**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Звери и птицы весной (2 младшая группа)**

**Тема:** Звери и птицы весной.

**Цель:** активизировать и расширить словарь детей по теме.

**Задачи.**

Образовательные:

- расширять и углублять словарь детей по данной теме;

- уточнить представления детей о перелетных птицах;

-  актуализировать знания детей о диких животных.

Коррекционно-развивающие:

-  закрепить умение образовывать и употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

-  учить детей употреблять в речи притяжательные прилагательные;

- учить подбирать признаки к существительным;

-  развивать мышление;

- развивать память;

-  развивать внимание;

-  развивать общую моторику;

- развивать зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

-  учить работать в группе и индивидуально.

**Оборудование:**карточки с буквами, с изображением различных животных, их частей тела.

**Ход занятия.**

I. Организационный момент   (1-2 мин.)

- Дорогие друзья! Отгадайте загадку :

Он коричневый, лохматый.

Угадайте-ка, ребята,

Кто, построив теплый дом,

Спит всю зиму в доме том?

- Ребята, догадались, к кому мы сегодня пойдем в гости? (Медведь)

II. Основная часть   (20 мин.)

**1.**Введение в тему. Читаем стихотворение «Медведь» Г. Ладонщикова.

Без нужды и без тревоги

Спал медведь в своей берлоге.

Спал всю зиму до весны

И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый,

Слышит, каплет –

Вот беда!

В темноте пошарил лапой

И вскочил.

Кругом вода!

Заспешил медведь наружу.

Заливает! Не до сна!

Вылез он и видит: лужи,

Тает снег... Пришла весна!

- Ребята, что делал медведь зимой? А какие еще животные зимой спят, а весной просыпаются? (ёж, барсук)

**2.** Отгадывание загадок.

- Проснулся медведь и решил навестить своих лесных друзей. Отгадайте загадки и узнаете, какие друзья у медведя.

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу,

В лесу на старом дубе

Орешки я грызу.

(Белка)

Рыжая плутовка,

Хитрая, да ловкая.

Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу живет,

В деревне кур крадет.

(Лиса)

По снегу бежит – петляет,

К лету шубку он меняет.

На снегу его невидно –

Волку и лисе обидно.

(Заяц)

- Правильно, а что объединяет всех этих животных? (они не спят зимой) - А какие еще животные не впадают в зимнюю спячку? (волк, олень, лось, рысь)

Вывешивает на доску картинки с изображением этих животных и предлагает детям подобрать для них характеристики. Например, медведь – косолапый, большой; лиса – хитрая.

**3.** Игры «Кто, где живет?», «Назови детенышей»

- Что делают животные весной? (линяют, выводят детенышей)

Логопед раздает детям карточки с изображением животных, затем каждый ребенок говорит, где живет его животное (в каком жилище) и как называются его детеныши. Например, у меня медведь, он живет в берлоге. У медведя – медвежата.

**4.**Физкультминутка.

Три медведя шли домой –

(шагают вперевалочку)

Папа был медведь большой,

(поднимают руки над головой)

Мама с ним поменьше ростом,

(руки на уровне груди)

А сынок-малютка просто.

(приседают)

**5.** Игра «Чей хвост? Чье ухо?»

- Погостил медведь у своих друзей и пошёл к себе в берлогу, вдруг видит под елкой какой-то странный конверт. А здесь для вас задание: нужно назвать, какие и чьи части тела вы видите, и сказать что лишнее.

**6.** Игра «Улетают – не улетают»

- идет медведь дальше, слышит, птички поют – весне радуются. Стал медведь вспоминать какие птицы улетали на зиму в теплые края, а какие не улетали. Давайте поможем медведю вспомнить. Я буду называть птиц, если они улетали – вы машете руками, если не улетали – приседаете.

Птицы: грачи, кукушки, воробьи, журавли, галки, вороны, аисты, синички, ласточки, голуби, дикие гуси, лебеди, цапли, сороки, дрозды, скворцы, медведи.

III. Итог занятия   (1-2 мин.)

- Что вы сегодня узнали, пока гуляли с медведем?