КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Провели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С 1 сентября 2023г мы работаем по новой**

**Образовательной программе**- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 237», разработана на основе федеральной образовательной программы и направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Мы были членами группы по организации и выполнению мероприятий ВСОКО в нашем детском саду, которые проходили в конце ноября –начале декабря 2024 года. В нашу задачу входило: проанализировать развивающую среду детского сада.

Сегодня мы будем говорить об Организации предметно-пространственной среды

Начнем с программы Воспитания

**Программа воспитания является компонентом образовательной программы МДОУ «Детский сад № 237».**

**По Программе воспитания**

**Предметно-пространственная среда (далее – ППС,** *обратите внимание название немного отличается ППС а не РППС***).**

«выписка из программы…..»

должна отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организациии.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

1.2.2. **Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. В каждой группе ДОУ есть патриотические центры, наполненные демонстрационными и дидактическими материалами на тему национальные символы России, народные промыслы, народные игрушки и т.д.; литературные центры – с преобладанием книг отечественных авторов, сказки потешки и т.д.; музыкальный центр – где расположены демонстрационный материал: русские народные инструменты, частушки, песенки и т.д.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**3.2 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды. По Образовательной программе**

«выписка из программы…..»

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

3.2.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.2.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

32..9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательнонасыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. *(вставить свой пункт)*

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

* Трансформируемой. Наполнение пространства должно меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
* Вариативной. Нужно обеспечить свободный выбор детьми различных пространств, игрушек, оборудования и других материалов, стимулирующих различные виды активностей.
* Полифункциональной. Среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса.
* Доступной. Нужно обеспечить свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
* Безопасной. Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
* Информативной. Нужно обеспечить разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры и игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребёнка к ним постепенно угасает.

3.2.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников. 3.2.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.2.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Основное отличие РППС обычной группы от РППС комбинированной группы заключается в её направленности на решение разных задач развития и коррекции детей.

В обычной группе среда строится так, чтобы эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В комбинированной группе РППС направлена на создание специальных условий для развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через различные виды деятельности. Например, в такой группе могут быть оборудованы речевые уголки с настенными зеркалами, материалами для развития дыхания, артикуляции, фонематических процессов и другого.

Вся предметно пространственная среда в детском саду разделена на центры. Содержание центров зависит от возраста воспитанников.(Слайд )

Коррекционный уголок в детском учреждении -это уголок, предметная среда которого направлена на познавательно - речевое развитие, на формирование и развитие основных психических функций дошкольников (восприятия, внимания, памяти, мышления и речи).

В оборудование коррекционного уголка могут входить стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал.

В некоторых центрах материал для ребенка с ОВЗ в зависимости от его потенциальных возможностей, может быть выделен отдельно и помечен маркером. Мы вам предлагаем сделать метки, такие как для ЗПР! и ТНР \/

Содержание уголка должно соответствовать программе, физиологическим и психолого-педагогическим особенностям формирования речи детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.

Некоторые разделы, которые могут быть включены в уголок:

* артикуляционная гимнастика в картинках;
* мелкая моторика (волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты);
* дыхание (вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки);
* высшие психические функции (разрезные картинки, домино, «Четвёртый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру»);
* фонематические процессы (игры на дифференциацию звуков);
* звукопроизношение (альбомы по автоматизации звуков, пособия, игры на автоматизацию звуков);
* лексика (картинки, отражающие изучаемую лексическую тему, развивающие пазлы, игры);
* грамматический строй речи (игры «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?»);
* связная речь (сюжетные картинки, игры «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии»);
* грамота (схемы слов, предложений, игры «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы).

Подбор игрового и дидактического материала осуществляется логопедом, дефектологом и воспитателем совместно.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в группе будет зависеть от конкретных индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Маркеры игрового пространства — Маркеры игрового пространства представляют собой уменьшенный предметный образец пространства и объектов воображаемого мира.

Цель игрового маркера: создание условий для игры, для развития познавательных способностей, на основе практических действий, в которых дети будут проявлять самостоятельную активность, творчество и фантазию.

Маркеры игрового пространства помогают решать следующие задачи:

- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности;

- развивать познавательную активность детей;

-осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем;

- развивать умение самостоятельно организовывать игры и упражнения;

- воспитывать доброжелательное отношения со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Маркеры обладают рядом достоинств:

-легко трансформируются;

-многофункциональны;

- вариативны;

-развивают детскую фантазию и воображение;

- активизируют двигательную активность;

- рассчитаны на все возрастные категории от 3 до 7 лет;

- учитывается гендерный подход, обеспечивая среду как общим, так и специфическим материалом для девочек и  
мальчиков.

-отвечают гигиеническим требованиям (легко моются,  
безопасны);

- имеют эстетичный вид;

-занимают мало места при хранении;

-выполнены из относительно недорогих и доступных  
материалов.

Игровые маркеры условно можно разделить на:

•настольные.

•напольные.

Слайд

Вывод: Маркеры игрового пространства позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Используя маркеры, дети самостоятельно организовывают и преобразовывают игровое пространство