***Какие вопросы следует задавать ребёнку во время рассматривания картинок в книге?***

**1.<<Что изображено на этой картинке?>>**.

**2. <<Посмотри на картинку и подумай, какой рассказ можно по ней составить>>.**

**3. <<О чём, глядя на картинку, захотелось тебе рассказать, а в первую очередь, о чём-подробно?>>**

**4. <<Чем развеселила, огорчила или удивила она тебя?>>**

**5. <<Чем ты закончишь рассказ о ней?>>**

**6. <<Какие слова нужно помнить, чтобы рассказ получился интересным?>>**

**7. Предложить ситуацию: <<Я начну рассказ, а ты продолжи. А теперь ты начни, а я продолжу. Какую ты мне поставишь оценку и почему?>>**

***Как заучивать наизусть стихотворения с детьми?***

***1*. Сначала следует прочитать стихотворение.**

**2. Выяснить все непонятные слова и выражения*.***

***3.*Снова прочитать стихотворение, но уже выразительно.**

**4. Предложить через 2 минуты ребёнку повторить его в слух по памяти, при этом помочь ему, не раздражаться.**

**5. Предложить ребёнку ещё раз представить себе описываемы событие и прочитать стихотворения ещё раз.**

**6.Через несколько часов вновь предложить ребёнку прочитать стихотворение.**

**7. Утром следующего дня сначала самим прочитать стихотворение, потом попросить это сделать ребёнка.**

***Как обсуждать с ребёнком прочитанное произведение?***

1. **Выясните перед чтением трудные слова.**
2. **Спросите, понравилось ли произведение?**

**Чем?**

1. **Что нового, интересного он узнал?**
2. **Попросите ребёнка рассказать о главном герое, главном событии рассказа, сказки, стихотворения.**
3. **Как описана природа?**
4. **Какие слова и выражения ему запомнились?**
5. **Чему научила его книга?**
6. **Предложите ребёнку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду. Выучите отрывок, изображая персонажей произведения.**

***Как научить ребёнка беречь книги?***

1. **Не делать в книге пометок, надписей, рисунков.**
2. **Не читать во время еды.**
3. **Не загибать листы, пользоваться закладкой.**
4. **Класть книгу только на чистый стол.**
5. **Не разбрасывать книги, хранить их в одном месте.**
6. **Современно оказывать <<Скорую помощь>> больным книгам.**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**<<Литературное воспитание ребёнка в семье>>**

**(средняя группа)**

Книга, быть может, наиболее сложное и великое чудо из чудес, сотворенное человеком-писал А.М. Горький.

Приобщение к художественной литературе развивает воображение, образное мышление, речь, а умение и навыки восприятия речевого сообщение, окажутся весьма полезными ребёнку в будущем, когда он научиться читать.

27.11.16 г. Проводили: Лазарева Н.В.

Бухановская Л.В.

**Подготовка к собранию:**

1. Написать приглашение на родительское собрание. Уважаемые родители! Если вы хотите узнать какое значение имеет книга в жизни ребёнка, приходите на родительское собрание Литературное воспитания в жизни ребенка в семье которая состоится от 22.11. 96 г. В 17:00

Вас ждут:

- круглый стол вопросов и ответов по теме:«Книга в жизни ребенка»

- выступление детей и родителей

– чаепитие

- разное

1. Написать плакаты:

а) благодарность родителям за помощь и активное участие в жизни детей в детском саду

б)книга величайшие достижения культуры могучее средство воспитания она расширяет представления детей об окружающей жизни обогащает их язык являются источником огромной радости прививать любовь книги значит не только научить детей слушать но и бережно обращаться с ней.

в)возраст от «двух до пяти» К. И. Чуковский назвал временем духовного созревания человека.

В эти годы ребенок активный слушатель и его путь книги лежит через взрослых. Трудно представить более благоприятную почву для семейного общения чем совместное чтение.

г)«Сказки-это духовное богатство народной культуры в основании которой ребёнок познаёт сердцем родной народ без каски живой яркой обладавший и сознанием и чувством детей невозможно представить детское мышление детскую речь. (В. А. Сухомлинский)

2. Написать консультации для родителей на темы: «Как и когда рассказывать детям сказку», «Дети любят потешки», «Как учить детей отгадывать загадки». Написать список произведений худ. Литературы для детей 4-5 лет

1. Оформить выставку книг, украсить зал.
2. Круглый стол вопросов и ответов по теме: «Книга в жизни ребёнка». (Вопросы для родителей написать на лепестки цветика-семицветика).

- Что вы читаете и рассказываете ребенку из произведения устного народного творчества? (сказки, потешки)

- Часто ли читаете ребенку книги? Какие?

- Представьте ситуацию: вы пришли в книжный магазин, какую книгу Вы купите в подарок ребенку?

- Беседуете ли вы с ребенком после чтения книги?

- Как часто обращаетесь к произведению устного народного творчества, обыгрываете ли их с ребёнком?

- Любит ли ваш ребёнок разучивать стихи? Какие?

