Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 237»

 «Утверждаю» Заведующий МДОУ

 «Детский сад №237»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Таргонская

 Приказ № 01-11/74/3 от30.02022г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МДОУ «ДЕТСКОГО САДА № 237»**

**НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

принят на заседании педагогического совета

протокол № 1от «30(31).08» 2022 года

г. Ярославль

2022 год

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2021 -2022учебный год:

**Цели и задачи на 2022 -2023учебный год.**

**Методическая тема:**

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по индивидуализации образовательного пространства через внедрение социальных технологий в духовно – нравственном обучении и воспитании дошкольников.

*1.Наращивание компетенции педагогов по личностно – ориентированной технологии для развития индивидуальности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников.*

*2.Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Повысить творческий потенциал педагогов по развитию познавательного интереса у детей к истории, культуре и традициям русского народа.*

 *4. Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ с общественными организациями города (взаимодействие с семьями воспитанников, с образовательными учреждениями, учреждениями культуры)в этнокультурном развитии ребенка-дошкольника.*

 **1. Организационно-управленческий раздел**
**1.1.Общее собрание коллектива трудового коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание основной деятельности** | **Сроки****проведения** | **Ответственный** |
| 1 | **Заседание № 1**.1.Отчет о реализации Программы  летнего  оздоровительного  периода за 2022год2. Перевод  работы  ДОУ  на  режим  холодного  периода  года, разработка  режимов  дня  холодного  периода  года  для  всех  возрастных  групп,  разработка  режимов  двигательной  активности  детей, разработка  графиков  выдачи  питания  с  пищеблока, графиков  проветривания  помещений. 3. Разработка программ групп, программ специалистов, Учебных планов и комплексно – тематического планирования.4. Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год. 5. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ в 2022-2023учебном году | Август 2022г. | ЗаведующийСтаршие   воспитателиЗам зав. по АХЧГлав.бухгалтер |
| 2 | **Заседание № 2**.Итоги хода выполнения коллективного  договора.Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ.1. Публичный отчет руководителя по теме: «Итоги работы за 2021-2022учебный год».2. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за  год;3. О выполнении Коллективного  договора между администрацией  и трудовым коллективом ДОУ4. О выполнении соглашения по охране труда за 2022г. Отчет комиссии по ОТ.5. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ:  - Графики работы;- Графики отпусков. | Январь 2023г. | ЗаведующийСтаршие   воспитателиЗам зав. по АХЧГлав.бухгалтер |
| 3 | **Заседание № 3**.1. Программа летней оздоровительной работы;  подготовка  участков ДОУ  к летней оздоровительной работе.2.О подготовке к новому учебному году, о проведении  ремонтных работ, косметического ремонта помещений детского сада, малых архитектурных форм  на участках детского  сада. | Май 2023г. | ЗаведующийСтаршие   воспитателиЗам зав. по АХЧГлав.бухгалтер |

**1.2. Управляющий совет ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание основной деятельности** | **Сроки****проведения** | **Ответственный** |
| 1 | **Заседание № 1.** «Организация образовательно-воспитательной работы в  2022-2023учебном году».Цель: исполнение нормативно-правовых документов как одно из условий организации деятельности ДОУ.1.Рассмотрение и утверждение плана работы УС ДОУ на 2022-2023учебный год. 2. Анализ работы Управляющего совета 3. Согласование Программы ДОУ, Программ специалистов и кружков. | Сентябрь 2022г. | Председатель Управляющего совета ДОУ |
| 2 | **Заседание № 2.**1.Решение организационных вопросов.2. Празднование нового года, подготовка к утренникам, покупка атрибутики к спектаклям, пошив костюмов.3. Отчет заведующего о выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022год. | Декабрь 2022г. | Председатель Управляющего совета ДОУ |
| 3 | **Заседание № 3**1.Решение организационных вопросов.2. Подготовка ДОУ к летне-оздоровительной работе.3. Решение вопросов о приобретении оборудования для обустройства детских площадок, покраске и ремонту малых архитектурных форм, веранд, спортивного оборудования. | Март 2023г. | Председатель Управляющего совета ДОУ |
| 4 | **Заседание № 4**1.Решение организационных вопросов.2. Покупка краски и материалов для косметического ремонта помещений ДОУ.3. Закупка игрового оборудования и детской мебели. | Май 2023г. | Председатель Управляющего совета ДОУ |

**1.3. Педагогический совет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |        **Содержание основной деятельности** | **Сроки****проведения** | **Ответственный** |
| 1 | **ПЕДСОВЕТ №1.****Педагогический совет No1** «Установочный»**Цель:** Утверждение годового плана работы на 2022-2023 учебный год. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.***Форма проведения: круглый стол.***1.Итоги летней оздоровительной работы.2. Ознакомление педагогов и утверждение:- годового плана работы ДОУ на 2022-2023 учебный год;-рабочих программ по дополнительному образованию;-режима работы ДОУ;-учебного плана ДОУ;-сетки НОД;-формы планирования воспитательно-образовательной работы в группах.3. Аттестация и повышение квалификации педагогов ДОУ в новом учебном году.4. Утверждение циклограмм работы, программы ДОУ, плана по реализации УМК.5. Задачи, условия и формы работы системы дополнительного образования в учебном году.6. Рассмотрение и обсуждение локальных актов.    | 30(31)августа | ЗаведующийСтаршие воспитатели |
| 2 |  **Педагогический совет № 3** **Тема: "Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника"**Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.Повестка: 1. Создание единой педагогической основы взаимодействия с семьями воспитанников для повышения качества дошкольного образования2. Способы вовлечения родителей в жизнь детского сада. 3. Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи как условие создания единого образовательного пространства. 4. Мини-музей в детском саду как форма партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников5. Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями 6. Итоги анкетирования родителей «Взаимодействие детского сада и семьи». 7.Проект решения педагогического совета3. Разное | 30 ноября | ЗаведующийСтаршие воспитатели |
| 3 | **Педсовет №3****«Модель инновационной деятельности в ДОУ по проблеме формирования у детей инициативы и творческой активности средствами приобщения к истокам русской национальной культуры».**Цель:Повышение компетенции педагогов, систематизации их деятельности по реализацииэтапов проекта, педагогических технологий, форм, методов и средств обучения дошкольников в приобщении к русской народной культуре.Повестка педсовета:1.Организационный момент.-о выполнении решений предыдущего педагогического совета. -итоги тематической проверки «Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»».2. Основная часть.- Презентация «Реализация годового проект «Индивидуализация процесса образования и воспитания в ДОУчерез социокультурные технологии в духовно – нравственном воспитании»а». (старший воспитатель Кузнецова С.А.)- Личностно-ориентированная технология(старший воспитатель Обряднова Т.А.) Заключительная часть:-Проект решений педсовета-Разное | Апрель  | ЗаведующийСтаршие воспитатели |
| 4 | **Педагогический совет № 4****Тема:** **Состояние работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению****здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающей среды ДОУ**. **Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее.**Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать  работу по реализации ООП и выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год. 1. Анализ работы педагогического коллектива в   учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности.2. Анализ готовности детей к обучению в школе. (Итоги мониторинга освоения основной образовательной программы)3. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов. 4.Роль управленческих решений в повышении качества образования дошкольников5. Отчеты педагогов по сохранению и укреплениюздоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающей среды ДОУ;6. Анализ реализации цели и задач годового плана рабаты на 2022-2023учебный год. | Май | ЗаведующийСтаршие воспитатели |
| 5 |  |  |  |

**1.2.4. Совещания при заведующем ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |                           Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | 1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.2.Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля)3.Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год).  | Сентябрь | Заведующий |
| 2 | 1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.2. Результативность контрольной деятельности.3. Анализ заболеваемости за месяц.4. Анализ выполнения натуральных норм питания.5. Подготовка к осенним праздникам.6. Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории).7.Организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями. | Октябрь | Заведующий |
| 3 | 1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.2. Результативность контрольной деятельности 3. Анализ заболеваемости за месяц.4. Анализ выполнения натуральных норм питания.5. Итоги инвентаризации в МДОУ. | Ноябрь | Заведующий |
| 4 | 1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости.4.Анализ выполнения натуральных норм питания за год.5.Подготовке к новогодним праздникам:- педагогическая работа, оформление музыкального  зала, групповых помещений.- утверждение сценариев и графиков утренников;- обеспечение безопасности при проведении утренников. | Декабрь | Заведующий |
| 5 | 1.Утверждение плана работы на месяц.2. Результативность контрольной деятельности.4. Анализ заболеваемости детей ДОУ за прошедший год. 5. Подготовка к собранию трудового коллектива.6. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ. | Январь | Заведующий |
| 6 | 1.Утверждение плана работы на месяц.2.Результативность контрольной деятельности.3.Анализ заболеваемости. 4.Анализ выполнения натуральных норм питания.5.Взаимодействие ДОУ с социумом, с «неблагополучными» семьями .  | Февраль | Заведующий |
| 7 | 1.Утверждение плана работы на месяц.2. Результативность контрольной деятельности.3. Анализ заболеваемости.4. Анализ выполнения натуральных норм питания.5. Подготовка к утренникам, посвященным  8  Марта.6. Проведение «Месячника безопасности». | Март | Заведующий |
| 8 | Утверждение плана работы на месяц.2. Результативность контрольной деятельности.3. Анализ заболеваемости за 1 квартал.4. Анализ выполнения натуральных норм питания.5. Организация субботника по благоустройству территории.6. Утверждение плана  необходимых отделочных ремонтных  работ в ДОУ. | Апрель | Заведующий |
| 9 | 1.Утверждение плана работы на месяц.2. Результативность контрольной деятельности.3. Подготовка  выпуска детей в школу.4. Анализ заболеваемости.5. Анализ выполнения натуральных норм питания.6.О подготовке к летней оздоровительной работе.7. Эффективность работы органов самоуправления в ДОУ.8. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период | Май | Заведующий |

**2. Организационно-методическая работа**

**2.1. Сведение о педагогических кадрах**

|  |
| --- |
| Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами |
| 7.1. Аттестационные категории педагогов | 7.2. Образовательный уровень педагогов |  |
| Высшая | Первая | Без категории | Образование (педагогическое) | Молодые специалисты с пед. образованием (со стажем до 5 лет) | 7.3. Всего педагогов в ДОУ |
| Общее кол-во | Соответствие должности | высшее | Ср.-спец |  |  |
| 4 | 18 | 8 | 5 | 23 | 7 | - | 30 |

**2.2 . Аттестация педагогических кадров.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1 | Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет. | август 2022г. |
| 2 | Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации | сентябрь 2022г. |
| 3 | Познакомить педагогов с перспективным  планом повышения аттестации | сентябрь 2022г. |
| 4 | Самоанализ педагогической деятельности за последние 5 лет. Мониторинг и анализ эффективности внедрения деятельностных технологий обучения (посещение занятий, беседа и анализ). | В течение года |
| 5 | Мониторинг деятельности аттестуемых педагогов. | В течение года |
| 6 | Беседа по оформлению папки профессиональных достижений; портфолио педагога | сентябрь - октябрь 2022г, март 2023г. |
| 7 | Презентация опыта работы аттестуемых педагогов. Оформление стенда «Аттестация педагогических работников». | В течение года |
| 8 | Публикация материалов на сайте детского сада, на персональных страницах педагогов. | Ежемесячно в соответствии с планом по обновлению сайта |
| 9 | Формирование банка нормативно-правовой, научно-методической, педагогической информации в методическом кабинете.  | В течение года |

