**Проектирование Развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Результаты |
| **2013-2014 учебный год** | С внедрением ФГОС ДОУ появилась необходимость пересмотреть организацию работы на всех звеньях образовательного процесса. В начале работы по внедрению ФГОС в нашем детском саду была создана творческая группа, членом которой я являюсь (Приказ по д/с № 01-14/53 а от 16.04.2014 г.). Одним из направлений работы рабочей группы является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.В начале работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе мною были изучены и **учтены нормативные требования следующих документов**:* Конституция Российской̆ Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам»;
* Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
* Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
* Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03­-51-­46ин/14-­03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Также в в 2013-2014 учебном году прорабатывались положения творческой группы, план работы. |
| **2014-2015 учебный год** | В 2014-2015 учебном году основным направлением моей работы была организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС для детей 2ой младшей группы, воспитателем которой я являлась. Правильная организация РППС очень важна для младших групп, где стремительный темп развития ребенка требует быстрой переориентировки на «зону ближайшего развития». Младший возраст – первоначальная ступень, на которой происходит знакомство малыша с элементарными основами различных видов деятельности. Начинает формироваться его личностное отношение к окружающему. Закладываются предпосылки творчества.В начале работы по новым стандартам предметная среда в группе не соответствует ФГОС. Это проявилось в таких вопросах как:- недостаточность оснащенности среды в создании условий для детской самостоятельности, через разные виды детской деятельности;- нехватка материалов и оборудования для деятельности дошкольников в сюжетно-ролевых играх, для двигательной активности- комплектация детских центров активности была недостаточно полной, что не обеспечивала потребность детей в движении;- не учитывался принцип интеграции детских центров активности;- не в полном объёме соответствие принципов построения развивающей среды с учётом ФГОС к ООП ДОУ.Выявив недостатки при построении развивающей среды в группе, я поставила перед собой **цель**: * Разработать модель предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением до соответствия требованиям ФГОС, через реализацию основных принципов ФГОС.

**Задачи**: 1. На основе изучения основополагающих документов ФГОС, составить план развития РППС в группе 2. изучить новые подходы в организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников 3. организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов; 4. создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной); 5. содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды в ДОУ.**Ожидаемый результат:** Реализация поставленных целей и задач обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка. **«Предметно – развивающая среда»** — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи **РППС должна быть**: * *содержательно-насыщенной*
* *трансформируемой*
* *полифункциональной*
* *доступной*
* *безопасной*

Определяя наполняемость РППС, я учитывала целостность образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет **пять образовательных областей** – *социально-коммуникативное развитие*, *познавательное развитие,* *речевое развитие*, *художественно-эстетическое развитие* и *физическое развитие*. С*оциально-коммуникативное развитие* включает в себя*:* развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; …*Речевое развитие* включает развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;…*Познавательное развитие* предполагает: знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;..*Художественно-эстетическое развитие:* формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;…*Физическое развитие* включат в себя приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;…Также я принимала во внимание **интегративные качества образовательных областей**, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественнойлитературы и фольклора, музыкальной и др.).По ФГОС с целью **полифункциональности,** групповое помещение оно было разделено на три части. Рабочая зона в нашей группе используется для продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности ей отводиться 30% от общей площади. Зону для спокойной деятельности занимает 20% площади – здесь мы читаем художественную литературу, есть уютное место для отдыха - уголок уединения, мягкой игрушки. Зону для двигательной активности занимает 50% пространства группы.При планировании РППС в группе мною было запланировано **создание микрозон и центров**:* Уголок «Маленькие строители»
* Уголок по правилам дорожного движения «Школа Светофорчика»
* Уголок художественного творчества «Весёлый карандаш»
* Уголок дидактических игр «Знаечка»
* Книжный уголок
* Музыкальный уголок
* Спортивный уголок
* Театральная зона
* Уголок сюжетно-ролевой игры
* Уголок познавательно-исследовательской деятельности (уголок сенсорного развития, экологический центр)
* Уголок уединения

Для создание полноценной РППС небходимо качественно проанализировать и построить каждую зону с учетом требовании ФГОС, поэтому мною было распланировано пополнение намеченных зон и центров в течение всего учебного года:Август 2014г. - Разработка планировки, расстановка мебели, примерное планирование размещения центров детского развития в соответствии с изученными документами и литературой. Создание уголка «Маленькие строители»Сентябрь 2014 г - Расширение и пополнение учебной зоны в соответствии с возрастом и программой. Подборка детской литературы, дидактических, настольно-печатных игр, счетного материала и обучающей литературы. Создание уголка ПДД «Школа Светофорчика»Октябрь 2014 г. - Создание атрибутов к сюжетно-ролевым играм изготовленных воспитателем самостоятельно, а так же с помощью родителей и детского творчества, оформление уголка «Весёлый карандаш»Ноябрь 2014 г. - Создание экологического центра Декабрь 2014 г. – Пополнение уголка для физического развития, и музыкального.Январь 2015г. – Расширение и пополнение сенсорного центра новыми дидактическими играми, в соответствии с изучением новых знаний.Февраль 2015 г. – Создание уголка уединения.Март 2015 г. – Расширение экологического центра - уголком природы (создание «огорода на подоконнике» для наблюдения за стадиями роста растений, таких как лук, томаты, огурцы)Апрель 2015 г. –Разработка плана обогащения РППС на участке, совместно с родителямиМай 2015г. – Разработка участка для высадки рассады и цветов. Высадка цветов, рассады из мини-огорода в открытую почву, эстетическое оформление. Обновление песочницы для игр с песком.Июнь 2015 г - Создание на участке совместно с родителями элементов для физического развития (футбольные ворота, кольцеброс, баскетбольное кольцо), построек для сюжетно-ролевых игр,В течение учебного года все намеченные мероприятия были выполнены, по мере необходимости уголки и зоны трансформируются и пополняются в соответствии с потребностями детского коллектива нашей группы. |
| **2015-2016 учебный год** | В летний период детским садом была приобретена новая мебель в группу. Развивающую предметно-пространственную среду стала планировать с учётом среднего возраста детей. В соответствии с возрастом детей были дополнены и изменены уголки и зоны в группе. Оснащение уголков будет менятся в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 4 до 5 лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;-экспериментирование с материалами и веществами;-общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;- рассматривание картинок;-двигательная активность. |