- Какие сказки вы читаете ребенку?

5. Подобрать музыку тихую и спокойную.

6. Договориться с музыкальным руководителем аккампонироватьинсценированиепотешек из сказки «Колобок» с участием родителей и детей.

**Ход собрания**

Звучит музыка.

Детская литература занимает в мире малыша очень важное очень большое место. Народные песенки, потешки,сказки погружают ребёнка светлый, уютный и убаюкивающий мир который оказывает врачующий влияние на детскую душу.

Одна из движущих сил развития ребёнка-сила примера. Книга сознательно и целеустремлённо направляет ход его мыслей, побуждает к подражению.Доброта и справедливость, любовь к людям приходит к детям из жизни и из книг, но приходит незаметно. Мы просто читаем детям книги,а в результате совершенствуем и облагораживаем их умы и сердца.Сам ребёнок непристраститсяк книге.Приобщитьего этому богатству должен взрослый.

Сейчас, в век научно-технической революции происходит невольная переоценка многих ценностей. Средство массовой информации (особенно телевидение и компьютеры) вытеснили такую традиционную форму общения старших и младших в семье, как семейные чтения.

Многовековая традиция общения с дошкольниками в семье с помощью потешек, песенок, сказок, игр недооценивается и заменяется просмотром телепередач, прослушиванием аудио записей. А ведь именно возраст (от 2 до 5) К.И. Чуйковский назвал временем духовного созревания человека.

У нас есть волшебный цветок, который поможет нам в воспитании.

Вопросы к родителям: Представьте ситуацию: вы пришли в книжный магазин. Какую книгу вы купите в подарок ребенку? Для малышей нужны книги с яркой обложкой, интересными картинками, конечно же с учетом возрастных особенностей.

Ведь именно книга-первый помощник в деле воспитания. Она расширяет представления детей об окружающей жизни, обогащает их язык и является источником огромной радости.

1. Как часто Вы читаете ребенку книги? Какие?

Читать нужно ежедневно - народные песенки, потешки, народные и авторские сказки, стихи и рассказы русских и зарубежных писателей.

Что читать детям, написано у нас в уголке для родителей.

1. Что Вы читаете ребенку и рассказываете из произведений устного народного творчества?

Ценность фольклера заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт. Сказки, песни, потешки незаменимое средство пробуждения познавательной активности,самостоятельности, яркой индивидуальности.

Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для развития речевых навыков.

Произведения народного творчества должны отражать доступный для понимания ребенка мир предметов, вещей, отношений.

Пословицы и поговрки называют жемчужинами народного творчества, они оказывают воздействие не только на разум, но и на чувства человека.

Во время одевания, медлительному ребенку говорят: «Семеро одного не ждут», если ребенок оделся неаккуратно — «Поспешишь - людей насмешишь».

Во время ссор и обид хорошо детям говорить пословицы о дружбе: «Поделись, да не подерись», «Помогай другу везде, не оставляй в беде», «Человек без друзей, что дерево без корней». Драчуну можно прочитать потешку: «Петя драться очень любит. С ним играть никто не будет. На друзей не дуйся, брат - сам ты в этом виноват!».

Читая дома, нужно неоднократно возвращаться к прочитанному.

1. Беседуете ли Вы с ребенком после чтения книги?

Каждая книга должна оставлять глубокий след в жизни

ребенка. После чтения нужно обязательно побеседовать с ребенком, задать вопросы, выслушать внимательно ответы. Если ребенку что-то непонятно, обязательно постараться объяснить.

1. Любит ли Ваш ребенок учить стихи?

Стихотворения для детей должны быть небольшие по объему и понятны по содержанию.

Не следует заучивать с детьми длинные стихи.

Запоминая новые стихи, дети постепенно забывают старые. Поэтому, время от времени, необходимо повторять с детьми длинные стихи.

3. Загадываете ли Вы ребенку загадай?

Загадки являются эффективным средством воспитания и обучения. Загадки - это полезное упражнение для ума. Дети знакомятся с особенностями овощей, фруктов, характерными признаками животных, учатся наблюдать явления природы, узнают о назначении предметов домашнего обихода. «Есть у нас вквартире робот, у него огромный хобот. Любит робот чистоту и гудит, как лайнер ТУ».

4. Какиесказки Вы читаете ребенку?

Сказка обогащает чувства и мысль ребенка, будет его воображение,формирует представления о добре и зле, о дружбе,взаимопомощи, доброжелательности.

Чтобы детиузнали и полюбили сказку, ее надо, читать неоднократно.

Сегодня вы прочитали новую сказку, прочитайте ее и завтра, и через неделю, через неделю, через месяц К.И. Чуковский писал:«По -моему, цель сказочника заключается в том, чтобы какой угодно ценою, воспитать в ребенке человечность - эту дивную способность человека волноваться чужими несчастьями,радоваться радостями другого, переживать чужуюсудьбу,как свою».

**Практическая часть вместе с детьми и родителями.**

1) Инсценированиепотешек.