***АТТЕСТАЦИИ СОТРУДНИКОВ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. сотрудника  | Образование,  | должность, категория  | Форма аттестации  | Период аттестации  |
| **С целью подтверждения квалификационной категории**   |
| 1 | Киселева М.Е.  | Высшее  | Воспитатель, первая категория  | Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника», при аттестации на ту же квалификационную категорию    | Ноябрь-декабрь 29.09.2022  |
| 2 | Грошева Е.В.  | Высшее  | Воспитатель, первая категория  | Ноябрь-декабрь 29.12.2022  |
| 3 | Лазарева Н.В.  | Высшее  | Воспитатель, первая категория  | Ноябрь-декабрь 29.12.2022  |
| 4 | Холенкова Г.В.  | Высшее  | Воспитатель, первая категория  | Ноябрь-декабрь 29.12.2022  |
| 5 | Хухарева О.Г.  | Высшее  | Воспитатель, первая категория  | Март-апрель 25.05.2023  |
| **Аттестация на соответствие с занимаемой должностью**  |
| 1 | Советникова И.Ю. | Высшее | Воспитатель, не аттестована | Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника», при аттестации на ту жеквалификационную категорию | Март2023 |
| 2 | Асадова З.Г. | Высшее | Воспитатель, не аттестована | Март2023 |

**2.3. «Школа младшего воспитателя»**
Цель: повысить уровень компетентности младших воспитателей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | Тема «Роль помощника воспитателя в воспитании детей в рамках реализации ФГОС».  | Сентябрь 2022г | Старшие воспитатели |
| 2 | Тема «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом». | Октябрь2022г. | Старшая медсестра |
| 3 | Тема «Влияние взрослого на речевое развитие ребенка». | Ноябрь 2022г | Старшие воспитатели |
| 4 | Тема «Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка». | Февраль 2023г. | Старшие воспитатели |
| 5 | Тема «Чистота в группе – залог здоровья ребенка». | Апрель2023г. | Старшая медсестра |
| 6 | Тема «Организация детей на прогулку» | Май 2023г. | Старшие воспитатели |

**2.4 Семинар (обучающий) для педагогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | **Семинар- практикум:** Тема. "Личностно - ориентированный подход в образовании и воспитании" | Ноябрь, 2022г. | Старшие воспитатели, Пузырева Л.А.ТГ Этническое воспитание(Старший возраст) |
| 2 | **Семинар- практикум для педагогов**«Роль русской народной игрушки в воспитании и образовании ребенка» | Декабрь, 2022г. | Старшие воспитатели, Грушкина Е.В.ТГЭтническое воспитание(Младший возраст) |
| 3 | **Мастер – класс** «Знакомство с народными промыслами» | Март, 2023г. | Старшие воспитатели,ТГ  |

**2.5.  Консультации для педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок | Ответственный |
| 2 | «Русская народная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» | Октябрь, 2022г. | Старшие воспитатели |
| 3 | «Разучивание народных игр с детьми старшего дошкольного возраста» | Январь, 2023г. | Старшие воспитатели |
| 4 | «Русская народная культура как средство обогащения словаря» | Февраль,  2023г | Старшие воспитатели |
| 5 | «Русская народная культура в художественно-эстетическом воспитании детей» | Март, 2023г. | Старшие воспитатели |
| 9 | Перспективное планирование развлечений и праздников в летний период | Май,2023г. | Старший воспитатель  |

***2.6.  Смотр-конкурс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Конкурс «Готовность к новому учебному году». Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей. | Август  2022г | Старшие воспитатели,Внутренняя творческая группа |
| 2 | Конкурс видеопоздравлений ко дню матери (посвящённый всемирному дню матери) | Ноябрь 2022г. | Старшие воспитатели,Внутренняя творческая группа |

**2. 7. Инновационная деятельность.**

**2.7.1. Творческая группа.**

**Тема: «Физическое воспитание детей: новые ориентиры педагогов и родителей»**

**2.7.2.Методическое объединение педагогов (по темам самообразования).**

**Тема: «Этнического воспитания: младший, старший возраст»**

Цель работы: оптимизация воспитательно-образовательного процесса по этническому воспитанию в соответствии с ФГОС*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Содержание основных мероприятий | сроки | ответственный |
| ***1*** | Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических методов и приемов: использование в работе современных подходов в образовании, согласно работы педагогов над темами самообразования  |  В течение года  |  Председатели МО- Грушкина Е.В.Пузырева Л.А.Педагоги ДОУ |
| 2 | Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы | В течение года | Председатели МО- Грушкина Е.В.Пузырева Л.А.Педагоги ДОУ |
| 3 | Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению инновационных методов и приемов в образовательном процессе. | В течение года | Председатели МО- Грушкина Е.В.Пузырева Л.А.Педагоги ДОУ |
| 4 | Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год. | Май | Председатели МО- Грушкина Е.В.Пузырева Л.А.Педагоги ДОУ |

**2.8. Диссеминация передового педагогического опыта**

Цель: трансляция передового педагогического опыта в ДОУ и за его пределами.

Информационная группа (внутренняя и внешняя) оказывает помощь в организации методической работы. Она работает в тесном контакте не только с администрацией детского сада, но и с руководителями всех выше представленных инновационных групп.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Содержание** | **Форма предоставления** | **Ответственный** |
| В течение года | Представление материала потемам по самообразованию | Мастер-классОбобщение опыта на семинарах и педсоветах, проведение открытых НОД | Председатели МО- Грушкина Е.В.Пузырева Л.А. |
| В течение года | «Индивидуализация процесса образования и воспитания в ДОУ через социокультурные технологии в духовно – нравственном воспитании» | -Мастер-класс;-Отчетные концерты, выставки;-Обобщение опыта на семинарах и педсоветах. | Творческая группа специалистов и педагогов ДОУ |
| май | Результаты работы за год | Мастер-классПрезентация | Председатели МО- Грушкина Е.В.Пузырева Л.А. |

**2.9. Педагогическая мастерская**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
|  |  |  |  |
| 2 | Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, с использованием Технологии личностно-ориентированного обучения. | ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ. |  Председатель МО- Пузырева Л.А. Педагоги ТГ |
| 3 | Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, с использованием Технологии личностно-ориентированного обучения. | МАРТ - АПРЕЛЬ. | Председатель МО- Грушкина Е.В. Педагоги ТГ |

**2.10.Организация работы по наставничеству.**

**Цель: повысить уровень компетентности молодых воспитателей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наставники** | **Молодые специалисты** |
| 1. | Хухарева О.Г.  | Панченко Е.С. Буджал Н.Р. |
| 2. | Шевченко И.А. | Грушкина Е.В. |
| 3. | Пузырева Л.А. | Советникова И.Ю. |
| 4. | Пасхина О.В. | Виноградова А.В. |
| **№****п/п** | **Содержание работы** Совета наставников | **Срок**Первый вторник месяца | **Ответственный** |
| 1 | Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса  | В течение года | Наставники |
| 2 | Помощь в планировании воспитательно-образовательной работы | В течение года | Наставники |
| 3 | Взаимное посещение педагогического процесса | Раз в месяц | Наставники,наставляемые |
| 4 | Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании развивающей среды. | В течение года | Наставники |
| 5 | Консультация «Организация проектной деятельности» | В течение года | Наставники |
| 6 | Профессиональные навыки и умения, необходимые воспитателю для организации индивидуальной работы с дошкольниками | В течение года | Наставники |
| 7 | Нетрадиционные формы работы с родителями. | В течение года | Наставники |
| 8 | Организация основной образовательной деятельности детей | В течение года | Наставники |
| 9 | Организация сюжетно - ролевой игры | В течение года | Наставники |
| 10 | Отчет по наставничеству | Ежеквартально | Наставники |

**2.11. Работа в методическом кабинете**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1 | ***Аналитическая деятельность***1.Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.2.Обработка мониторинга  детей3.Анализ психолого-педагогического сопровождения детей4.Итоги работы за учебный год5.Планирование работы на новый учебный год6.Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.  | В течение учебногогода | Старшие воспитателиПедагог-психолог  |
| 2 | ***Информационная деятельность****1.*Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.)2.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы3.Оформление  выставки  новинок  методической литературы.4.Обнавление сайта ДОУ | В течение учебногогода | Старшие воспитатели  |
| 3 | ***Организационно – методическая деятельность***1.Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.2.Составление Учебного плана, графиков работы и  расписания НОД.   | В течение учебногогода | Старшие воспитатели  |
| 4 | ***Консультативная деятельность***1.Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ2.Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ.3.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития  и оздоровления детей. | В течение учебногогода | Старшие воспитатели  |

**2.12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | сроки проведения |
| 1 | **Психолого-педагогическая диагностика.**Диагностика уровня адаптации детей, вновь поступивших в детский садДиагностика психического развития детей с целью выявления «группы риска»Диагностика возрастного развития детей.Готовность ребенка к обучению в школе. |  Сентябрь-ноябрь В течение учебного года |
| 2 | **Коррекционная и развивающая работа:*** -выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоенииими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

-реализация комплексного индивидуально ориентированногопсихолого-педагогического сопровождения в условияхобразовательного процесса всех детей с особыми образовательнымипотребностями с учетом состояния здоровья и особенностейпсихофизического развития (в соответствии с рекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссии);-создание специальных условий воспитания, обучения детей сОВЗ, соблюдение допустимого уровня нагрузки, а так же с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. | В течение учебного года по Программе педагога-психолога |
| 3 | **Психопрофилактика и просвещение:****С родителями:**- консультации по вопросам возрастного развития детей, их индивидуальных особенностей, семейного воспитания и других;- родительские собрания.**С педагогами:**консультации по вопросам возрастного развития детей, их индивидуальных особенностей, преодоления трудностей при усвоении общеобразовательной программы;участие в педсоветах.- проведение  занятий на снятие психоэмоционального напряжения. | В течение учебного года по Программе педагога-психолога |
| 4 | **Психологическое консультирование:****С родителями:**выявление психологических трудностей у детей в детском саду и помощь в их преодолении;выявление одаренных детей и определение индивидуального маршрута развития.**С педагогами:**выявление детей с трудностями в усвоении программы  и помощь в их преодолении;оказание психологической поддержки в самообразовании, помощи в период прохождения аттестации, конкурсов профессионального мастерства. | В течение учебного года по Программе педагога-психолога |
| 5 | Экспертная работа в составе психолого-педагогического консилиума. | По плану работы ППк |

**3. Организационно-педагогическая работа**

**3.1.** Праздники и развлечения.

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовымнациональнымценностямроссийскогообщества,общечеловеческимценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичностиМинпросвещенияРоссиирекомендуетв2022/23учебномгодувключитьв программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные:к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятнымдатам и событиям российской истории и культуры, местным и региональнымпамятным датам и событиям.

