**Анализ результатов деятельности**

МДОУ «Детский сад № 237»

в 2020-2021 учебном году

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №237 [**Лицензия**  № 225/15 Серия 76Л02 №№ 0000469 от 17.08.2015 г.](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/litsenziya.docx) [**Лицензия** на осуществление медицинской деятельности](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/meditsinskaya_litsenziya.docx) № ЛО-76-01-001431 от 22.12.14г. |
| **Режим работы учреждения** | Режим работы МДОУ «Детский сад №237» 12 часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 час. при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем. |
| **Адрес, телефон, электронная почта, сайт** | **Юридический адрес** -150052, г. Ярославль, Школьный пр. 10аТел./факс -24-76-64, 74-13-23 тел.24-76-64, 74-13-23Учредитель **-** Департамент образования мэрии г.Ярославля.**Адрес электронной почты:** yardou0237@yandex.ru |
| **Сведения об администрации ДОУ:** | Заведующий – Полякова Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория.Заместитель заведующей по АХЧ – Звездина Марина ПавловнаСтарший воспитатель – Кузнецова Светлана Александровна, первая квалификационная категория |
| **Тип здания** | Детский сад представляет собой отдельно стоящие типовые двухэтажные здания, расположенные внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. |
| **Модель МДОУ «Детский сад№237»** | Проектная мощность рассчитана на 12групп В настоящее время функционирует 12 группа. Из них 9 групп общеобразовательной направленности; 3 групп комбинированной направленности. Общая численность – 280 детей. |

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1. Ресурсное обеспечение**

**1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)**

*Актуальное состояние – в настоящее* время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию.

Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива

**Анализ структуры персонала по стажу работы проиллюстрирован в таблице**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СТАЖ | 2021г | % от общей численности |
| До 5 лет. | 8 человек | 25% |
| От 5 до10 лет | 3 человека | 9.4% |
| От 10до 15 лет | 3 человек | 9.4% |
| ОТ 15 до 20лет | 8человека | 25% |
| Свыше 20лет | 10 человек | 31.2% |
| всего | 32педагогов | 100% |

**Структура педагогического персонала по уровню квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество человек | % от общей численности |
| Высшая котегория | 4 | 12.5% |
|  1 категория | 19 | 59,4% |
| соответствие занимаемой должности. | 7 | 21.9% |
| Нет категории | 2 | 6.2% |
| Итого | 32 | 100 |

 За 2020-21 учебный год процедуру аттестации прошли 11 человек: на первую квалификационную категорию – 5 человек, 5 педагогогов на соответствие занимаемой должности.

 **Возрастной ценз педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От 20 -30 лет | 30 – 40 лет | 40 -50 лет | 50 -60 лет | 60- |
| **1 человек** | **14человек** | **10человек** | **6 человек** | **1 человек** |

**Выводы:** 25 педагогов до 50лет -78.1%

Из этого следует, что в нашем ДОУ сложился сравнительно молодой, творческий и работоспособный педагогический коллектив.

**Образовательный состав персонала МДОУ «Детский сад №237»**

Большая часть персонала имеет высшее образование, специальное **дошкольное** образование 6человек -20%,

 Высшее педагогическое образование 22 человека -68.8 %,

Средне профессиональное образование 10 человек -31.2%,

**1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №237»**

**Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая оснащенность**

Детский сад расположен в здании постройки 1988 года.

Помещение и прогулочные участки соответствуют государственным санитарно-гигиеническим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, СанПиН 2.4.1.2660-10, нормам и правилам пожарной безопасности.

По всему периметру детского сада территория озеленена насаждениями.

На ней находится оборудованная спортивная площадка, что позволяет развивать физические качества и повышать двигательную активность наших воспитанников.

Каждая возрастная группа имеет свой участок с разнообразным оборудованием для организации игр и прогулок.

В 2020-2021 году продолжалась работа по благоустройству территории детского сада.

Прогулочные участки пополнились новым игровым оборудованием.

Воспитатели совместно с родителями и детьми творчески подошли к оформлению своих прогулочных участков: покрашены малые архитектурные формы, оборудованы цветники и клумбы, украшены беседки разноцветными ленточками и флажками.

Продолжались работы и в цветниках детского сада, где силами сотрудников была выращена рассада цветов для клумб и рабаток.

