

# «Особенности организации РППС в группе»

Подготовили: Панченко Е.С.  
Волкова Е.В.



С 1 сентября 2023г мы работаем по новой  
Образовательной программе -

«Детский сад № 237», разработана на  
основе федеральной образовательной  
программы и направлена на реализацию  
ключевых функций дошкольного уровня  
образования:



1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;



3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

# Программа Воспитания



Программа воспитания является компонентом образовательной программы МДОУ «Детский сад № 237».

ППС должна отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.



**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи **воспитания.**





Основными характеристиками  
воспитывающей среды  
являются ее насыщенность и  
структурированность



Культура поведения воспитателя в  
общностях как значимая составляющая  
уклада.

# Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

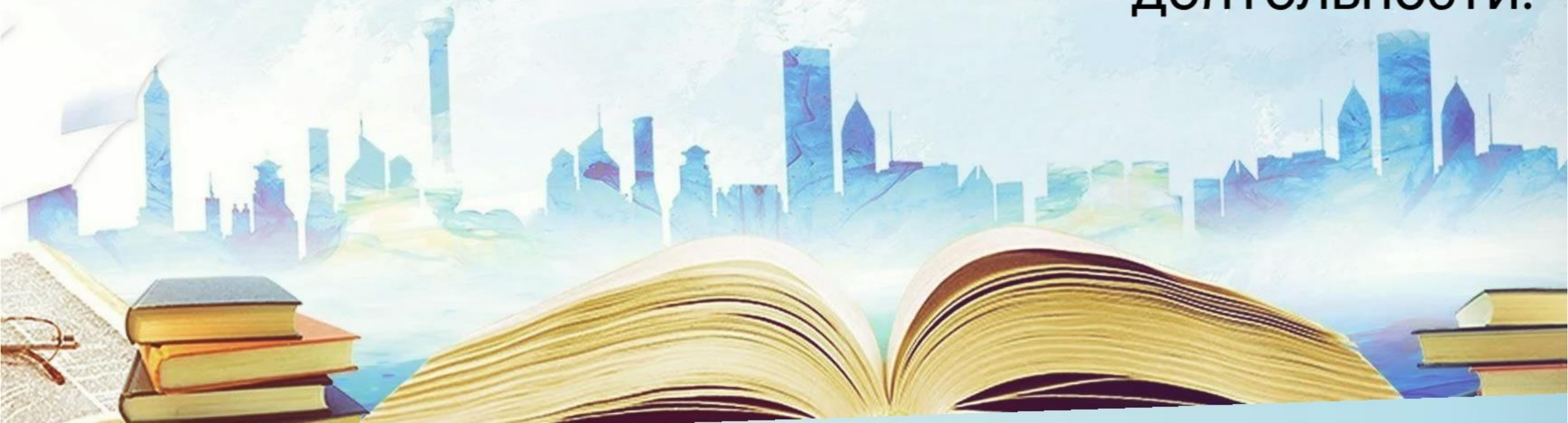


- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.



РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.







