**Проектирование Развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Результаты |
| **2013-2014 учебный год** | С внедрением ФГОС ДОУ появилась необходимость пересмотреть организацию работы на всех звеньях образовательного процесса. В начале работы по внедрению ФГОС в нашем детском саду была создана творческая группа, членом которой я являюсь (Приказ по д/с № 01-14/53 а от 16.04.2014 г.). Одним из направлений работы рабочей группы является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.  В начале работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе мною были изучены и **учтены нормативные требования следующих документов**:   * Конституция Российской̆ Федерации; * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»; * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; * Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам»; * Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»); * Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; * Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03­-51-­46ин/14-­03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».   Также в в 2013-2014 учебном году прорабатывались положения творческой группы, план работы. |
| **2014-2015 учебный год** | В 2014-2015 учебном году основным направлением моей работы была организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС для детей 2ой младшей группы, воспитателем которой я являлась. Правильная организация РППС очень важна для младших групп, где стремительный темп развития ребенка требует быстрой переориентировки на «зону ближайшего развития». Младший возраст – первоначальная ступень, на которой происходит знакомство малыша с элементарными основами различных видов деятельности. Начинает формироваться его личностное отношение к окружающему. Закладываются предпосылки творчества.  В начале работы по новым стандартам предметная среда в группе не соответствует ФГОС. Это проявилось в таких вопросах как:  - недостаточность оснащенности среды в создании условий для детской самостоятельности, через разные виды детской деятельности;  - нехватка материалов и оборудования для деятельности дошкольников в сюжетно-ролевых играх, для двигательной активности  - комплектация детских центров активности была недостаточно полной, что не обеспечивала потребность детей в движении;  - не учитывался принцип интеграции детских центров активности;  - не в полном объёме соответствие принципов построения развивающей среды с учётом ФГОС к ООП ДОУ.  Выявив недостатки при построении развивающей среды в группе, я поставила перед собой **цель**:   * Разработать модель предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением до соответствия требованиям ФГОС, через реализацию основных принципов ФГОС.   **Задачи**:  1. На основе изучения основополагающих документов ФГОС, составить план развития РППС в группе  2. изучить новые подходы в организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников  3. организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;  4. создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);  5. содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды в ДОУ.  **Ожидаемый результат:** Реализация поставленных целей и задач обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.  **«Предметно – развивающая среда»** — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи **РППС должна быть**:   * *содержательно-насыщенной* * *трансформируемой* * *полифункциональной* * *доступной* * *безопасной*   Определяя наполняемость РППС, я учитывала целостность образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет **пять образовательных областей** – *социально-коммуникативное развитие*, *познавательное развитие,* *речевое развитие*, *художественно-эстетическое развитие* и *физическое развитие*.  С*оциально-коммуникативное развитие* включает в себя*:* развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; …  *Речевое развитие* включает развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;…  *Познавательное развитие* предполагает: знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;..  *Художественно-эстетическое развитие:* формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;…  *Физическое развитие* включат в себя приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;…  Также я принимала во внимание **интегративные качества образовательных областей**, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественнойлитературы и фольклора, музыкальной и др.).  По ФГОС с целью **полифункциональности,** групповое помещение оно было разделено на три части. Рабочая зона в нашей группе используется для продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности ей отводиться 30% от общей площади. Зону для спокойной деятельности занимает 20% площади – здесь мы читаем художественную литературу, есть уютное место для отдыха - уголок уединения, мягкой игрушки. Зону для двигательной активности занимает 50% пространства группы.  При планировании РППС в группе мною было запланировано **создание микрозон и центров**:   * Уголок «Маленькие строители» * Уголок по правилам дорожного движения «Школа Светофорчика» * Уголок художественного творчества «Весёлый карандаш» * Уголок дидактических игр «Знаечка» * Книжный уголок * Музыкальный уголок * Спортивный уголок * Театральная зона * Уголок сюжетно-ролевой игры * Уголок познавательно-исследовательской деятельности (уголок сенсорного развития, экологический центр) * Уголок уединения   Для создание полноценной РППС небходимо качественно проанализировать и построить каждую зону с учетом требовании ФГОС, поэтому мною было распланировано пополнение намеченных зон и центров в течение всего учебного года:  Август 2014г. - Разработка планировки, расстановка мебели, примерное планирование размещения центров детского развития в соответствии с изученными документами и литературой. Создание уголка «Маленькие строители»  Сентябрь 2014 г - Расширение и пополнение учебной зоны в соответствии с возрастом и программой. Подборка детской литературы, дидактических, настольно-печатных игр, счетного материала и обучающей литературы. Создание уголка ПДД «Школа Светофорчика»  Октябрь 2014 г. - Создание атрибутов к сюжетно-ролевым играм изготовленных воспитателем самостоятельно, а так же с помощью родителей и детского творчества, оформление уголка «Весёлый карандаш»  Ноябрь 2014 г. - Создание экологического центра  Декабрь 2014 г. – Пополнение уголка для физического развития, и музыкального.  Январь 2015г. – Расширение и пополнение сенсорного центра новыми дидактическими играми, в соответствии с изучением новых знаний.  Февраль 2015 г. – Создание уголка уединения.  Март 2015 г. – Расширение экологического центра - уголком природы (создание «огорода на подоконнике» для наблюдения за стадиями роста растений, таких как лук, томаты, огурцы)  Апрель 2015 г. –Разработка плана обогащения РППС на участке, совместно с родителями  Май 2015г. – Разработка участка для высадки рассады и цветов. Высадка цветов, рассады из мини-огорода в открытую почву, эстетическое оформление. Обновление песочницы для игр с песком.  Июнь 2015 г - Создание на участке совместно с родителями элементов для физического развития (футбольные ворота, кольцеброс, баскетбольное кольцо), построек для сюжетно-ролевых игр,  В течение учебного года все намеченные мероприятия были выполнены, по мере необходимости уголки и зоны трансформируются и пополняются в соответствии с потребностями детского коллектива нашей группы. |
| **2015-2016 учебный год** | В летний период детским садом была приобретена новая мебель в группу. Развивающую предметно-пространственную среду стала планировать с учётом среднего возраста детей. В соответствии с возрастом детей были дополнены и изменены уголки и зоны в группе. Оснащение уголков будет менятся в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.  Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 4 до 5 лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:  -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  -экспериментирование с материалами и веществами;  -общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов;  - рассматривание картинок;  -двигательная активность. |