МДОУ «Детский сад № 237»

***ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ***

группы № 4 «Смешарики»

Воспитатели:

Введенская Е.В.

Асадова З.Г.

г. Ярославль

**1.Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.**

Оборудование группового пространства соответствует санитарно гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

B группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, уголке для девочек размешены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

**2. Учет возрастных особенностей детей.**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3х лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами;

- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-оруднями;

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

- рассматривание картинок;

-двигательная активность.

**3. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей.)**

B развивающей среде группы «Смешарики» отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

* коммуникативно-личностное развитие,
* познавательное развитие;
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
* книжный уголок,
* уголок познавательно-исследовательской деятельности;
* уголок конструктивной деятельности;
* уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
* спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

1. ***Уголок для сюжетно ролевых игр.***

В уголке имеются игрушки для детей до 3 лет довольно крупные (соразмерные самим детям или куклам) и готовые к использованию.

Для игры детей 2-3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола, 2) кукольная кровать, диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (мягкий модуль-балансир «Якорь»). Он используется для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, имеется емкость с разрозненными пластмассовыми кубиками, шарами разных цветов и размеров. B качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

1. ***Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:***

-Кукольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, настольный театр (Колобок, Теремок, Маша и медведь)

- Пальчиковый театр

- Театр с игрушками Бибабо

- Перчаточный

- Музыкальные инструменты

- Диски с музыкой и сказками

- Картотека музыкальных и театрализованных игр

- Ширма

1. ***Книжный уголок:***

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме

- Настольно-печатные игры по развитию речи

- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

1. ***Уголок познавательно-исследовательской деятельности.***

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно- символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы:

* Пирамидки, окрашенные в основные цвета
* Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)
* Наборы: развивающий домик (4-6 элементов), различных цветов
* Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)
* Матрешки
* Доски-вкладыши (с основными формами)
* Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов
* Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
* Наборы кубиков с цветными гранями (4 цвета)
* Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
* Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
* Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (**неваляшка**, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)
* Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)
* Набор для экспериментирования с песком (для прогулки): песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки
* Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки
* Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики
* Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части
* Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
* Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)
* Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата.

1. ***Уголок конструктивной деятельности.***

Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

Конструкторы размещены на столах в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться с конструктором на ковре.

В группе имеются:

* Конструкторы разных размеров и форм и материалов
* Мозаики разных форм и размеров
* Природный материал.

1. ***Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации):***

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 2 до 3 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

* Наборы цветных карандашей (6 цветов)
* Наборы фломастеров (6 цветов)
* Гуашь
* Круглые кисти
* Емкости для промывания ворса кисти от краски
* Подставки для кистей
* Бумага для рисования
* Доски для лепки
* Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие
* Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач
* Щетинные кисти для клея

1. ***Спортивный уголок:***

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с уголком конструкторской деятельности поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены. Спортивные пособия:

* Мячи большие, средние, маленькие
* Гимнастический мяч
* Кольцебросы
* Мешочки для метания
* Кегли
* Картотеки подвижный игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.