Основными помещениями ДОУ являются:

* Помещения для 12 групп с отдельными спальными, игровыми, раздевальными комнатами;
* Медицинский блок (включает: кабинет врача,процедурный кабинет, изолятор, санитарную комнату);
* Пищеблок (включает два цеха: сырой и готовой продукции);
* Кабинет заведующего;
* Музыкальный зал
* Физкультурный зал

 Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

* Доступная
* Безопасная
* Вариативная
* Трансформируемая
* Полифункциональная
* Содержательно-насыщенная

При организации развивающей среды учитываются сензитивные (благоприятные) периоды развития детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст | Сенсомоторное развитие, развитие речи. |
| Средняя группа | Социализация детей в сюжетных играх, развитие образной речи, развитие познавательных процессов. |
| Старшая группаПодготовительная группа | Развитие познавательной активности, произвольности психических процессов, развитие связной речи. |

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры**,** наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

**«*Центр художественного творчества»****,* включающий:

* + зону самостоятельной изобразительной деятельности;
	+ зону самостоятельной музыкальной деятельности;
	+ зону самостоятельной театрализованной деятельности.

**«*Литературный центр*»,** включающий в себя уголок книги. Здесь находится художественная литература соответственно возрасту и тематике недели. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Знакомство с писателями и их произведениями.

***«Экологический центр»*** направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

**«*Центр познавательной и исследовательской деятельности*»** наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности и экспериментирования .

**«*Центр двигательной активности*»** содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

 ***«Центр сюжетно-ролевой игры*»** оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

***«Центр конструирования»***  наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

***«Центр развития речи и мелкой моторики»*** Собраны игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры на развитие мелкой моторики.

**Вывод:** В детском саду большое внимание отводится созданию предметно-развивающей среды, оснащению и организации воспитательно-образовательного процесса. Очень многое делается силами педагогов и родителей. **:**

**Несмотря** на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

**Перспективы развития**: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

**Особенности организации педагогического процесса в ДОУ**

**2.1. Программно-методическое обеспечение**

**Актуальное состояние** – качество образовательных услуг, предоставляемых МДОУ «Детский сад №237» , находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников.

Образовательная деятельность МДОУ «Детский сад №237» регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №237 », разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа утверждена на Совете педагогов ДОУ и базируется на положениях ***«***Инновационной программы дошкольного образования»; Программе« От рождения до школы***»*** (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой);

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №237».

Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

 Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии

* + «Подготовка к школе в условиях специализированного детского сада» Филичева Т.Б., Чиркина Р.В.
	+ «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Т., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
	+ «Здоровье» Алямовская В.Г.
	+ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
	+ Развивающие игры Никитина Б.Н., Воскобовича В.
	+ Элементы ТРИЗ
	+ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №237»;

**2.2. Формы организации детей**

Модель организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №237» включает в себя:

* совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и *прочие;*
* самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметнопространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

 Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

 Общее количество групп – 12 По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

 Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

В группах общеразвивающей направленности (младшей, средней, старшей и подготовительной) осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП

**2.3. Проведение дополнительных образовательных услуг в МДОУ «Детский сад №237»**

Проведение дополнительных образовательных услуг в в МДОУ «Детский сад №237» осуществляется на основании Лицензии: от 17.08..15 г № 225/15

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психологопедагогической целесообразностью вида деятельности.

 Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в в МДОУ «Детский сад №237» реализуются

Программы различной направленности:

* физкультурно-оздоровительной «Юные футболисты»; «3д» «Ритмика»
* художественно-эстетической «Акварелька »,

 Востребованность платных образовательных услуг в учреждении составляет – 42 %

**Выводы**: Результаты работы в кружках дополнительного образования говорят о серьезном отношении педагогов к данной работе. Результатами служит и количество детей, посещающих кружки, отзывы родителей, участие детей в конкурсах, повышение уровня готовности детей к школе.

