**Освоение воспитанниками (подготовительных групп)**

 **программного материала.**

результаты психолого-педагогической готовности ребенка к школе в рамках реализации ФГОС ДО 2021-2022 учебного года.

**Цель -** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности психолого-педагогической готовности детей к успешному обучению в школе в условиях реализации ФГОС ДО.

**Участники –** дети подготовительных к школе групп (№ 8,10).

Инструментарий:

-методика «Лесенка» (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.),

- методика «Шифровка» (Пьерон-Рузер),

-методика выявления логического мышления (МЭДИС),

- методика «Заселение дома» (И.И.Аргинская),

- «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин),

- методика Керна-Йиерасика «Он ел суп»,

- методика общей осведомленности (МЭДИС),

- методика «Гусеница» (Т.А.Нежнова),

- методика «Изучение уровня кратковременной зрительной и слуховой памяти»

По результатам диагностики, выявлены три группы детей с высоким, средним и низким уровнем готовности к школе.

Количественные результаты представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  | Кол-во детей  | Уровни готовности |
| Высокий | Средний | Низкий |
| *Начало года* | *44* | *6 (14%)* | *33 (75%)* | *5 (11%)* |
| *Конец года* | *42* | *17 (40%)* | *23 (55%)* | *2 (5%)* |

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников подготовительных групп показал положительную динамику по всем познавательным процессам.

Положительная самооценка наблюдалась у 95% будущих первоклассников, что является показателем зрелости и адекватности самовосприятия.

У большинства детей подготовительных групп (96%) сформирована произвольная деятельность (удержание алгоритма деятельности, высокая работоспособность).

Способность и умение производить простые логические действия наблюдалось у 88% детей. Умение сравнивать, анализировать, классифицировать предметы на высоком уровне.

При выявлении общей осведомленности и словарного запаса, около 90% детей хорошо владеют устной речью и имеют достаточный словарный запас.

Выявление способности детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного решения на поиск другого, что крайне необходимо при обучении в школе, успешно справились 100% воспитанников.

У 90% дошкольников сформирована учебная мотивация (внутренняя позиция школьника), а также самооценка деятельности.

Дети испытывали трудности при определении уровня кратковременной слуховой памяти (около 43%), зрительно-моторной координации (мелкой моторики).