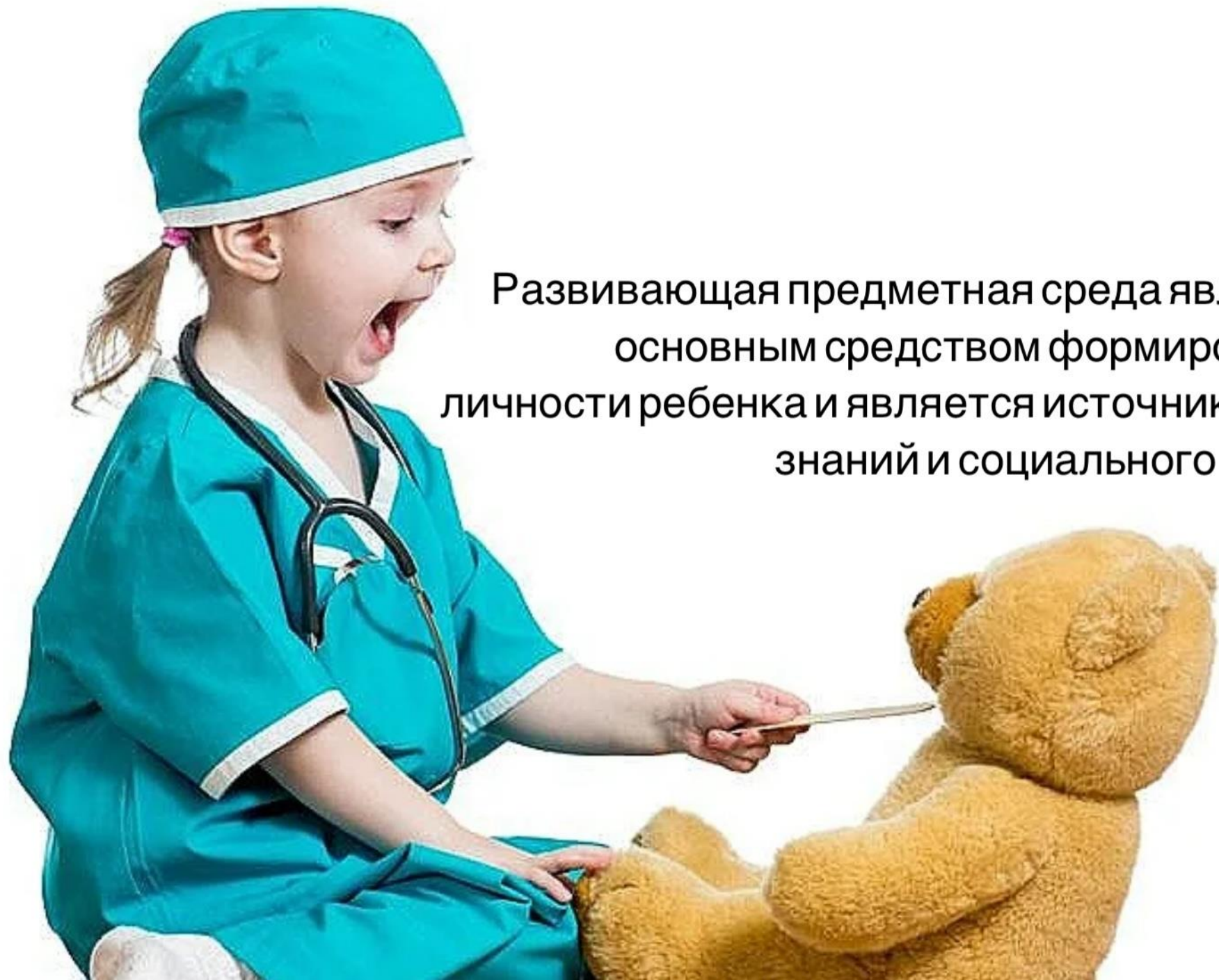
РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.





РППС должна соответствовать: требованиям  
ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;  
материально-техническим и медико-  
социальным условиям пребывания детей в ДОО;  
возрастным особенностям детей;  
воспитывающему характеру обучения детей в  
ДОО; требованиям безопасности и надежности.





