  Образовательное пространство группы оснащено достаточным количеством материалов для игр, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально.

Интерьер группового помещения оформлен в соответствии  с санитарно-гигиеническими требованиям. Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы. Группа хорошо освещена, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту детей (рост детей измеряется два раза в год), промаркирована и расположена таким образом, что бы свет падал с левой стороны. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Во всех помещениях нашей группы мебель прикреплена к стенам или полу (индивидуальные шкафчики, полки, шкафы, полки и игровые уголки). Так же интерьер соответствует пожарной безопасности,

     Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Сломанные или утратившие свой эстетический вид игрушки заменяются новыми или предметами заместителями.

Психологическая комфортность пребывания детей в группе обеспечена следующим:

* Не раздражающее цветовое решение интерьера (стены окрашены в спокойный зелёного цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки);
* Включением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (детские работы, галерея семейных фотографий и т.д.)
* Возможностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;
* Достаточное количество времени отведено на игровую деятельность (в группе представлены все виды игр: сюжетно – ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.)
* Личностно – ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций группыНапример: «Утренний круг», «Вечерний круг», празднование дня рождения ребёнка.
* В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.
* Отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.
* Пособия, атрибуты, игры и игрушки размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе в свободном доступе для ребенка.

**Вывод:**

Всё пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасностии, обеспечивает психологически комфортное пребывание детей.

 **Пространство группы является трансформируемым и полифункциональным**

в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.

  Столы, стульчики можно перемещать по группе, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональныи пригодны для использования в разных видах детской активности. Крупный строительный конструктор может использоваться как для конструирования построек, так и в физическом и умственном развитии детей, например: физическое развитие, закрепление основных движений: ходьба, соблюдение равновесия; в играх на формирование элементарных математических представлений – закрепление понятий 0дин-много, развитие пространственных понятий: вверху - внизу справа - слева; материалы для экспериментирования (камни, шишки, желуди, ракушки), или виды строителя – как предметы-заместители продуктов питания в сюжетно-ролевых играх.

Для того, чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группе выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности).

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место, меняются в соответствии с календарно - тематическим планированием. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики.

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. В непосредственной доступности находятся**:**

Атрибуты для самостоятельной двигательной активности (кегли, мячи разных размеров, обручи);

Мозаики, пазлы, дидактические игры различной тематики.

Конструкторы и строительные наборы, выполненные из различного материала (дерево, пластик различного размера);

Игротека для самостоятельных игр (дидактические игры различных тематик).

Разнообразные материалы для изобразительной деятельности (бумага, карандаши, природный материал).

Костюмы и атрибуты для игр и инсценировок

Система хранения материалов для творчества детей.

 Вывод: весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны уступают место мобильному и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

 **Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей**. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой *темы* вносится дидактический и игровой материал в разные центры. Таким образом, среда отвечает **принципу вариативности**.

Помещение группы оформляется к каждому сезоны по-разному с помощью гирлянд и атрибутов, выполненных из бумаги, картона или природных материалов.

Оформление литературного центра выдержано в соответствии с тематикой деятельности детей.

 **Реализация образовательных программ дошкольного образования.**

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (с использованием комплексной авторской ОП «От рождения до школы»). При проектировании развивающей предметно – пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

**1.Центр для сюжетно-ролевых игр.**

В уголке имеются игрушки для детей до 3-4 лет довольно крупные и готовые к использованию.

Это атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»: кухонная плита, кукольная кроватка с "постельными принадлежностями"; коляски, стол и стулья, на которых могут сидеть и куклы, и дети; набор столовой и чайной кукольной посуды, утюг, гладильная доска . «Магазин»: касса, наборы овощей, фруктов, продуктов, весы, сумки. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»: аптечная стойка, медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.). Игровые материалы для игры «Гараж» (машинки) размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов, раскладная машина – палатка, руль, инструменты и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

**2.Центр для театрализованных игр:**

- Кукольный театр («Теремок»),

- Настольный театр («Репка», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят»)

-Театр – фланелеграф (сказка «Цыплёнок»)

- Театр с игрушками Бибабо

- Маски персонажей

-Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны, полицейские фуражки, строительные каски и др.)

- Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок

- Ширма

**3. Книжный центр:**

 - Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме

 - Настольно-печатные игры по развитию речи

 - Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

 - Портреты детских писателей

4. **Центр сенсорного развития.**

Центр включает в себя дидактический стол,развивающие игры, пособия и дидактические материалы, формирующие представления о свойствах предметов.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в спокойном месте группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе и полке, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета

- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,)

- Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)

- Матрешка

- Доски-вкладыши (с фигурками)

- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине

- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)

- Наборы кубиков с цветными гранями

- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)

- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)

- Наборы парных картинок (предметные)

- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)

- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками

- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части

**5.Центр конструктивной деятельности.**

 Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

 Конструкторы размещены в открытых коробках или контейнерах. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и на паласе. Воспитанники самостоятельно, при реализации своих замыслов, используют несложные схемы и модели построек. Мобильность центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом месте группы. Дети всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя их с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях).

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов

- Мозаики разных форм и размеров

- Природный материал.