|  |
| --- |
| **Выставки, конкурсы, праздники, развлечения** |
| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Группы | Ответственные |
| **Сентябрь** |
| 1 | «День знаний» развлечениеФотовыставка «Я и моё лето» с 5.09 по 16.09Месячник безопасности дорожного движенияпрофилактические беседы с детьми«День работника дошкольного образования» | Сентябрь27 сентября | Старшие, подготовительныеВсе группыС младшей группыВсе группы | Внутренняя творческая группа; Муз.рук.Внутренняя творческая группа; Муз. рук. |
| **Октябрь** |
| 2 | «Международный день пожилых людей» - оформление в группе поздравления бабушкам и дедушкам«Осенние развлечения»Выставка рисунков «Фантазии осени»Персональная выставка талантливого ребенкаБеседа Акция «Помощь бездомным животным»  | 1 октябрьС17.10 -28.10С10.10 по 28.10С 17.10по 28.По плану (13.10, 20.10)с 31. 10. по 18.11 | Все группыВсе группыВсе группы **Группа №7**Старшие, подготовительныеВсе группы  | Внутренняя творческая группа; ВоспитателиБиблиотека им. МаяковскогоВоспитатели |
| **Ноябрь** |
| 3 | Персональная выставка талантливого ребенка Конкурс видео поздравлений ко дню матери (*посвящённый всемирному дню матери)* Фотовыставка «Селфи с мамой» Беседа  | С 7.11по18.011С 14.11по 18.11с 14.11 по 28.11по плану(10.11, 17.11) | **Группа №3**Все группы Все группы Старшие, подготовительные | ВоспитателиВоспитателиВоспитатели Библиотека им. Маяковского |
| **Декабрь** |
| 4 | Персональная выставка талантливого ребенка Семейный творческий конкурс декоративно – прикладное творчество «Народная игрушка»Выставка рисунков «Зимние фантазии»Беседа  | С5.12 по16.12С 12.12 по 23.12С 5.12.по плану(1.1 8.12) | **Группа №12**Все группыСтаршие, подготовительные | ВоспитателиВнутренняя творческая группа; ВоспитателиВоспитателиБиблиотека им. Маяковского |
|  **Январь** |
| 5 | Шашечный турнир «Королевство шашек» для детей старших, подготовительных групп Ведущие Холенкова Г.В. Закациоло Т.В.Персональная выставка талантливого ребенка Беседа Развлечение «Волшебный мир русской народной сказки» | 18.01(среда)С16.01по27.01по плануконец января | Старшие, подготовительные**Группа №6**Старшие, подготовительныеВсе группы | ОтветственныеПедагоги групп№ 3,11,9,7Библиотека им. МаяковскогоВнутренняя творческая группа; Муз.рук. |
|  **Февраль** |
| 6 | Праздники посвященные 23 февраля Конкурс «Самый умный»Беседа Персональная выставка талантливого ребенка Акция «Вырастим рассаду для клумбы» | С 20.02 по 22.0215.02.по планус 06..02-17.02 | с младшей группы.6-7летСтаршие , подготовительные**Группа №9**Все группы | Внутренняя творческая группа;  Муз. рук.Старший воспитатель, педагог психологБиблиотека им. Маяковскоговоспитатели |
|  **Март** |
| 7 | Праздники 8 марта Персональная выставка талантливого ребенка Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки» | 1.03 по 7 .03С 14.03по 24.031.03 по 7 .03 | Все группы**Группа №11**Все группы | Внутренняя творческая группа;  Муз. рук. |
| **Апрель** |
| 13 | День космонавтики»Выставка поделок «Хочу быть космонавтом»Семейный творческий конкурс декоративно – прикладное творчество «Музыкальные инструменты-Шумелки» | 12.04С 3 по 12.04Выставка работ 19.04 | Старшие, подготовительныеВсе группы | Внутренняя творческая группа;  Муз. рук. |
| 14 | «До свиданья, детский сад!» 9 мая- «День Победы!» | май | Подготовительные  | Внутренняя творческая группа; Муз.рук.. |

**4. Взаимосвязь ДОУ и социума**.

**4.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей**

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анализ семей по социальным группам (социальный паспорт.)-Трансляция жизни ДОУ через сайтыпедагогов, педагогические сообщества (индивидуальное консультирование)Информационно-справочные стенды, Задача: знакомить родителей с  работой ДОУ.Размещение материалов о ДОУ на сайте детского сада,. | сентябрь  В течение учебного года | Социальный педагогСтарший воспитательВоспитатели |
| 2. | **Педагогическое просвещение родителей.**Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.1**. Общие собрание родителей.**1**.**1. Установочное собрание «Особенности взаимодействия детского сада с семьей в процессе социального развития детей»-знакомство с локальными нормативными актами ДОО1.2. Итоговое «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год» (итоги работы ДОУ, отчет о работе кружков и дополнительным услугам).**2. Групповые собрания** (3 раза в год – установочное, текущие и итоговое).**Ранний возраст** 1. «Адаптация к детскому саду»*2.Круглый стол  «Воспитываем добротой»* **Консультации:** - «Советы доктора Айболита».-«Влияние игрушки на психическое развитие ребёнка.» -Профилактика дорожно-транспортного травматизма.                          **Вторая младшая группа**1«Такие разные обыкновенные дети».2.«Роль семьи в воспитании ребенка» 3. Успехи нашей группы».**Консультации:****-**Профилактика дорожно-транспортного травматизма**.** **-**«Одежда детей в разные сезоны»-«Выходной день»**Средняя группа.**1. «Планы на учебный год»2. «Проектная деятельность в жизни детей»3. «Формирование самостоятельности у детей»4.  «Успехи нашей группы».**Консультации:** Профилактика дорожно-транспортного травматизма**.** «Здоровье без лекарств»**Старшая группа**1. «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет» 2.«Семейные традиции» 3.«Компьютерные игры и дети»4 «Наши успехи». Итоги работы за год и перспективы **Консультации:** Профилактика дорожно-транспортного травматизма**.**«Зимние игры и развлечения»«Воспитание навыков здорового образа жизни»**Подготовительная группа**1 «Готовим детей к школе»2 «Семья на пороге школьной жизни ребенка»4 «Наши успехи. Подготовка к школе» **Консультации:** **Сентябрь** «Возрастные особенности детей 6-7лет».Профилактика дорожно-транспортного травматизма**.** **Январь**«Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка» **Май** «Психологическая готовность ребенка к школе»«Безопасность ребенка лето » **3.Анкетирование родителей**Анкетирование родителей по этническому воспитанию в семье. | В течение учебного года                                 1 раз в месяц | Старший воспитательВоспитатели                               |
| 3 | **Совместная деятельность  образовательного учреждения и родителей.**Задачи: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.1.Планирование и организация работы с родителями;2.Участие родителей в Управляющем совете ДОУ, в разработке локальных актов учреждения (Устав, Образовательная программа, в составлении Договора с родителями);3.Спортивные праздники, утренники и развлечения  с родителями; | В соответствии с планом | Старшие воспитателиВоспитателиПедагог – психологМузыкальные руководителиПедагог по ИЗО деятельности |

**4.2. Работа с социумом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 |  **Взаимодействие с МОУ СОШ № 83**Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации  к школьному обучению1.Обсуждение и утверждение совместного плана работы          школы и ДОУ; подписание договора о совместной деятельности.2.Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.    3.Наблюдение учителями начального звена      занятий по развитию речи, математике в подготовительных группах.         4.Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы.5.Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных  мероприятий, «Дней открытых дверей». |     Сентябрь Ноябрь Апрель В течение года В течение года |    Старшие воспитатели |
| 2 | **Взаимодействие с детской поликлиникой:**1.Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. | В  течение учебного года | Старшие воспитатели |
| 3 | Взаимодействие с **СМИ:**1.Обновление информации на сайте детского сада.2.Трансляция передового педагогического опыта педагогов ДОУ в СМИ разного уровня.           | В течение учебного года | Старшие воспитатели |
| 4 | **ВзаимодействиесГАУК ЯО Ярославским историко-архитектурным и художественным музеем – заповедником:**1.Организация и проведение «Школы выходного дня»;2. Проведение бесед по плану, составленному совместно с музеем в группах старшего дошкольного возраста. | В течение учебного года | Старшие воспитатели |
| 5 | [**Библиотека им. В.В. Маяковского**](https://yaroslavl.zoon.ru/cultural_places/biblioteka_im_vv_mayakovskogo_v_zavolzhskom_rajone/)Цель:способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной и научно – познавательной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей. | В течение учебного года | Старшие воспитатели |

**5. Контроль**

**5.1. Тематический контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Тема: «Подготовка групп и участков ДОУ к новому учебному году».  | Август 2022г. | Старшие воспитатели |
| 2 | Тема: «Использование личностно-ориентированных технологий в современном образовательном процессе» | Декабрь-январь 2022г. | Старшие воспитатели, психолог |
| 3 | Тема «Организация работы по приобщению детей дошкольного возраста к русской народной культуре в дошкольном образовательном учреждении» | Март – Апрель 2023г. | Старшие воспитатели |

**5.2 Итоговый контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Тема: «Анализ воспитательно  – образовательной работы ДОУ за 2022-2023уч. г. Анализ данных мониторинга развития детей» | Октябрь-Май | Старшие воспитатели |
| 2 | Тема «Готовность к школьному обучению воспитанников подготовительной к школе группы» | Апрель | Старшие воспитатели |

**5.3. Текущий контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Тема: «Адаптация детей к условиям детского сада» | Сентябрь-октябрь | Старшие воспитатели |
| 2 | Тематический контроль на тему«Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий» | Апрель | Старшие воспитатели |

**5.4. Периодический контроль**

Цель: изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок | Ответственный |
| 1 | Анализ заболеваемости детей и сотрудни­ков. | Ежемесяч­но | Медицинскаясестра |
| 2 | Выполнение натуральных норм питания детей | Ежемесяч­но | Медицинская сестра |
| 3 | Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитате­ля в обучении приема пищи. | 1 раз в квартал | Старшие воспитатели |
| 4 | Выполнение педагогами решений педсовета. | 1 раз в 2 месяца | Заведующий, старшие воспитатель |
| 5 | Состояние документации по группам, написание планов в соответствии с основ­ной общеобразовательной программой и федеральным государственным стандартом. | Ежемесяч­но | Старшие воспитатели |

**5.5. Оперативный контроль**

Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| **1** | Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей | Ежедневно  | Заведующий, старшие воспитатель |
| **2** | Подготовка и организация учебно­воспитательного процесса | Ежедневно  | Заведующий, старшие воспитатель |
| **3** | Соблюдение режима дня и организация работы с учётом специфики сезона | В течение года | Медицинская сестра,старшие воспитатель |
| **4** | Выполнение сотрудниками режима дня, санэпидрежима | Постоянно | Медицинская сестра |
| **5** | Соблюдение правил внутреннего распо­рядка дня | Постоянно | Заведующий |
| **6** | Выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда | В течение года | Заведующий, Зам. по АХЧ, старшие воспитатель |
| **7** | Организация двигательной активности в процессе дня | В течение года | Медицинская сестра,старшие воспитатель |
| **8** | Наглядная информация для родителей | В течение года | Заведующий, старшие воспитатель |
| **9** | Посещаемость детей. | В течение года | Медицинская сестра |
| **10** | Оценка педагогической целесообразности выносного оборудования для организации прогулки. | В течение года | Старшие воспитатель |

**6. Административно-хозяйственная работа в ДОУ**

**6.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | 1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ.2. Проверка условий:1) готовность ДОУ к новому учебному году;2) анализ состояния технологического оборудования;3. Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ».   | Сентябрь 2022г. | ЗаведующийСтаршие воспитатели Зам по АХЧ |
| 2 | Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей». |  В течение года | ЗаведующийСтаршие воспитатели Зам по АХЧ |
| 3 | Смотры  по санитарному состоянию групп. | Регулярно 1 раз в неделю | ЗаведующийЗам по АХЧ |
| 4 | Проверка, заправка огнетушителей | Один раз в квартал | Зам по АХЧ |
| 5 | Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала | В течение года | Зам по АХЧ |
| 6 | Очистка крыши от снега, сосулек | Холодное время года | Зам по АХЧ |
| **7** | Контроль за закладкой продуктов | ежедневно | ЗаведующийЗам по АХЧ |
| 8 | Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Постоянная работа с сотрудниками по соблюдению должностных инструкций, инструкции по охране труда, жизни и здоровья детей. Правил внутреннего распорядка | В соответствии с планом | ЗаведующийСтаршие воспитатели Зам по АХЧ |
| 9 | Обучение сотрудников по ОТ. Проведение проверки знаний. | Март-апрель 2023г. | ЗаведующийСтаршие воспитатели Зам по АХЧ |

**6.2. Укрепление материально-технической базы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | Работа по благоустройству территории: скос травы в теплый период года, посадка цветов, ремонт малых архитектурных форм, подготовка территории к смотру зимних участков, подготовка к летней оздоровительной работе. | Регулярно | ЗаведующийСтаршие воспитатели Зам по АХЧ |
| 2 | Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д\с | В соответствии с антропометрическими измерениями | Воспитатели |
| 3 | Улучшение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ: пособия и мебель, литература, приобретение  ткани для театральных декораций, театральных и сценических костюмов, костюмов  в уголки ряжения. | По мере поступления финансирования | Заведующий |
| 4 | Косметический ремонт групп, пищеблока, физкультурного зала, медицинского кабинета, крыши, подвала. | По мере поступления финансирования | Заведующий |
| 5 | Подготовка к зимним условиям (утепление окон). | Декабрь 2022г. | Младшие воспитатели Зам по АХЧ |
| 6 | Подготовка территории к летней оздоровительной работе | Май 2023г. | ЗаведующийСтаршие воспитатели Зам по АХЧ |

Приложение к годовому плану

**Программа мероприятий**

**по обеспечению информационной безопасности детей**

**МДОУ «Детский сад №237» на 2020-2023 г**

**Пролонгирован**

**на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от 30(31)09. 2022года**

Согласно Российскому законодательству *информационная безопасность детей*– это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

Информационное пространство мы разделили на три составляющие:

* Пространство сети интернет – так называемое виртуальное пространство, позволяющее не только искать нужную информацию, но и имеется возможность пообщаться и поиграть.
* Средства массовой информации– передачи, мультфильмы, фильмы, которые смотрят наши дети по телевизору, а также слушают музыку, аудио сказки и т.п.
* Книжная продукция – газеты, журналы, книги и т.п., которые мы покупаем детям.