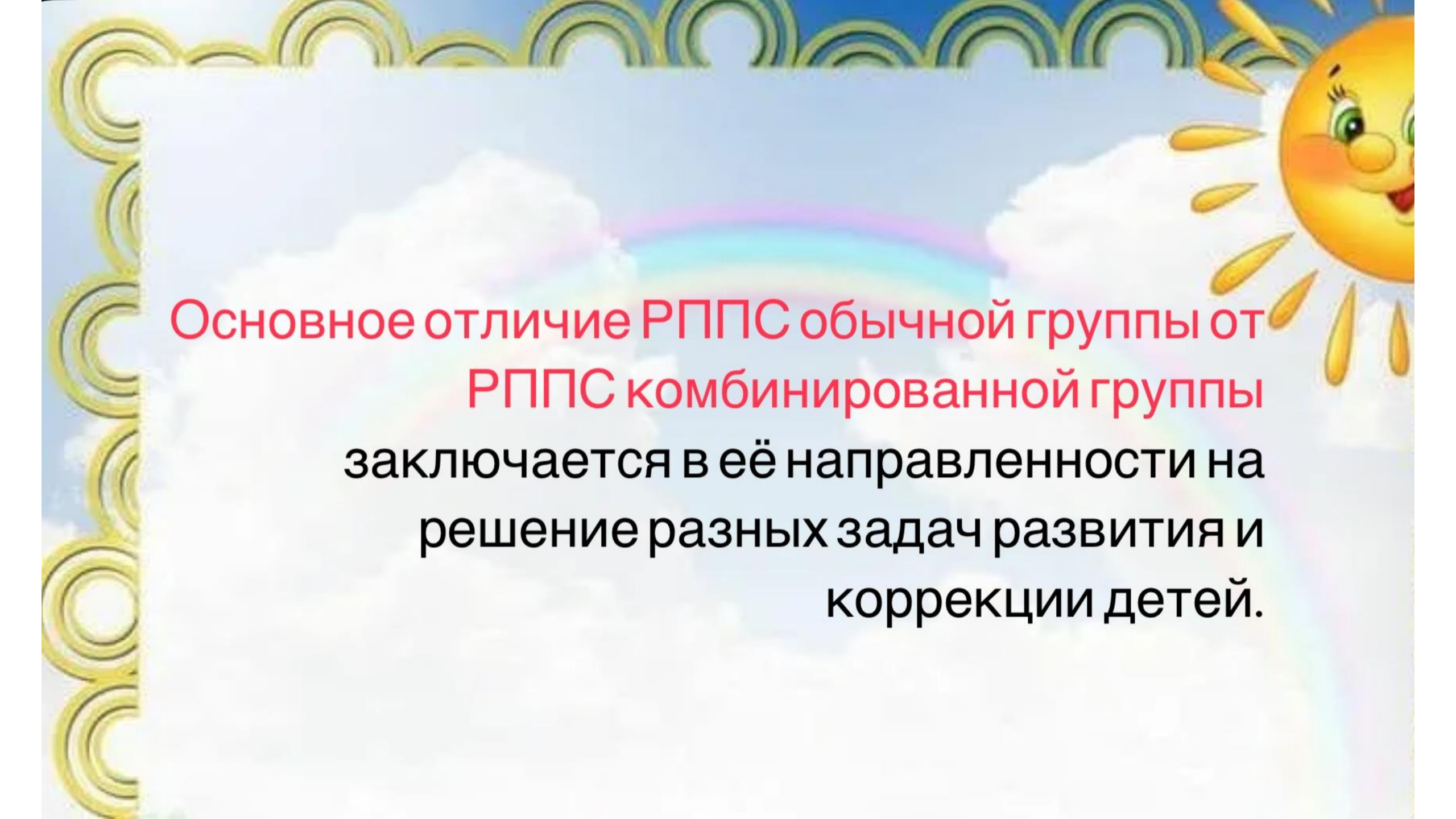
Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.



## Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной





**Основное отличие РППС обычной группы от РППС комбинированной группы заключается в её направленности на решение разных задач развития и коррекции детей.**



В обычной группе среда строится так, чтобы эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.



В комбинированной группе РППС  
направлена на создание специальных  
условий для развития и коррекции  
детей с ограниченными возможностями  
здоровья (ОВЗ) через различные виды  
деятельности.





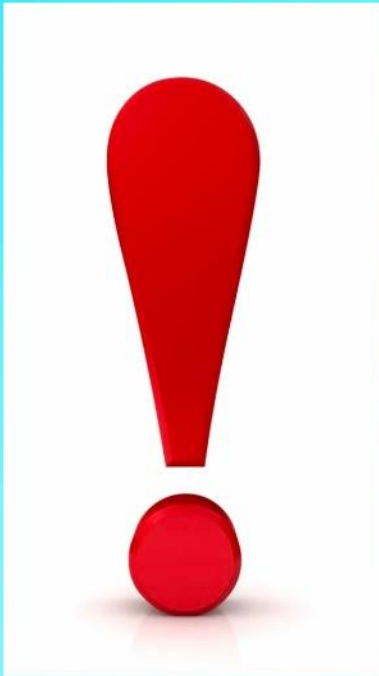


**Коррекционный уголок в детском учреждении** – это уголок, предметная среда которого направлена на познавательно - речевое развитие, на формирование и развитие основных психических функций дошкольников (восприятия, внимания, памяти, мышления и речи).





**Мы вам рекомендуем  
сделать метки:**



**Для групп с ЗПР**



**Для групп с ТНР**

Содержание уголка должно соответствовать программе, физиологическим и психолого-педагогическим особенностям детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.