**6. Центр изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации**

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов)

- Восковые мелки (6 цветов)

- Гуашь

- Пластилин (6 цветов)

- Круглые кисти

- Емкости для промывания ворса кисти от краски

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после

промывания и при наклеивании готовых форм

- Клеёнки для аппликации

- Бумага для рисования

- Доски для лепки

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время

 Лепки

- Розетки для клея

- Подносы для форм и обрезков бумаги

- картины известных художников, образцы изделий декоративно-прикладного искусства.

 - Щетинные кисти для клея

Данный центр выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении.

**7.Спортивный центр:**

Центр спорта реализует у детей потребности в двигательной активности.

Спортивные пособия:

 - Мячи большие, средние, маленькие

 - Массажные коврики

 - массажные мячи.

 - Гимнастические мячи

 - Кольцебросы

 - Мешочки для метания

 - Кегли

Картотека подвижных и малоподвижных игр, пальчиковой и бодрящей гимнастики, гимнастики для глаз, самомассажа, физкультминуток по лексическим темам.

Предметное наполнение центра изменяется и расширяется в зависимости от возможностей и интересов детей, применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

Самостоятельно изготовлены мешочки для метания, картотеки подвижных игр

**8. Центр природы и экспериментирования:**

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, знакомиться с окружающим миром помогает центр «Природы и экспериментирования»

В группе находится:

- 2-3 комнатных растения, похожими на дерево, траву;

- Неприхотливые, цветущие одноцветными цветками (бегония, герань);

- Календарь природы

- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель);

- Книги и иллюстрации с изображением животных и растений.

- Муляжи фруктов и овощей, гербарий;

- образцы насекомых

**9. Центр патриотического воспитания.**

Центр направлен на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых. А также на расширение представлений о малой Родине и отечестве, о семейных традициях и традициях родной страны. В центре имеется семейный альбом с фотографиями, символика страны и родного города, иллюстрации с достопримечательностями Ярославля.

**10. Центр безопасности и ПДД.**

В "Центре безопасности и ПДД" есть всё необходимое для усвоения детьми дошкольного возраста правил дорожного движения: макет проезжей части; макет светофора; дорожные знаки; спец. машины;

картотеки игр и бесед

дидактические игры

наглядно – дидактические пособия

демонстрационный материал - всех видов транспорта.

плакат «Правила личной безопасности»; «Дорожные знаки»

дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Безопасность в доме», «Безопасное поведение на природе», «Правила личной безопасности», «Пожарная безопасность», «Я и моё поведение»

**11. Центр речевого развития**

Сюжетные картинки

Создана картотека по развитию речи

Речевая зона оснащена лингвистическим материалом:

Зеркало,картотека артикуляционной гимнастики,

наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам,

наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам,

сюжетные картинки для работы над фразой,

игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания,

пособия для развития фонематического слуха.

Дидактические игры и пособия для коррекции речи детей, развития мелкой моторики руки.

Настольно-печатные игры по развитию речи

**12.центр музыкальной деятельности;**

Центр музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами Фонотека для развития музыкальности детей.

Магнитофон

Детские музыкальные инструменты: свистульки, неваляшки, трещётки, дудочки, бубны, металлофоны, колокольчики, погремушки

Аудиотека с детскими песнями

Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей. Детям **представлены** музыкально –дидактические пособия: картинки с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов.

**Вывод:** в группе создана развивающая предметно – пространственная среда, отражающая содержание областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно- пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько центров активности детей: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, она содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

**Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом наличия в группе детей с ОВЗ (ТНР)** и учетом их индивидуальных пихофизических возможностей и особенностей, а также с учетом рекомендаций ПМПК. При построении коррекционно-развивающей среды в группе для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

-      принцип развития – взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию;

-      принцип природосообразности воспитания – соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии;

-      принцип психологической комфортности – создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия»;

-      принцип взаимодействия – установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (*педагоги, дети*); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия;

-      принцип доверительного сотрудничества – отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве;

-      принцип обучения деятельности – обучение детей умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем формировании готовности к самостоятельному познанию;

-      принцип здоровьесберегающий – забота о психологическом и физическом благополучии ребенка; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка

 Для **воспитания и развития воспитанников** с ОВЗ нашем учреждении созданы макро и **микросреда. Макросреда представлена:** физкультурным залом, музыкальным залом, кабинетом учителя – дефектолога, кабинетом педагога – психолога, кабинетом учителя – логопеда. **Микросреда ДОУ представлена средой группового помещения. Среда**группы организована по пяти образовательным областям в которых выделяются центры (описаны выше). Все эти центры организованы в соответствии с АООП (для детей с ТНР программы) детского сада. Для детей с ТНР актуальным является направление: речевое **развитие.** Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

 – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы, **развитие речевого дыхания,** фонематического **восприятия,** звукового анализа и синтеза,автоматизация звукопроизношения,**развитие** лексико-грамматического строя,связной речи,**развитие мелкой моторики.**

**Данное направление представлено в центрах «речевое развитие», «литературный центр»**.

**Вывод:**созданная предметно – пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности группы. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе создана с учетом ФГОС ДО, и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом наличия в группе детей с ОВЗ (ТНР) и учетом их индивидуальных пихофизических возможностей и особенностей.