 **Цель программы**: создание условий для обеспечения информационной безопасности детей Детского сада № 237

**Задачи программы:**

* повышение уровня правовой грамотности сотрудников, родителей воспитанников по вопросу обеспечения информационной безопасности;
* обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
* выявления фактов распространения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей

Программа содержит мероприятия с указанием сроков, исполнителей и ожидаемых результатов, направлена на достижение цели, поставленных задач и повышение эффективности мер, принимаемых в детском саду по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

В рамках Программы будут реализованы мероприятия, обеспечивающие наиболее эффективную и действенную защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе содержащейся в информационной продукции.

**План мероприятий**

**по обеспечению информационной безопасности детей**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 237»**

**на 2020- 2023 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения** | **Исполнители - ответственные за реализацию мероприятия** | **Планируемый результат** |
| 1. **Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации,причиняющей вред их здоровью и развитию**
 |
| 1.1 | Изучение нормативно- правовой базы по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию | 2020-2023 | старшийвоспитатель, заведующий | Повышение информационной грамотности участников образовательных отношений |
| 1.2. | Организация медиабезопасности педагогов как условия обеспечения информационной безопасности для всех участников образовательного процесса.  | 2020-2023 | старшийвоспитатель, заведующий | Повышать грамотность по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, распространяемой посредством сети «Интернет» (консультации) |
| 1.3. | Организация и проведение различных мероприятий для педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.  | 2020-2031 | старшийвоспитатель | Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию |
| 1.4. | Знакомство родителей с информацией по медиабезопасности | 2020-2023 | воспитатели | Информирование родителей о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию и повышение информационной грамотности родителей |
| 1.5. | Участие педагогов в мероприятиях различного уровня, посвященных обеспечению защиты и безопасности информационной инфраструктуры образовательного учреждения | 2020-2023 | старшийвоспитатель | Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию и повышение информационной грамотности участников образовательных отношений |
| 1.6. | Организация свободного доступа педагогов к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов  | 2020-2023 | Администрация МДОУ «Детский сад №237» | Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию |
| 1.7. | Функционирование контент-фильтра в образовательном учреждении. | 2020-2023 | заведующий | Проведение оценки доступа к сети Интернет с обеспечением программного продукта, обеспечивающего контент- фильтрацию |
| **II. Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных устройств** |
| 2.1. | Установка программного продукта, обеспечивающего контент – фильтрацию  | 2020-2023 | заведующий | Систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в ДОУ и проведение оценки доступа к сети Интернет с обеспечением программного продукта, обеспечивающего контент- фильтрацию |
| 2.2. | Организация контроля за осуществлением договорных отношений с провайдерами, предоставляющими услуги доступа к сети «Интернет», в части обеспечения контент-фильтрации «Интернет-трафика» и развитие практики фильтрации по «белому списку» | 2020-2023 | заведующий | Проведение оценки доступа к сети «Интернет» с обеспечением программного продукта, обеспечивающего контент- фильтрацию |
| 2.3. | Использование лицензионного программного обеспечения, в том числе программ, обеспечивающих антивирусную защиту на 100% компьютеров. | 2020-2023 | заведующий | Проведение оценки доступа к сети «Интернет» с обеспечением программного продукта, обеспечивающего контент- фильтрацию.Систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в детском саду  |
| 2.4. | Обновление Федерального списка экстремистских материалов в электронном или бумажном виде | 2020-2023 | старший воспитатель | Повышение информационной грамотности участников образовательных отношений |
| 2.5. | Организация проверки библиотечных фондов, иной информационной продукции на предмет выявления литературы, включённой в федеральный список экстремистских материалов | 2020-2023 | старший воспитатель, заведующий | Отсутствие в библиотечном фонде литературы, включённой в список экстремистских материалов |
| 2.6. | Контроль безопасного содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями | 2020-2023 | старший воспитатель, заведующий | Соответствие фондов открытого доступа библиотек |
| **III.Профилактика у детей интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации** |
| 3.1. | Проведение занятийв группах старшего дошкольного возраста по теме «Информационная безопасность»  | 2020-2023 | воспитатели | Ознакомление детей с информацией о правилах безопасного поведения в интернет- пространстве и закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в интернет- пространстве |
| 3.2. | Проведение викторин в группах старшего дошкольного возраста по теме «Информационная безопасность» | 2020-2023 | воспитатели | Ознакомление детей с информацией о правилах безопасного поведения в интернет- пространстве и закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в интернет- пространстве |
| 3.3. | Проведение конкурсов рисунков в группах старшего дошкольного возраста по теме «Информационная безопасность» | 2020-2023 | воспитатели | Ознакомление детей с информацией о правилах безопасного поведения в интернет- пространстве и закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в интернет- пространстве |
| **IV.Информационное просвещение граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию** |
| 4.1. | Участие в различных мероприятиях (лекториях, семинарах, практикумах, тренингах, круглых столах, конференциях и т.п.), в том числе с применением дистанционных технологий, по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса  | 2020-2023 | Администрация МДОУ «Детский сад №237» | Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию |
| 4.2. | Размещение на сайте МДОУ «Детский сад №237» ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса  | 2020-2023 | старший воспитатель | Повышение информационной грамотности участников образовательных отношений  |
| 4.3. | Размещение на сайте детского сада сведений о лучших ресурсах для детей и родителей | 2020-2023 | Ответственный за сайт | Повышение информационной грамотности родителей |
| 4.4. | Размещение на сайте детского сада материалов, касающихся вопросов защиты детей от распространения вредной для них информации | 2020-2023 | Ответственный за сайт  | Повышение информационной грамотности участников образовательных отношений |
| 4.5. | Размещение на сайте детского сада ссылок на сайты по вопросам информационной безопасности детей и взрослых | 2020-2023 | Ответственный за сайт  | Повышение информационной грамотности участников образовательных отношений |
| 4.6. | Разработка памяток для родителей по теме «Безопасный интернет» | 2020-2023 | старший воспитатель | Повышение информационной грамотности родителей |

**План мероприятий**

**МДОУ «Детский сад №237»**

**по обеспечению здоровья и здорового образа жизни**

**На 2022-2023 уч.г**

**Программа «Здоровье»**

***IIэтап 2021-2024 учебный год***

 **Цель:** организация оздоровительно-профилактической системы работы в условиях

МДОУ «Детский сад № 237»

**Тема:** Разработка комплекса оздоровительно-профилактической работы, как основа полноценного здоровья ребенка.

 **Условия достижения цели:**

\*наличие системы контроля за динамикой физического, психического и социально-нравственного развития детей;

\*наличие резерва для повышения уровня полноценного здоровья детей;

\*создание творческих и проблемных групп;

\*создание моральных и материальных стимулов к профессиональному росту педагогов и их творчеству.

**Предпологаемый результат:**

\*повышена результативность работы индивидуально-групповым методом;

\*повышены тренированность организма и устойчивость к утомлению, создана атмосфера психологической защищенности; созданы условия для гуманистической направленности поведения ребенка;

\*создана творческая атмосфера и повышен уровень педагогического мастерства по вопросам полноценного здоровья ребенка;

\*отработан экономический механизм, определено экономическое стимулирование ответственных и творчески работающих сотрудников;

\*создан благоприятный психологический климат.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание работы** | **1 этап****2020-2021** | **2 этап****2021-2024** | **3 этап****2024-2025** | **Ответственные** |
| * + 1. **Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья дошкольников**
 |
| 1.1 | Отбор детей в группы здоровья. | При поступлении ребенка в детский сад | медсестра |
| 1.2 | Разработать модели внедрения здоровьесберегающих методик в воспитательно- образовательный процесс. | \* | \* | \* | ст. воспитательмедсестратворческая группа  |
| 1.3. | Разработать схемы мониторинга «Нервно-психическое развитие ребенка раннего возраста» | \* | Внедрение мониторинга | Ст. воспитательПедагог психолог, учитель - логопед |
| 1.3 | Разработать схемы мониторинга здоровья дошкольников, готовности к школьному обучению  | \* |  |  | ст. воспитательмедсестратворческая группа  |
| 1.4 | На основе данных заболеваемости и мониторинга здоровья дошкольников разработать комплекс мер по снижению заболеваемости и улучшению здоровья детей.  | \* | \* |  | ст. воспитательмедсестратворческая группа  |
| 1.5 | Разработать цикл бесед и методических рекомендаций для педагогов по проблемам здоровья детей. | \* |  |  | ст. воспитатель |
| 1.7 | Проводить тематические совещания и производственные собрания с вопросами в повестке дня:- анализ заболеваемостидетей за месяц, квартал, год;- о состоянии здоровья воспитанников (по результатам мониторинга и обследований врачами- специалистами);- о мероприятиях по снижению заболеваемости;- об организации питания;- на педсовете, в начале года и в конце заслушивать отчёты педагогов групп о состоянии здоровья воспитанников, заболеваемости, мерах по её снижению; об организации закаливающих процедур, и другие вопросы;- результаты оперативного контроля.  | \* | \* | \* | Заведующий, ст. воспитательмедсестра, инструктор по ФИЗО |
| 1.8. | Рассматривать на педсоветах вопросы:- о выполнении режима дня в группах;- о реализации развивающей педагогики оздоровления;- итоги тематических и комплексных проверок по вопросам физического воспитания и оздоровления дошкольников;- об организации питания. | \* | \* | \* | Заведующий, ст. воспитательмедсестра, инструктор по ФИЗО |
| 1.9. | Семинар - практикум для педагогов по теме: - «Физическая культура и укрепление здоровья ребёнка»;- «Условия обеспечения психического здоровья детей». |  | \* |  | ст. воспитатель |
| 1.10. | Развивающая дискуссия по итогам просмотренных открытых мероприятий:«Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей – одна из основных задач ДОУ». |  | \* | \* | Инструктор по ФИЗО,ст. воспитатель |
| 1.11. | Круглый стол:«Пути активизации двигательной активности детей с учётом их индивидуальных и физиологических особенностей». | \* |  |  | Инструктор по ФИЗО,ст.воспитатель |
| 1.12. | Консультация – тренинг.«Игра как фактор улучшения положительного эмоционального настроя». |  | \* |  | Инструктор по ФИЗО,ст.воспитатель |
| 1.13. | Просмотр открытых мероприятий по изученным проблемам в целях передачи передового опыта:-закаливающие процедуры;- утренняя гимнастика;- занятия (физкультурные, интегрированные и др.);- физкультурные паузы и минутки;- прогулки;-организация индивидуальной работы;- дифференцированный подход к детям при организации различных видов деятельности;-познавательные занятия по ОБЖ.;- формирование культурно-гигиенических навыков;другие формы работы с детьми. | \* | \* | \* | ст. воспитательИнструктор по ФИЗО,медсестравоспитатели  |
| 1.14. | Организовать работу творческих групп по проблемам: «Совершенствование образовательного процесса с позиций здоровьесберегающей педагогики». |  | \* | \* | ст. воспитатель |
| 1.15. | Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления:- З.С. Макарова «Фитотерапия в детском саду»- методика «Гимнастика мозга» Захаровой Р.А., Чупаха И.В.;- дыхат.гимнастика А. Стрельниковой- вибрационно-вокальные упражнения М. Лазарева;- игропластика Ж.Е.Фирилёвой и Е.Г.Сайкиной;- игровой самомассаж;-пальчиковая гимнастика;- психогимнастика;- ритмопластика и хореография (программа И.А. Джалиловой);- ритмическая гимнастика - дыхательная гимнастика игрового характера | \* | \* | \* | Медицинская,педагогическая,службы |
| **2.Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий** |
| 2.1. | Пополнить МДОУ «Детский сад № 237» необходимым медицинским и спортивным оборудованием | \* | \* | \* | Заведующий, зам по АХЧ |
| 2.2. | Дооборудовать спортплощадку | \* | \* |  | Заведующий, зам по АХЧ |
| 2.3. | Пополнить в каждой группе физкультурные уголки в соответствии с возрастом детей | \* | \* | \* | ст. воспитательвоспитатели |
| 2.4. | Пополнить оборудование для закрепления основных движений, повышения двигательной активности у воспитанников на участках для прогулок |  | \* | \* | Заведующий, зам по АХЧ, воспитатели |
| **3 Образовательно оздоровительная деятельность** |
| 3.1. | Углубить совместную работу воспитателей, медсестры, муз. рук-ля, учителя-логопеда по укреплению здоровья детей. | \* | \* | \* | воспитатели, музыкальный руководитель, учитель -логопед, медсестра |
| 3.2. | Организовать дифференцированный подход к нагрузке детей на занятиях в соответствии с их группой здоровья | \* | \* | \* | Инструктор по ФИЗО, воспитатели,  медсестра |
| 3.3. | Организовать утреннюю гимнастику различных (традиционных и нетрадиционных) видов. | \* | \* | \* | Инструктор по ФИЗО, воспитатели,  медсестра |
| 3.4. | Разработать, пополнять и внедрить комплексы физминуток и динамических пауз во время занятий и в перерывах между ними | \* | \* | \* | Инструктор по ФИЗО, воспитатели  |
| 3.5. | Разработать комплексы физкультурно-развлекательных минуток для проведения во время организованных видов деятельности:- упражнения для развития мелкой моторики кистей рук;- общеразвивающие упр. игрового характера;- элементы корригирующей гимнастики;- элементы «гимнастики мозга»;- танцевально-ритмические движения, | \* | \* | \* | Инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз. руководитель  |
| 3.6. | Организовывать игры различной интенсивности, индивидуальную работу по совершенствованию основных  движений на прогулках с учётом индивид. особенностей ребёнка и состояния его здоровья. | \* | \* | \* | Инструктор по ФИЗО, воспитатели,  |
| 3.7. | Разработать картотеку прогулок с применением игр различной интенсивности по временам года, с учётом погодных условий, в соответствии с возрастом детей |  | \* | \* | ст.воспитательвоспитатели групп |
| 3.8. | Продолжить работу по совершенствованию гимнастики после дневного сна, используя различные виды. | \* | \* | \* | ст. воспитательвоспитатели, медсестра |
| 3.9. | Использовать различные формы организации занятий физической культурой:- традиционное;- сюжетно-ролевое;- игровое;- тренировочное;- с использованием спортивных тренажёров, комплексов, модулей;- ритмическая гимнастика;- по интересам детей;- интегрированное;- тематическое;- туризм, длительные походы;- контрольно-проверочные | \* | \* | \* | Инструктор по ФИЗО, воспитатели,  |

