**Диагностика педагогического процесса в средней группе 2018-2019 учебный год**

Обследовано 22 ребенка начало года: Обследовано 22 ребенка конец года:

Ву-2 чел.8% Ву-10 чел.-47%

Су-18 чел. 84% Су-9 чел.-43%

Ну-2 чел.-8% Ну-2 чел.-8%

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации , в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

**Диагностика педагогического процесса в старшей группе 2019-2020 учебный год**

Обследовано 22 ребенка начало года: Обследовано 22 ребенка конец года:

Ву-8 чел.-34% Ву-16 чел.-67%

Су-14 чел.-66% Су-6 чел.-33%

Ну-0 Ну-0

**Вывод:**Таким образом: по результатам диагностики на конец учебного года в старшей группе 33% детей имеют средний уровень. Дети самостоятельны в самообслуживании. Ярко выражено стремление к самостоятельности .В общении стремятся к согласованным действиям. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Используют известные способы наблюдения в познании природы .Затрудняются в построении предложений. Проявляют интерес к речевому общению, но недостаточно активны в нем.Выразительность речи недостаточна . Классифицируют геометрические фигуры с помощью взрослого. Самостоятельно осуществляют действия ведущие к изменению количества

67% высокий уровень. Дети полностью самостоятельны в самообслуживании, инициативны, хорошие организаторы. Охотно занимаются досуговой деятельностью. Знают признаки живого. Устанавливают связи между состоянием живых существ и их средой обитания. Бережно, заботливо относятся к природе. Познавательное отношение устойчиво. Владеют предметными понятиями в соответствии с программой. Проявляют инициативу в общении, замечают речевые ошибки сверстников. Имеют богатый словарный запас. Самостоятельно осуществляют классификацию по одному – двум свойствам. Считают, измеряют, решают простые задачи на увеличение и уме

**Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе 2020-2021 учебный год**

Обследовано 22 ребенка начало года: Обследовано 22 ребенка конец года:

Ву-0 Ву-8 чел.-36,4%

Вс-9 чел.-41% Вс-13 чел. -59%

Су-13 чел-59% Су-1 чел.-4,6%

Нс-0 Нс-0

Ну-0 Ну-0

По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников подготовительной группы следует, что показатели по всем образовательным областям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного

Подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе:

— систематическая работа по формированию целостной картины мира;

— систематическая работа по развитию речи;

— тесная работа с родителями;

— создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности, инициативы;

— наличие интересного материала по лексическим темам;

— учёт интересов детей;

— создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы;

— организация и проведение ежедневных дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей,

— организация систематической индивидуальная работа с детьми в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда;

— индивидуальная работа с воспитанниками.

Также улучшению результатов организации педагогического процесса способствовал разработка и выполнение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей, имеющих низкий уровень освоения программного материала по всем образовательным областям или по некоторым из них.

С детьми проводилась индивидуальная работа посредством подобранных дидактических игр, упражнений, других форм взаимодействия с детьми, направленных на формирование необходимых навыков, умений, представлений соответствующего содержания. Это зафиксировано в индивидуальных маршрутах развития таких детей.

Для оптимального достижения результата по освоению программы организовано взаимодействие специалистов в процессе индивидуальной помощи, сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с детьми.

**Диагностика педагогического процесса в старшей и подготовительной группе ОВЗ 2021-2022 учебный год**

Обследовано: 10 детей

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень:-- |  |
| Выше среднего:-- |  |
| Средний уровень: | 6 |
| Низкий уровень: 7 | 1 |
| Требуется помощь специалиста: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень:-- |  |
| Выше среднего:-- |  |
| Средний уровень: -- | 1 |
| Низкий уровень: 3 | 2 |
| Требуется помощь специалиста: -- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (ст.гр) | Социально-коммуникативное | Познавательное | Речевое | Физическое | Художественно-эстетическое |
| Осень | 2,5 | 2 | 2 | 2.6 | 2.3 |
| Весна | 3.3 | 2.8 | 2.8 | 3.4 | 3.1 |
| Освоение программы | Осень -56 % | | | | |
| Весна -77% | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (ср.гр.) | Социально-коммуникативное | Познавательное | Речевое | Физическое | Художественно-эстетическое |
| Осень | 1.7 | 1 | 1.1 | 1.3 | 1.5 |
| Весна | 2 | 2.1 | 1.5 | 1.6 | 1.7 |
| Освоение программы | Осень -26% | | | | |
| Весна -34% | | | | |

**Диагностика педагогического процесса в подготовительной и старшей группе ОВЗ 2022-2023 учебный год**

Обследовано :9 детей

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень:-- |  |
| Выше среднего:-- |  |
| Средний уровень: 4 |  |
| Низкий уровень: 3 |  |
| Требуется помощь специалиста: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень:-- |  |
| Выше среднего:-- |  |
| Средний уровень: -- |  |
| Низкий уровень: 2 |  |
| Требуется помощь специалиста: -- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (подг.гр) | Социально-коммуникативное | Познавательное | Речевое | Физическое | Художественно-эстетическое |
| Осень | 3.3 | 2.9 | 2.5 | 3.4 | 3 |
| Весна |  |  |  |  |  |
| Освоение программы | Осень -79 % | | | | |
| Весна - | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (старш.гр.) | Социально-коммуникативное | Познавательное | Речевое | Физическое | Художественно-эстетическое |
| Осень | 2.8 | 2.8 | 2.3 | 3 | 2.9 |
| Весна |  |  |  |  |  |
| Освоение программы | Осень -69 % | | | | |
| Весна - | | | | |

Проанализировать результативность воспитательного процесса в детском саду позволяет система мониторинга. Поэтому дважды в год провожу педагогическую диагностику воспитанников своей группы. Для проведения мониторинга использую различные методы и формы работы: наблюдение за активностью ребенка, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Полученные данные позволяют выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка. По результатам мониторинга составляю индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Особенно это важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В ИОМ отображаю направления воспитательной и коррекционной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализируя результаты мониторинга, можно отметить положительную динамику.