# В коррекционном уголке могут быть игры и пособия на развитие:

- мелкой моторики (волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты);
- дыхания (вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки);
- высших психических функций (разрезные картинки, домино, «Четвёртый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру»);
- фонематических процессов (игры на дифференциацию звуков);
- звукопроизношения (альбомы по автоматизации звуков, пособия, игры на автоматизацию звуков);
  - лексики (картинки, отражающие изучаемую лексическую тему, развивающие пазлы, игры);
  - грамматического строя речи (игры «Чей хвост?», «Один – много», «Назови ласково», «Чего нет?»);
    - связной речи (сюжетные картинки, игры «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии»);
    - грамматического строя речи, игры «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы).



Маркеры игрового

☆ пространства



## Что такое маркеры?

Маркеры игрового пространства представляют собой уменьшенный предметный образец пространства и объектов воображаемого мира.

**Цель игрового маркера:** создание условий для игры, для развития познавательных способностей, на основе практических действий, в которых дети будут проявлять самостоятельную активность, творчество и фантазию.



**Маркеры игрового пространства** помогают решать следующие задачи:

- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности;
- развивать познавательную активность детей;
- осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем;
- развивать умение самостоятельно организовывать игры и упражнения;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в процессе совместной деятельности.





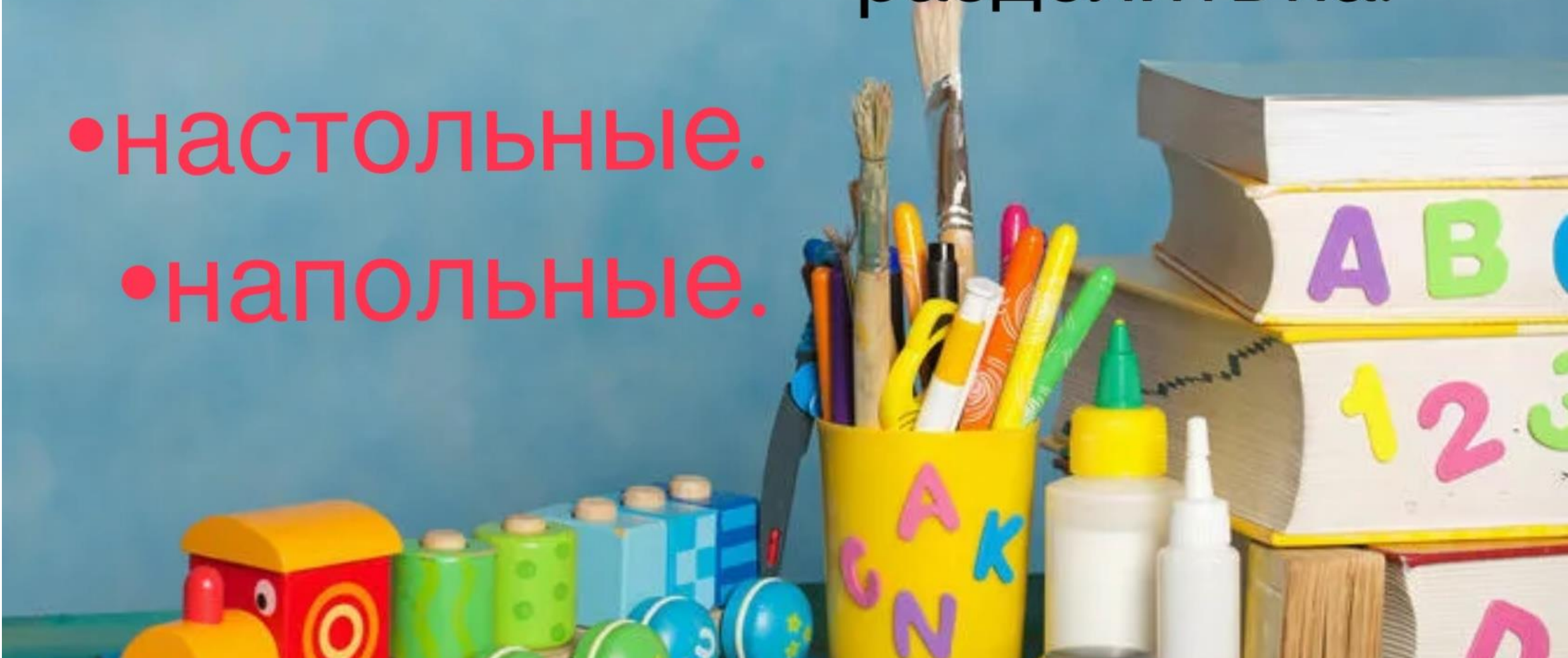
## Маркеры обладают рядом достоинств:

- легко трансформируются;
- многофункциональны;
- вариативны;
- развивают детскую фантазию и воображение;
- активизируют двигательную активность;
- рассчитаны на все возрастные категории от 3 до 7 лет;
- учитывается гендерный подход, обеспечивая среду как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков.
- отвечают гигиеническим требованиям (легко моются, безопасны);
- имеют эстетичный вид;
- занимают мало места при хранении;
- выполнены из относительно недорогих и доступных материалов.



Игровые маркеры условно можно  
разделить на:

- настольные.
- напольные.



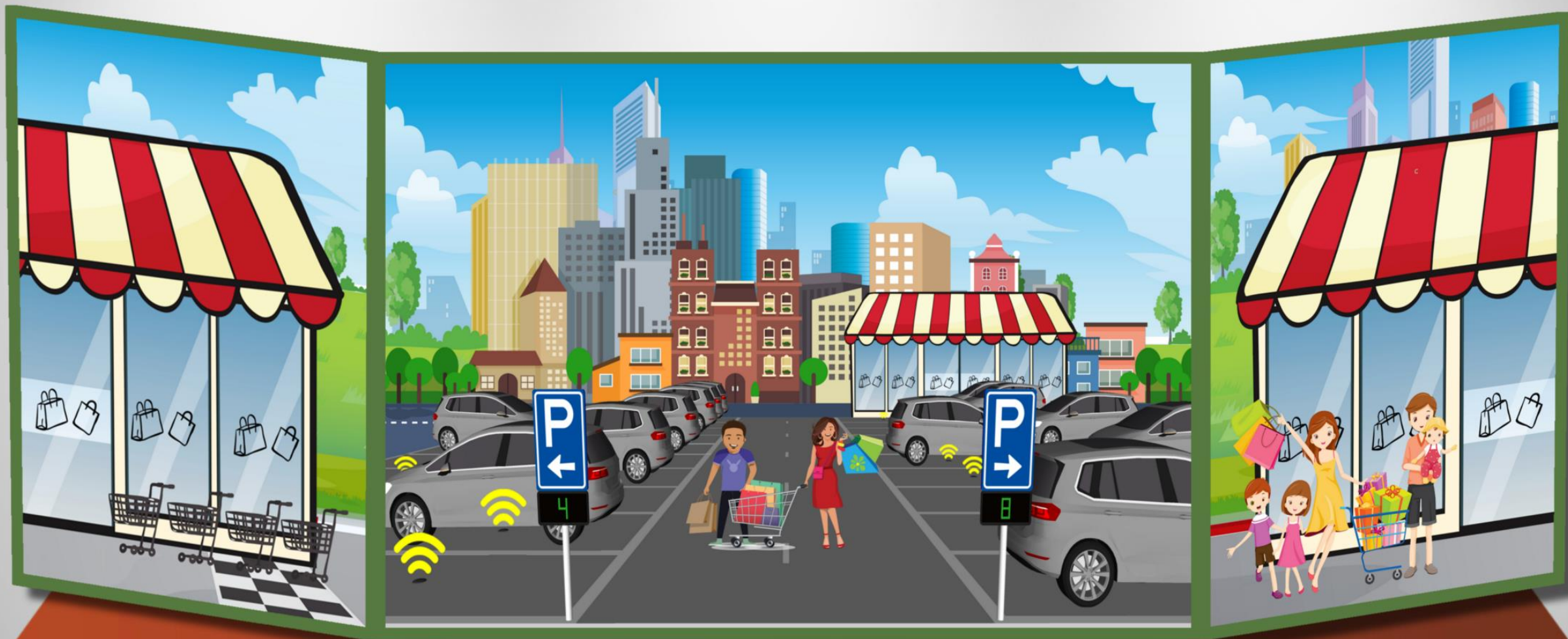






































Маркеры игрового пространства позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Используя маркеры, дети самостоятельно организуют и преобразовывают игровое пространство.