**Реализация основных направлений программы:**

**Содержание психолого-педагогической работы:**

* ***По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:***
* поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;
* воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием*;*

***По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:***

* побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;
* продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;
* способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений;

***По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений (продолжение):***

* совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе,перестроениях, лазанье и ползанье, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве*;*
* совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;
* продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них;

***По развитию физических качеств:***

* поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности;

***По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:***

* углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;
* воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах*;*
* продолжать обучать играм в бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея;
* продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;
* поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности**.**

***Образовательная работа строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей:***

Решение программных образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

***Формы организации двигательной активности в МДОУ «Детский сад № 237»:***

|  |  |
| --- | --- |
| Виды занятий | Особенности организации |
| **Формы физкультурно-оздоровительной деятельности** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней прогулки, коллективные, подгруппами. |
| Спортивные игры (элементы игр) | Ежедневно  |
| Динамические паузыФизкультминутки | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время вечерней прогулки |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| Упражнения по профилактике плоскостопия, нарушения осанки | Ежедневно |
| Самомассаж | Ежедневно |
| Пешеходные прогулки  | Ежемесячно |
| Гимнастика после дневного сна  | Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. |
| **Форма непосредственной образовательной деятельности (занятия)** |
| По физической культуре | Три раза в неделю, одно занятие на улице(учет погодных условий) |
| **Формы самостоятельной деятельности детей** |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, под руководством воспитателя, на открытом воздухе |
| **Форма физкультурно-массовых занятий** |
| День здоровья | Ежеквартально |
| Физкультурный досуг, игры – соревнования, развлечения | Еженедельно  |
| Физкультурно-спортивный праздник | Один раз в квартал |

**График двигательной активности детей в зимний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Мероприятия в режиме дня | Вторая группа раннего возраста  | Младшая группа. | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
| 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей
 | Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя. |
| 1. Утренняя гимнастика
 | ежедневно |
| 4-5 мин | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| 1. Игры перед занятием (самостоятельные, м/подвижные, хороводные)
 | 5 мин | 5 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 1. Музыкальные занятия (по сетке)
 | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 1. Физкультурные занятия (по сетке)
 | 2 раза в неделю10 мин | 3 раза в неделю15 мин | 3 раза в неделю20 мин | 3 раза в неделю20 - 25 мин(1 занятие на воздухе) | 3 раза в неделю30 мин.(1 занятие на воздухе) |
|  6. Прогулка:* Подвижная игра, физические упражнения.
* Индивидуальная, подгрупповая работа по развитию движений.
* Скольжение по ледяной дорожке
* Катание на санках, лыжах
* Совместный труд (ст.д/в), поручения (мл. д/в)
 | 6-8 мин5 мин10 мин5 мин | 6-10 мин5 мин8 мин15 мин10 мин | 8-12 мин10 мин8 мин20 мин15 мин | 10-15 мин10 мин10 мин25 мин20 мин | 10-15 мин10 мин10 мин25 мин20 мин |
| 1. Физкультурные упражнения после сна
 | 5 мин | 5 мин | 8 мин | 10 мин | 12 мин |
| 1. Физкультурный досуг
2. Вечер:
* подвижные игры

Самостоятельные игры детей со спортивными игрушками. | 20 мин | 20-30 мин | 20-30 мин | 30-35 мин | 30-40 мин |

***Валеологическая культура здоровья*** дошкольника состоит из трех компонентов:

* осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
* знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
* валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

 Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

* совместная деятельность в режимные моменты
* непосредственная образовательная деятельность по познавательному развитию (валеология)
* НОД по физической культуре;
* оздоровительные процедуры после дневного сна;
* организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал)
* такие формы работы с родителями, как:
* совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.)
* консультации (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте МДОУ «Детский сад № 237»)

***Профилактика эмоционального благополучия детей*** в МДОУ «Детский сад № 237» осуществляется в двух основных направлениях:

* обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей,
* создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе.

 Более благоприятное течение периода адаптации вновь прибывших детей обеспечивается через комплекс психолого-педагогических мероприятий:

- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу;

- постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;

- использование специальных педагогических приемов (знакомство ребенка с жизнью в детском саду при помощи адаптационного альбома, организация фотовыставки «Моя семья», введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей и др.);

- использование психологических игр и упражнений;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (групповые, индивидуальные и стендовые консультации).

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в детском коллективе обеспечивается черезиспользование форм работы, а также применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на преду­преждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

* диагностика эмоционального благополучия детей через наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности де­тей;
* обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
* подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;
* обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);
* организация «уголков психологической разгрузки» (зон уединения детей) в группах;
* создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;
* проведение досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных на возрастных параллелях, с родителями) и др.;
* ***Новые подходы в профилактике эмоционального благополучия:***
* обучение детей приемам релаксации;
* введения «Минуток тишины».

Необходимость обучения детей приемам релаксации обусловлена тем, что большинству детей свойственно нарушение равновесия между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двига­тельное беспокойство. Любые, даже незначительные стрессовые ситуации пе­регружают их слабую нервную систему. Мышечная и эмоциональная раскован­ность — важное условие для становления естественной речи и правильных те­лодвижений. Детям нужно дать почувствовать, что мышечное напряжение по их воле может смениться приятным расслаблением и спокойствием. Установлено, что эмоциональное возбуждение ослабевает, если мышцы в достаточной степени расслаблены.

**Оздоровительно - профилактическое направление**

***Профилактическая работа*** включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

***Оздоровительная работа*** предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

**Современные оздоравливающие и здоровьесберегающие технологии,**

**применяемые педагогами МДОУ «Детский сад № 23**7»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесберегающих педагогических технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики** **проведения** | **Ответственный** |
| **1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья** |
| 1. РитмикаХореография | Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка |  музыкальный руководитель |
| 2. Динамические паузы | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели |
| 3. Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются е соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| 4. Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы | Воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог |
| 5. Игровой час во вторую половину дня |  Для всех возрастных групп, в игровых зонах | Игры подбираются е соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. | Все педагоги ДОУ |
| 6. Гимнастика пальчиковая | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Воспитатели, логопед |
| 7. Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | Все педагоги |
| 8. Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Все педагоги |
| 9. Гимнастика бодрящая | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ | Воспитатели |
| 10. Гимнастика корригирующая | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| 11. Гимнастика ортопедическая | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| **2. Технологии обучения здоровому образу жизни** |
| 12. Физкультурное занятие | 2-3 раза в неделю в спортивном зале | Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| 13. Игротреннинги и игротерапия | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом  | Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности | Воспитатели, педагог-психолог  |
| 14. Коммуникативные игры | 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. | Воспитатели, педагог-психолог  |
| 15. Занятия из серии «Здоровье» | 1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста | Включены в сетку занятий в качестве познавательного развития (ОБЖ) | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| 16.Самомассаж | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму | Воспитатели, медсестра |
| **3. Коррекционные технологии** |
| 16. Технологии музыкального воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. | Все педагоги |
| 17. Сказкотерапия | 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста | Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей | Воспитатели, педагог-психолог |
| 18. Логоритмика | 1-2 раза в неделю на занятиях по музыкальному развитию, ежедневно в ходе непосредственной образовательной деятельности |  | Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель |
| 19. Фонетическая ритмика | 2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл. возраст-15 мин., старший возраст-30 мин. | Занятия рекомендованы детям с проблемами речи либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений | Воспитатели, учитель-логопед |
| 20. Технологии коррекции поведения | Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста | Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий | Воспитатели, педагог-психолог  |