а) Глазки смотрят, ушки слушают

Ручки хлопают, ножки топают.

Я проснулся!

б) У оленя дом большой. Он глядит в свое окно. Зайка по лесу бежит и в окно стучит - тук, тук. Дверь открой, там охотник злой, гонится за мной. Зайка, зайка забегай, лапу мне давай.

в) Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью

г) Гусь.

Где ладошки - тут тутНа ладошках пруд, пруд Палец большой - это гусь молодой

Указательный поймал

Средний - гуся общипал Этотпалец суп варил

Самый маленький - печь топил

Полетел гусь в рот, а оттуда в живот

д)Коза.

Шла коза по лесу, по лесу, по лесу,

Нашла коза принцессу, принцессу, принцессу, Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем, Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем, Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем, Ножками потопаем, потопаем, потопаем, Вот так.

е) Карлик.

Карлику однажды Было холодно Нос у карлика замерз Апчхи, апчхи, апчхи Будьте здоровы.

ж)5 поросят.

з) Лоб, нос, голова, щеки, уши и глаза Плечики, плечики, шея и грудь

Раз туда, раз сюда.

Полюбуйтесь, господа! (Дети садятся на стулья)

**Инсценировка сказки «Колобок».**

Ведущая выбирает персонажи и надевает шапочки.

Ведущая.

Жили были дед да баба... ( как в русской сказке)

Устали дед да баба прилегли отдохнуть. А Колобок с окошка на пол, по полу на крыльцо и покатился все дальше и дальше. Катиться Колобок, а навстречу ему заяц (модно одет - очки и кепка)

Заяц: Колобок, Колобок я тебя съем.

Колобок;

Не ешь меня, я тебе песенку спою. Я Колобок, Колобок...

Заяц:Ха, кто же теперь такие песни поет?

Колобок:А какие?

Заяц: Колобок, Колобок я тебя съем.

Колобок:Не ешь меня, я тебе песенку спою. Я Колобок, Колобок...

Заяц:Ха, кто же теперь такие песни поет?

Колобок:А какие?

Заяц:

Вот послушай: (поет современную песню) На неделку, до второго**,** я уеду в Комарово. Сам себя найду в пучине, есличасом затону. Ну, бывай, пока.

Ведущая: Покатился колобок, а навстречу ему волк. (с гармошкой, фуражка на нем)

Волк: Колобок, Колобок я тебя съем

Колобок: не ешь меня, сыграй лучше на гармошке, а я тебе спляшу (пляшет под музыку).

Волк: Колобок, кто же сейчас так пляшет?

Колобок: А как?

Волк: Вот смотри (танец в современном стиле) Ну, счастливо!

Ведущая: покатился Колобок дальше, а на встречу ему медведь.

Медведь:Колобок, Колобок я тебя съем.

Колобок: не ешь меня, лучше частушки спой. (медведь поет частушки)

Ведущая: покатился Колобок дальше, а на встречу ему лиса.

Лиса: Ой, какой хорошенький Колобок!

Колобок: Так, Лиса, песни я уже пел, плясал, частушки пел, а с тобой играть буду в «жмурки». Поймаешь, твой я, не поймаешь, тогда выполнишь одно мое желание. (Лиса не поймала колобка.)

Колобок: Выполняй мое желание.

Лиса: Что же ты хочешь?

Колобок: Чаю хочу с пирогами.

Лиса: Будет тебе чай. Приглашает всех пить чай.

Медведь: Я частушек много знаю, и хороших и плохих, интересно тому слушать, кто не знает никаких

Я иду, иду, иду

Собаки лают на пруду

Какого шута лаете

Ведь мы меня не знаете.

**Хорошая речь слаще мёда.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нельзя | | № | | Нужно |
| Шофёр | 1. | | Шофёр | |
| Нету | 2. | | Нет | |
| Вота | 3. | | Вот | |
| Жгёт, Жгется | 4. | | Жжёт | |
| Квартал | 5. | | Квартал | |
| Звонит | 6. | | Звонит | |
| Евонный, ихний | 7. | | Её | |
| Пошили | 8. | | Сшили | |
| Красивей | 9 | | Красивее | |
| В пальте | 10. | | В пальто | |
| Скучно | 11. | | Скушно | |
| Конечно | 12. | | Конешно | |
| Транвай | 13. | | Трамвай | |
| Хочут, хочем | 14. | | Хотят | |
| Едь | 15. | | Поезжай | |
| Ложу, Ложим | 16. | | Кладу | |
| Разуть ботинки | 17. | | Снять ботинки | |
| О деньгах | 18. | | О деньгах | |
| Местов нет | 19. | | Мест нет | |
| Одеваю пальто | 20. | | Надеваю пальто | |
| К ему, к ей | 21. | | К нему | |
| Не начался | 22. | | Не начался | |
| Торты | 23. | | Торты | |
| 5 килограмм | 24. | | 5 килограммов | |
| Сколько времени | 25. | | Который час | |
| Вылезать, слезать | 26. | | Выходить | |
| Крайний | 27. | | Последний | |