**Задачи занятий по ЗОЖ в разных возрастных группах**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Задачи |
| Первая младшая группа (дети 1,5–3 лет) | * дать представление о себе, как об отдельном человеке (к примеру, через сопоставление: есть мама, есть папа, а есть ты — вы разные, они взрослые, а ты маленький, они ходят на работу, а ты нет, они большие, а ты такой же, но у тебя всё меньше);
* разъяснить правила выполнения физкультурных упражнений (не толкаться, слушать сигнал педагога, учиться выполнять движения слаженно);
* познакомить с нормами поведения на улице (пересекать проезжую часть только на разрешающий сигнал светофора и только вместе со взрослым, внимательно смотреть под ноги и т. д.);
* объяснить значение слова «нельзя» применительно для игр в групповой комнате;
* воспитывать представления о средствах соблюдения правил гигиены (мыло нужно, чтобы мыть руки и умываться, полотенце, чтобы вытираться и пр.).
 |
| Вторая младшая группа (дети 3–4 лет) | * продолжать начатую в первой младшей группе работу по ознакомлению с ПДД (двигаться по тротуару следует только с правой стороны, нужно избегать столкновений с прохожими и пр.);
* согласовывать свои движения с действиями других малышей при выполнении упражнений;
* осваивать навыки самообслуживания (самостоятельно расстёгивать молнию на куртке, липучки на обуви, раздеваться и одеваться с минимальной помощью взрослого);
* объяснить, чем могут быть опасны бытовые приборы (например, электроприборы несут потенциальную угрозу возгорания и т. д.);
* воспитывать правила поведения за столом (к примеру, учиться пользоваться салфеткой);
* формировать КГН (разъяснить важность гигиенических процедур — умывания, купания и пр.).
 |
| Средняя группа (дети 4–5 лет) | * ознакомить со способами выражения физических состояний через жесты и мимику (например, когда больно, человек сжимает губы и т. п.);
* продолжать учиться понимать своё тело (одеваться тепло в холодную погоду);
* закрепить информацию о себе (имя, возраст);
* сформировать представление о функциях и строении органов тела (например, сердца, желудка);
* продолжать осваивать навыки самообслуживания (застёгивать и расстёгивать пуговицы, снимать одежду, надевать её, аккуратно складывать вещи в шкафчик и т. д.);
* ознакомить с профилактическими мерами сохранения здоровья (закаливанием, самомассажем, дыхательными упражнениями и пр.);
* рассказать о мерах первой помощи при травмах (обеспечить покой и неподвижность), и при сильном переохлаждении (к примеру, растереть замёрзшую часть тела шерстяным шарфом);
* продолжать знакомство с ПДД;
* учиться устанавливать связь привычки к ЗОЖ и состоянием организма (к примеру, «я умываюсь, значит, кожа дышит, не засоряется» и пр.);
* дать представление о микробах, а также способах защититься и защитить от них (принимать витамины, прикрывать рот при чихании, кашле);
* осваивать правила пользования ложкой, вилкой за столом;
* отрабатывать навык самостоятельного умывания, мытья рук;
* воспитывать навык вежливого обращения за помощью к взрослому или сверстнику.
 |
| Старшая группа (дети 5–6 лет) | * сформировать общее понимание стадий развития человека (младенческий возраст, дошкольник, школьник, мама/папа, бабушка/дедушка), а также по чертам лица и телосложению отличать людей по полу и возрасту;
* учиться осознанному отношению к важности правильного функционирования органов (например, скелет даёт возможность ходить, сидеть, двигаться);
* соблюдать важные правила ЗОЖ по отношению к работе внутренних органов (33 раза пережёвывать кусочки пищи нужно для желудка и кишечника, много гулять нужно для лёгких и т. д.);
* ознакомить с понятиями «полезная пища» и «вредные продукты питания»;
* продолжать знакомство и практическое освоение некоторых видов закаливания (к примеру, умывание прохладной водой, организации сна при открытой форточке);
* разъяснить опасность передвижения по тонкому льду, употребления в пищу незнакомых ягод, заигрывания с бездомными кошками и собаками, а также правила поведения с незнакомыми людьми или если потерялся на улице;
* закрепить правила безопасного поведения в быту (нельзя прятаться, если загорелся дом, включать газ или электроприборы и пр.);
* познакомить с телефонами экстренных служб;
* воспитывать систему представлений о культуре быта (в доме должно быть чисто, одежду и обувь следует регулярно стирать и чистить);
* отрабатывать навыки самообслуживания (быстро и без помощи взрослого одеваться, раздеваться, устранять неполадки внешнего вида — застёгивать пуговицы, молнии и пр., убирать посуду со стола после еды).
 |
| Подготовительная группа (дети 6–7 лет) | * воспитывать положительное восприятие своего образа (имени, внешности);
* учиться называть себя, знать имена и места работы родителей;
* систематизировать представления о чувствах и настроениях человека;
* формировать навык определения причинно-следственных связей между ситуациями и признаками нездоровья (например, по картинкам определить, почему персонажи оказались в том или ином состоянии — с травмами из-за нарушений правил поведения на льду, с ожогами из-за несоблюдения правил обращения с огнём и пр.);
* обобщить представления о правильном питании;
* учиться контролировать процесс и качество умывания, мытья ног, рук, соблюдения правил поведения за столом.
 |

**План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений**

**МДОУ «Детский сад № 237» за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Работа администрации и педагогов** |
| 1. | Изучение статуса семей и условий жизни ребенка | май – август | воспитатели групп |
| 2. | Организация учёта и формирование реестра данных семей, находящихся в социально-опасном положении | корректировкав течение всего учебного года | заведующий,воспитатели групп |
| 3. | Контроль, наблюдения за детьми | ежедневно | Воспитатели,  |
| 4. | Осуществление оперативного взаимообмена информацией с образовательными учреждениями о детях, находящихсяв трудной жизненной ситуации, детях и семьях, находящихся в социально-опасном положении | в соответствиис запросом в течение года | заведующий |
| 5. | Организация взаимодействия образовательных учреждений со структурами местного самоуправления,ведомства в части соблюдения норм ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках своей компетенции (разработка и согласованиемежведомственного плана, проведение совместных мероприятий) | по мере выявления | заведующий |
| 6. | Организация контроля в МДОУ  по профилактике безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних | в течение года | заведующий |
| 7. | Анализ деятельности по реализации Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ-120 | июнь | заведующий |
| **Работа с родителями** |
| 8 | Заключение Договоров с родителями (законными представителями) вновь прибывших детей. | август-сентябрь | заведующий |
| 9. | Оформление информационного уголка для родителей с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей | в течение года | воспитатели |
| 10. | Разработка и распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок натему «Жестокое обращение с детьми» и др. | июль - август |  |
| 11. | Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, оказание адресной помощи | по меренеобходимости | заведующий |
| 12. | Просветительская работа на официальном сайте МДОУ, информационных стендах ДОУ:- страница сайта МДОУ «Организация работы в ДОУ с неблагополучными семьями»»- Консультация «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей»- Размещение информации «Телефон доверия – шаг к безопасности» | в течение года | заведующий |
| 13. | Выпуск информационных листов и буклетов:- «Жестокое обращение с детьми»;- «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье»; | в течение года | заведующий |
| **Работа с детьми** |
| 14. | Организация летней оздоровительной работы | июнь-август | заведующий,воспитатели групп,специалисты |
| 15. | Выставки детского творчества:«Мой любимый папа!», «Россия – Родина моя!»,«Где я видел Российский флаг», «Моя семья» | июнь- август | воспитатели |
| 16 | Праздники:«День защиты детей», «Мы с папой лучшие друзья!», «Папа, мама, я –спортивная семья!»,« До свидание лето!» | июнь-август | музыкальный руководитель |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения**

 **на 2022-2023 учебный год**

**Задачи:**

1.Систематизировать воспитательно-образовательную работу с детьми по формированию транспортной культуры, безопасного поведения на улицах и в транспорте.

2.Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | **Мероприятия в области нормативно-правового обеспечения** |
| 1.1. | Оформление Паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения | сентябрь | Зам.зав. по АХЧ,  |
| 1.2 | Оформление наглядных схем «Мой безопасный маршрут» | сентябрь | Зам.зав. по АХЧ, Ст.воспитатель |
| 1.3 | Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДТТ | сентябрь | Заведующий Ст.воспитатель |
| 1.4. | Работа с нормативными документами по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма и обучение детей правилам дорожного движения | В течение года | Ст.воспитатель |
| 1.5. | Проведение целевых инструктажей с сотрудниками по  охране жизни и здоровья детей, обеспечению безопасности детей на дорогах | В течение года | Зам.зав. по АХЧ, Ст.воспитатель |
| **2.** | **Организация работы с педагогами:** |
| 2.1. | Обновление и пополнение учебно-методического комплекса по ПДД |  | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 2.2. | Оформление и обновление в  родительских уголках  наглядной агитации по БДД | 1 раз в месяц | воспитатели |
| 2.3 | Консультация: «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах города» | октябрь | Ст.воспитатель, |
| 2.4. | Консультация: «Воспитательная работа с детьми старшего дошкольного возраста по соблюдению правил безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте» | апрель |  Ст.воспитатель, Воспитатели старших и подгот.групп |
| 2.5. | Обновление макетов перекрестков в соответствии с возрастной группой | октябрь | воспитатели |
| 2.6. | Разработка конспектов, сценариев, музыкальных развлечений, физкультурных досугов по ПДД | В течение года | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2.8. | Пополнение и обновление пособий по обучению детей ПДД | В течение года | Воспитатели |
| **3.** | **Организация работы с детьми** |
| 3.1. | НОД 1 раз в месяц целое занятие, 2 раза в месяц как часть занятия. | По плану | Воспитатели |
| 3.2. | Проведение досугов, развлечений, спортивных праздников по обучению детей дошкольного возраста ПДД | В течение года | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3.3. | Проведение игр по ознакомлению с правилами дорожного движения: дидактические,- подвижные, сюжетно-ролевые | По плану | Воспитатели |
| 3.4. | Мониторинг по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | Сентябрь/апрель | Воспитатели |
| 3.5. | Выставка детских рисунков «Дорога и дети» | Октябрь/март | Воспитатели |
| 3.6. |  |  |  |
| **4.** | **Организация работы с родителями** |
| 4.1. | Включение вопросов по ПДД в повестку родительских собраний | По плану |  Воспитатели |
| 4.2. | Консультации по теме | По плану | Воспитатели |
| 4.3. |  Привлечение родителей к участию в праздниках, конкурсах, выставке рисунков | В течение года | Воспитатели, специалисты |
| 4.4. | Обновление информации на сайте учреждения | В течение года |  |
| **5.** | **Межведомственное взаимодействие** |
| 5.1. | Участие представителя ГИБДД  на занятии для детей «Правила дорожного движения» | в течение года | Инспектор по пропаганде БДД |
| 5.2. | Информирование о состоянии аварийности в городе и районе | В течение года | Инспектор по пропаганде БДД |

**План работы по обучению детей правилам дорожного движения**

**в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | 1. Спортивное занятие. Игра "Кто дальше бросит мяч"2. Наклеивание фигур различной формы и цвета на лист бумаги(аппликация)3. Прогулка по территории детского сада4. Подвижные игры "Убегающая веревочка", "Воробушки и кот","Светофор"4. Дидактические игры "Найди свой цвет", "Где спряталсямышонок?", "Назови правильно"5. Рассматривание картин о видах транспорта6. Обыгрывание (игры детей с машинками)7. Аппликация "Бусы"8. Рисование "Дорога для автомобилей"9. Чтение. М. Пляцковский "Светофор"10. Конструирование. Дорожки разной длины11. Лепка "Самолет" |
| **Октябрь** | 1. Дидактические игры "Что меньше?", "Парные картинки"2. Лепка "Самолет"3. Подвижные игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль","Цветные автомобили"4. Рассматривание макета светофора5. Разучивание А. Барто "Грузовик"6. Рассказ воспитателя о светофоре7. Занятие "Виды транспорта и их отличия" |
| **Ноябрь** | 1. Дидактические игры "Назови правильно", "Что лишнее?"2. Подвижные игры "К своим флажкам", "Мяч в корзину", "Красный-зеленый", "Поезд", "Воробушки и автомобиль"3. Конструирование "Воротики"4. Аппликация "Светофор"5. Игры с цветными палочками6. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта7. Конструирование. Заборы разной высоты8. Наблюдение за работой водителя9. Чтение Б. Нойсе "Маша-пешеход"10. Рассматривание рисунков грузовой и легковой машины11. Беседы по картинкам12. Игры с макетами грузового и легкового автомобиля13. Прогулка. Наблюдения и сравнения грузового и легковогоавтомобиля14. Занятие "Грузовой и легковой автомобили" |
| **Декабрь** | 1. Знакомство с основными частями автомобиля2. Дидактическая игра "Где спрятался мышонок?"3. Игры с мозаикой. Закрепление цветов4. Подвижные игры "Самолеты", "Воробушки и автомобиль"5. Конструирование. Мост для пешеходов6. Сравнение легкового и грузового автомобилей7. Конструирование "Дом"8. Раскрашивание силуэтов автомобилей9. Разучивание: А. Барто "Самолет"10. Конструирование "Лесенка"11. Рассматривание картинок и рисунков с изображениемтроллейбуса12. Рисование елочных игрушек различной формы и цвета13. Чтение загадок о легковом, грузовом автомобиле, трамвае,троллейбусе14. Игры со строительным материалом. Строительство дороги15. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов по тротуару |
| **Январь** | 1. Сравнение трамвая и троллейбуса2. Дидактическая игра "Назови правильно"3. Подвижные игры "Поезд", "Бегите ко мне", " Самолеты", "К своимфлажкам", "Стоп"4. Раскрашивание силуэтов самолетов5. Конструирование. Поезд6. Игры с мозаикой7. Рассматривание иллюстраций о транспорте8. Знакомство с трамваем и троллейбусом9. Беседа о назначении легкового и грузового автомобиля, трамвая,троллейбуса10. Рассматривание макета автобуса11. Чтение стихотворения о видах транспорта12. Чтение стихотворения Б. Заходера "Шофер"13. Занятие "Трамвай и троллейбус" |
| **Февраль** | 1. Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте2. Дидактическая игра "Парные картинки"3. Сюжетная игра "Путешествие"4. Подвижные игры "Мяч в корзину", "Найди свой цвет", "Птички иавтомобиль5. Конструирование "Машинка"6. Сравнение автомобиля и трамвая7. На участке – строительство фигур различной высоты8. Игра на участке детского сада. Строительство из снега фигурразличной высоты9. Рисование предметов, фигур различной формы, их раскрашиваниев желтый, зеленый, красный цвет10. Работа с мозаикой. Расположение цветов в определеннойпоследовательности: сверху красный, ниже желтый, снизу – зеленый11. Занятие "Автобус" |
| **Март** | 1. Рассматривание картины "Мы едем на автобусе"2. Дидактическая игра "Найди то, что назову"3. Сюжетная игра "Поездка в гости"4. Подвижные игры "Цветные автомобили", "К своим флажкам","Найди свой цвет", "Бегите ко мне"5. Рисование автобуса6. Беседа об автобусе, его сравнение с другими видами городскоготранспорта7. Целевая прогулка. Знакомство с ближайшей к детскому садуулицей8. Занятие. Рассматривание и беседа по картинкам с изображениемулицы9. Рисование дорожек различной длины и ширины10. Занятие "Улицы нашего города" |
| **Апрель** | 1. Загадывание загадок о транспорте2. Подвижные игры "Самый быстрый", "Ловишки с мячом", "Поймаймяч"3. Игры с конструктором – дорога для машин4. Чтение стихов о светофоре5. Закрепить название основных частей улицы6. Аппликация "Светофор"7. Дидактические игры "Где спрятался мышонок?", "Куда едетмашина?"8. Занятие с использованием цветных шариков. Игра "Цветныешарики"9. Работа с конструктором. Конструирование дороги для трамвая(рельсы, шпалы)10. Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару |
| **Май** | 1. Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте2. Подвижные игры "Бегущий светофор", "Мяч в корзину"3. Игры с макетом улицы4. Дидактические игры "Назови, не ошибись", "Парные картинки","Автомобили"5. Рисование мелками машин на асфальте6. Раскрашивание силуэтов различных видов транспорта7. Игры с макетом улицы с использованием машинок8. Игровое занятие. Катание шариков к флажкам9. Работа с пластилином. Лепка разных видов транспорта10. Игры с макетом улицы11. Прогулка на улицу вблизи детского сада12. Конструирование улицы из песка |
| **Июнь** | 1. Дидактические игры "Назови правильно", "Куда спешат машины?","Светофор"2. Подвижные игры "Мяч в корзину", "Бегите ко мне", "Воробушки икот", "Воробушки и автомобиль"3. Отгадывание загадок о транспорте4. Сюжетная игра "Поездка в автобусе"5. Строительство дороги из песка6. Конструирование улицы из песка (глины)7. Рисование кружков красного, желтого, зеленого цвета различныхразмеров |
| **Июль** | 1. Игры с мозаикой "Сделай так же"2. Подвижные игры "Раз, два, три – к дереву (песочнице) беги!","Поезд"3. Строительство улицы из песка, обыгрывание4. Дидактическая игра "Чего не хватает?"5. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте6. Строительство машин из конструктора, обыгрывание7. Раскрашивание силуэтов машин |
| **Август** | 1. Строительство песочного города, обыгрывание2. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"3. Чтение загадок о легковом, грузовом автомобиле, трамвае,троллейбусе4. Сюжетная игра "Дорожное движение"5. Игры с макетом улицы6. Решение проблемных ситуаций |

**План работы по обучению детей правилам дорожного движения**

**в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | 1. Заучивание стихотворения А. Северного "Три чудесных цвета"2. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"3. Аппликация "Кораблик", "Цветные автомобили"4. Дидактические игры "Кто позвал?", "Сложи картинку"5. Сюжетная игра "Автопарк"6. Беседа о водном транспорте7. Дидактическая игра "Найди такую же картинку"8. Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей попроезжей части9. Занятие "Городской общественный транспорт"10. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов дляпешеходов11. Чтение отрывков из стихов о значении цвета в дорожномдвижении |
| **Октябрь** | 1. Дидактические игры "Поможем Лесовичку запомнить сигналысветофора", " Куда спешат машины?", "Найди недостающие детали","Что лишнее?"2. Чтение и беседа по рассказу А. Дорохова «Зеленый, желтый,красный»3. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Самый быстрый","Трамвай"4. Аппликация "Светофор"5. Занятие "Общественный транспорт"6. Рассматривание картинок и макета светофора7. Изготовление из пластилина макета светофора |
| **Ноябрь** | 1. Игры с макетом улицы с использованием машин специальногоназначения2. Дидактические игры "Что неправильно?", "Что лишнее?"3. Подвижные игры "Светофор и скорость", "Попади в цель"4. Отгадывание загадок о транспорте5. Сюжетная игра "Стройка"6. Рассматривание иллюстраций с изображением городскоготранспорта, беседа7. Рассматривание картинок городского общественного транспорта,беседа8. Прогулка на остановку. Значение остановки для пешеходов иводителей9. Рассматривание рисунка такси10. Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей,общественного транспорта11. Занятие "Посадка в общественный транспорт, выход изобщественного транспорта" |
| **Декабрь** | 1. Рассказ воспитателя о правилах поведения на железной дороге2. Дидактические игры "Парные картинки", "Оцени поступок"3. Рассматривание картины В. Чернякова "Машинист"4. Чтение. А. Дорохов "Шлагбаум"5. Сюжетная игра "Путешествие на поезде"6. Рассматривание иллюстраций с изображением поезда и железнойдороги7. Занятие "Культура поведения в общественном транспорте"8. Беседа о правилах поведения на остановке общественноготранспорта9. Чтение отрывков стихов и загадок о железнодорожном транспорте10. Рассказ о правилах поведения на железной дороге11. Лепка. Сделаем железную дорогу |
| **Январь** | 1. Рассматривание и рисование знаков, сопутствующих железнойдороге2. Дидактические игры "Что сначала – что потом?", "Какой светофорправильный?"3. Чтение. Гальперштейн "Трамвай и его друзья"4. Рассматривание знаков, сопутствующих железной дороге, ихрисование5. Игра на улице "Трудная дорога"6. Игра с макетом железной дороги7. Чтение отрывков из рассказов И. И. Кобитиной "Дошкольникам отехнике"8. Занятие "Железнодорожный транспорт"9. Аппликация "Мы едем на поезде"10. Подвижные игры "Не промахнись", "Попади в цель"11. Чтение. Т. Александрова "Трехцветик"12. Сюжетная игра "Автопарк"13. Рассматривание картины Л. Мусякина "Шофер" |
| **Февраль** | 1. Рассматривание иллюстраций и беседа о гужевом транспорте2. Подвижная игра "Гонки в упряжках"3. Лепка. Животные, используемые в виде тяговой силы4. Дидактические игры " Чего не стало?", "Что гудит?", "Найдиошибку"5. Сюжетная игра "Диспетчер"6. Подвижные игры "Прокатись – не упади", "Лошадки"7. Игра на участке "Соревнование упряжек"8. Раскрашивание рисунков животных, используемых в гужевомтранспорте9. Занятие "Знаки сопутствующие железной дороге" |
| **Март** | 1. Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина "Как лошадка зверейкатала"2. Изготовление из цветной бумаги, с использованием шаблонов,аппликации лошадки.3. Разучивание песни Т. Ломовой "Лошадка Зорька"4. Дидактические игры "Светофор", "Парные картинки", "Хорошо-плохо", " Что неправильно?"5. Игры с макетом. Места перехода улиц.6. Подвижная игра "Гонки в парах"7. Чтение отрывков из рассказа Е. Чарушина "Как лошадка зверейкатала"8. Занятие "Гужевой транспорт"9. Сюжетная игра "На корабле"10. Чтение. А. Вольский "Запомни, юный пешеход!" |
| **Апрель** | 1. Экскурсия к перекрестку2. Чтение. Е. Боровая "Забыли нарисовать". Обсуждение рассказа3. Подвижные игры "Стоп", "Трамвай", "Оцени поступок"4. Рисование площадей, перекрестка, светофора5. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта6. Игры с макетом улицы7. Чтение. С. Маршак "Пострадал он не в атаке"8. Загадывание загадок о транспорте9. Занятие "На перекрестках и площадях"10. Рисование улицы с одно- и двусторонним движением11. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы сперекрестками. Беседа.12. Дидактическая игра "Куда спешат машины?" |
| **Май** | 1. Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Беседа покартинке2. Отгадывание загадок о светофоре3. Чтение стихов о светофоре4. Дидактические игры "Светофор", "Найди отличия", "Что лишнее?"5. Чтение стихов и загадок о велосипеде6. Рисование "Улица города"7. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте8. Игры с макетом дороги. Закрепить знания о двустороннемдвижении на дороге.9. Сюжетная игра "Едем в гости"10. Наблюдение за движением машин вблизи детского сада |
| **Июнь** | 1. Беседа о различных видах переходов через дорогу2. Решение проблемных ситуаций на макете улицы3. Подвижная игра "Цветные автомобили"4. Беседа о правилах перехода улиц с одно- и двустороннимдвижением5. Игра с макетом улицы. Перекресток6. Закрепление знаний о видах транспорта7. Изготовление атрибутов, необходимых постовому8. Рисование "Машины спешат на помощь"9. Заучивание стихотворения С. Маршака "Мяч"10. Игра "Кто лучше знает правила дорожного движения?"11. Занятие "Правила поведения на улицах и на дорогах. Переход улиц и дорог" |
| **Июль** | 1. Сравнение автобуса и троллейбуса2. Игра с макетом улицы3. Дидактическая игра "Переведи малыша через дорогу"4. Рисование мелками на асфальте различных видов транспорта5. Сюжетная игра "Поездка на автобусе"6. Расстановка знаков, обозначающих пешеходный переход7. Подвижные игры "Зеркало", "Мы – водители"8. Рисование палочками на песке дорожных знаков |
| **Август** | 1. Прогулка и наблюдение за работой светофора2. Подвижная игра "Цветные автомобили"3. Игра на площадке с разметкой4. Дидактическая игра "Что не так?"5. Игры с макетом улицы6. Решение проблемных ситуаций7. Сюжетная игра "Путешествие на корабле" |

**План работы по обучению детей правилам дорожного движения**

**в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | 1. Беседа о предупреждающих знаках2. Чтение сказки Н. Извековой "Как веселые человечки училидорожную азбуку"3. Прогулка. Наблюдение за движением транспорта4. Чтение. С. Михалков "Шагая осторожно"5. Наблюдение за работой водителя6. Рассматривание знаков "Скользкая дорога", Железнодорожныйпереезд без шлагбаума", "Железнодорожный переезд сошлагбаумом", "Выброс гравия" и др.7. Дидактические игры "Найди отличия", "Прогулка по городу"8. Подвижная игра "Стоп"9. Беседа об опасных условиях дороги10. Обыгрывание ситуаций на макете улицы города11. Постройка легковых машин из конструктора "Лего"12. Занятие "Дорога, транспорт, пешеход" |
| **Октябрь** | 1. Викторина "Кто лучше знает правила дорожного движения?"2. Подвижная игра "Кто быстрее провезет машину по дорожке?"3. Беседа о предупреждающих знаках4. Сюжетные игры "Автомобилисты", "Гараж"5. Игры с макетом улицы. Расстановка дорожных знаков6. Дидактическая игра "Что не так?"7. Рисование предупреждающих знаков.8. Чтение. А. Дмоховский "Чудесный островок"9. Изготовление атрибутов к игре "Гараж"10. Изготовление дорожных знаков из картона для игры с макетомулицы11. Рассматривание и рисование знаков дорожного движения"Скользкая дорога, "Выброс гравия", "Железнодорожный переезд сошлагбаумом", "Железнодорожный переезд без шлагбаума" и др.12. Занятие "Знаки, предупреждающие водителя об опасности надороге"13. Игра "Кто лучше знает правила дорожного движения?"14. Прогулка. Закрепление умений соблюдать правила поведения на улице |
| **Ноябрь** | 1. Рассматривание картин с изображением грузовых и легковыхавтомобилей2. Дидактические игры "Улица города", "Что лишнее?"3. Постройка различных видов машин из конструктора "Лего",обыгрывание4. Сравнение грузового и легкового автомобиля5. Знакомство с запрещающими знаками6. Занятие "Поведение детей на дорогах и улицах"7. Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"8. Чтение. С. Волков "Про правила движения"9. Чтение и отгадывание загадок о специальных транспортныхсредствах10. Игра с макетом улицы11. Сюжетная игра "Гараж" |
| **Декабрь** | 1. Физкультурный досуг "В гостях у Светофорчика"2. Подвижная игра "Три цвета"3. Чтение. С. Михалков "Велосипедист"4. Дидактическая игра "Хорошо – плохо"5. Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде.6. Игры с макетом улицы. Обсудить места, безопасные для катанияна велосипеде7. Рисование дорожных знаков, регламентирующих движениевелосипедиста8. Отгадывание загадок о велосипеде9. Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде10. Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде11. Занятие "Велосипед и как им пользоваться" |
| **Январь** | 1. Изготовление знаков, регламентирующих движениевелосипедистов для игр2. Подвижные игры "Самый быстрый", "Умелый пешеход", "Зимняядорога"3. Дидактические игры "Узнай дорожный знак", "Час пик"4. Занятие "Городской транспорт"5. Беседа о правилах поведения на улице6. Рисование велосипедной дорожки и знака, обозначающего ее7. Чтение. С. Маршак "Пострадал он не в атаке"8. Изготовление из картона знаков регламентирующих движениевелосипедиста9. Рассматривание рисунков дороги с несколькими полосамидвижения |
| **Февраль** | 1. Беседа о работе регулировщика2. Чтение и обсуждение рассказа А. Дорохова «Влиятельнаяпалочка»3. Встреча с автоинспектором4. Беседа и показ сигналов регулировщика5. Дидактические игры "Отвечай быстро", "Регулировщики"6. Изготовление атрибутов регулировщика7. Чтение. Я. Пишумов "Постовой"8. Подвижные игры "Стоп", "Не ошибись"9. Заучивание стихотворения С. Михалкова "Постовой"10. Занятие "Многополосное движение"11. Отгадывание загадок о регулировщике |
| **Март** | 1. Чтение. М. Ильин, Е. Сегал "Рассказы о машинах"2. Рисование различных марок и видов машин3. Беседа о машинах специального назначения4. Дидактические игры "Куда спешат машины", "Светофорчик"5. Игры с макетом дороги6. Коллективная аппликация "Улица города"7. Сюжетная игра "Диспетчер"8. Рисование атрибутов регулировщика9. Беседа и показ сигналов регулировщика10. Занятие "Регулировщик" |
| **Апрель** | 1. Дидактические игры "Найди отличия", "Перекресток"2. Чтение. С. Михалков "Бездельник светофор"3. Игра-соревнование "Кто быстрее соберет автомобиль?"4. Изготовление информационно-указательных знаков для игр смакетом5. Конструирование. Постройка модели корабля из "Лего"6. Рассматривание иллюстраций с изображением загородногоучастка дороги7. Беседа о правилах поведения пешеходов за городом8. Знакомство с информационно-указательными знаками9. Чтение и обсуждение стихотворения О. Бедарева "Если бы…"10. Беседа о правилах поведения пешеходов на загородном участкедороги11. Рисование знаков "Конец населенного пункта", "Началонаселенного пункта"12. Занятие "Знаки, регламентирующие движение пешехода наперекрестке" |
| **Май** | 1. Игра "Переведи малыша через дорогу" (на макете улицы)2. Решение проблемных ситуаций3. Беседа о правилах поведения на дороге4. Чтение рассказа А. Дорохова "Подземный ход"5. Изготовление указательных знаков для игр с макетом6. Дидактическая игра "Поставь правильно знак"7. Игры с макетом8. Рисование дорожных знаков "Пешеходный переход", "Подземныйпешеходный переход", "Надземный пешеходный переход","Движение пешеходов запрещено"9. Прогулка на перекресток10. Изготовление аппликации улицы, беседа в процессе работы. |
| **Июнь** | 1. Игра "Куда спешат машины?"2. Беседа о видах дорожных знаков3. Рисование палочками на песке грузового и легкового транспорта4. Игра "Поездка за город"5. Игры на площадке с дорожной разметкой6. Чтение стихотворения Я. Пишумова "Это улица моя"7. Знакомство с настольной игрой "Правила дорожного движения"8. Сюжетная игра "Гараж"9. Изготовление полицейской фуражки, погон, жезла и другихатрибутов регулировщика10. Подвижные игры "Горелки", "Правила уличного движения" |
| **Июль** | 1. Игры на площадке с дорожной разметкой2. Подвижная игра "Мяч в корзину"3. Сюжетные игры "Дальнее плавание", "Самолеты"4. Постройка города из песка и разметка улиц5. Дидактические игры "Отвечай быстро", "Мы – пешеходы"6. Развлечение "Веселый перекресток" |
| **Август** | 1. Дидактическая игра "Оцени поступок"2. Подвижная игра "День – ночь"3. Сюжетная игра "Едем в гости"4. Правила поведения в общественном транспорте5. Игры на площадке с дорожной разметкой6. Чтение В. Берестов "Это еду я бегом"7. Беседа о правилах езды на велосипеде8. Игры с макетом улицы9. Обсуждение проблемных ситуаций |

**План работы по обучению детей правилам дорожного движения**

**в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | 1. Беседа с детьми об истории транспорта2. Чтение стихотворения Я. Пищумова "Азбука города"3. Занятие "Транспорт"4. Сюжетная игра "Автопарк"5. Дидактические игры "Прочитай схему", "Хорошо - плохо","Волшебный перекресток", "Невероятное путешествие", "Водителии пешеходы"6. Рассматривание картинок о видах транспорта. Рисование разныхвидов транспорта7. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов8. Чтение стихотворения С. Михалкова "Скверная история"9. Рассматривание картинок с изображением остановок городскоготранспорта10. Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сегала "Машины на нашейулице"11. Рисование "Безопасные места для перехода улицы" |
| **Октябрь** | 1. История правил дорожного движения2. Занятие "Правила пешеходов и пассажиров"3. Чтение рассказа Л.Н. Овчаренко "Кто без языка, а говорит?"4. Дидактические игры "Ловкий пешеход", "Слушайсярегулировщика", "Найди и назови"5. Прогулка. Закрепление знаний, умений, соблюдения правилповедения на улице6. Чтение стихотворения А. Дмоховского "Чудесный островок"7. Конструирование "Мосты"8. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте9. Игры с макетом улицы "Расставь правильно знаки" |
| **Ноябрь** | 1. Беседа о запрещающих знаках2. Чтение стихотворения О. Тарутина "Для чего нам светофор"3. Занятие "Изучение запрещающих знаков"4. Тематическая прогулка "Правила для пешеходов"5. Загадывание загадок о запрещающих знаках6. Дидактические игры "Светофор", "Назови запрещающие знаки","Собери дорожный знак"7. Рассматривание рисунков со знаками "Движение запрещено","Опасность", "Поворот налево запрещен", "Разворот запрещен","Остановка запрещена", "Въезд запрещен"8. Рисование запрещающих знаков9. Коллективное решение кроссвордов10. Чтение рассказа И. Серякова "Улица, где все спешат"11. Развлечение по ПДД12. Сюжетная игра "Гараж" |
| **Декабрь** | 1. Беседа о предписывающих знаках2. Рисование на память известных дорожных знаков3. Чтение стихотворения С. Михалкова "Бездельник светофор"4. Занятие "Изучение предписывающих знаков"5. Изготовление елочных игрушек с изображением дорожныхзнаков6. Дидактические игры "Найди и расскажи", "Собери знак", "Чтоозначает?", "Найди дорожный знак"7. Беседа "Правила перехода улиц и дорог"8. Чтение рассказа И. Серякова "Машина, которую рисоватьнаучили"9. Конструирование "Улица " |
| **Январь** | 1. Беседа об информационно-указательных знаках2. Изготовление из картона (бумаги) предписывающих знаков3. Чтение рассказа Б. Житкова "Светофор"4. Занятие "Изучение информационно-указательных знаков"5. Дидактические игры "Пешеходы, и водители", "Я иду черездорогу", "Умелый пешеход"6. Прогулка. Изучение дорожных знаков в реальных условиях7. Загадывание загадок о дорожных знаках8. Беседа "Правила пешеходов и пассажиров"9. Чтение стихотворения О. Бедарева "Азбука безопасностидвижения"10. Конструирование "Автобусы" |
| **Февраль** | 1. Беседа о знаках сервиса, рисование "Знаки сервиса"2. Решение кроссвордов3. Чтение стихотворения И. Лешкевича "Гололед"4. Занятие "Знаки сервиса"5. Рассматривание рисунков, картинок с изображением дороги6. Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке7. Чтение рассказа О. Бедарева "Санки"8. Конструирование "Улица города"9. Сюжетная игра "Моряки" |
| **Март** | 1. Рисование специальных видов транспорта2. Чтение рассказа И. Павлова "На машине"3. Игра с макетом. Моделирование с помощью воспитателядорожной обстановки4. Изготовление макетов транспортных средств с использованиемшаблонов5. Дидактические игры "Поставь правильно дорожные знаки","Бегущий светофор"6. Занятие. Чтение рассказа Н. Носова "Автомобиль"7. Рассматривание иллюстраций в альбоме "Историяжелезнодорожного транспорта"8. Заучивание стихотворения В. Семурина "Запрещается –разрешается"9. Чтение стихотворения С. Баруздина "Сказка о трамвае"10. Игры с макетом улицы города |
| **Апрель** | 1. Беседа об информационно-указательных знаках2. Рассматривание рисунков информационно-указательных знаков2. Чтение стихотворения С. Михалкова "Одна рифма"3. Занятие "Дорожная азбука"4. Загадывание загадок об информационно-указательных знаках5. Рисование информационно-указательных знаков6. Прогулка "Покажи и назови известный дорожный знак"7. Игра "Чья команда назовет больше дорожных знаков", "Движениепо спирали"8. Чтение рассказа И. Серякова "Ученый дружок"9. Развлечение по ПДД |
| **Май** | 1. Загадывание загадок про знаки сервиса2. Чтение стихотворения О. Бедарева "Если бы …"3. Беседа "Наши друзья дорожные знаки"4. Дидактические игры "Знаки на дорогах", "Домики", "Чтолишнее?", "Что бы это значило?"5. Беседа о знаках сервиса и рисование знаков сервиса6. Рассматривание знаков сервиса "Пункт медицинской помощи","Пост ГИБДД", "Больница", "Пункт питание", "Питьевая вода","Место отдыха"7. Чтение стихотворения Н. Кончаловской "Самокат"8. Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящимипроезжую часть. |