**Перспективы развития**: Провести опрос родителей, выявить потребности и пожелания. Продолжить оказывать платные образовательные услуги с целью развития интересов и способностей детей

**Реализация образовательной программы ДОУ предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации**  | **Направления сотрудничества** |
| Департамент образования мэрии г. Ярославля. | Учредитель ДОУ, инспекционная, контролирующая деятельность. |
| Институт развития образования. | Научное сопровождение деятельности в ДОУ, обучение педагогов. |
|  Городской центр образования. | Консалтинговые услуги по методическому сопровождению деятельности ДОУ, обучение педагогов. |
| Муниципальное образовательное учреждение школа №83. | Преемственность |
|  Школа искусств | Совместные концерты, тематические беседы, спектакли. |
| ГУК ЯО « детская библиотека им. Гайдара» | Цикл занятий по познавательному развитию. |
| Филармония. | Встреча с музыкантами.(нравственное воспитание) |
| Музей истории города, Планетарий. | Экскурсии. |
| ЯГПУ имени К. Д. Ушинского. | Обучение, практика студентов. |
|  Центр доверия. | Консультативная помощь детям и родителям. |
| Детская поликлиника№5. | Осмотры, проф. прививки и мероприятия. |
|  Ярославский педагогический колледж | Прохождение практики студентов.Являемся представителем федеральной экспериментальной площадки по проблемам индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия на базе Ярославского педагогического колледжа. |
| Депутаты Ярославской думы | Спонсорская помощь |
| Центр оценки и контроля качества образования | Аттестация педагогических работников на квалификационные категории |

**Выводы:** Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными партнерами. Это сотрудничество направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. В таблице представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учрежде­ниями социокультурной сферы города, которые помогают в совершенствование образовательного процесса и расширении образо­вательного пространства.

**2.4. Оценка содержания образования по направлениям**

**2.4.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей**

**Условия охраны здоровья обучающихся**

Одним из приоритетных направлений МДОУ «Детский сад №237» является создание условий для охраны и  укрепления здоровья детского населения.  Основные усилия  коллектива дошкольной образовательной организации направлены на то, чтобы сохранить здоровье воспитанников. ДОУ стремится работать в русле педагогики здоровья, формируя здоровьесберегающее пространство.

Целью правильно организованного режима дня является укрепление здоровья детей, сохранения высокого уровня их работоспособности в течение длительного времени бодрствования, при обязательно ровном настроении им интерес к играм, развлечениям и творческой деятельности. В основу рационального режима положены следующие моменты:

* Соответствие режима возрасту, состоянию здоровья и психологическим особенностям ребенка;
* Определение продолжительности различных видов деятельности, их рациональное чередование;
* Достаточный отдых с максимальным пребыванием детей на открытом воздухе при соответствующей двигательной активности;
* Достаточный по продолжительности полноценный сон;
* Регулярное сбалансированное питание.

**Физкультурно - оздоровительная работа**

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ «Детский сад №237» свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В ДОУ ведется системная работа в данном направлении. Педагоги применяют разнообразные закаливающие методы и приемы.

Регулярно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

*а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

* подвижные игры;
* гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
* физминутки;
* динамические переменки;
* дни здоровья;

*б) Технологии обучения ЗОЖ:*

* физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
* физкультурные занятия на прогулке;
* коммуникативные игры;
* система НОД «Уроки здоровья».

 *в) Коррекционные технологии:*

* логоритмические игры;
* технологии музыкального воздействия;
* сказкотерапия;
* коррекция поведения;
* психогимнастика

*г) Закаливание (воздушное, водное):*

* облегченная форма одежды в группе;
* соблюдение сезонной одежды на прогулке с учѐтом индивидуального состояния детей
* соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
* правильная организация прогулки и еѐ длительность
* сон при открытых фрамугах;
* воздушные ванны после дневного сна;
* солнечные и воздушные ванны;
* обширное умывание;
* игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

* мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
* проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
* обследование детей на энтеробиоз;
* проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
* совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация и проведение консультационной работы с родителями (законными представителями), работниками образовательного учреждения**.**

Без понимания и поддержки родителей все усилия сотрудников ДОУ, направленные на охрану и укрепление здоровья ребенка не будут результативны. Родители и детский сад в этом вопросе – союзники.

*Мы используем следующие формы взаимодействия с родителями*:

 родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, наглядность (стенные газеты, брошюры, памятки), совместные мероприятия (праздники, конкурсы рисунков, экскурсии).

Сбор информации, регулирование и контроль о состоянии охраны здоровья воспитанников  осуществляется в соответствие с системой внутреннего контроля качества дошкольного образования.

Медицинский раздел решает задачу профилактики заболеваний и оздоровления детей.

*Он состоит из следующих направлений*:

 профилактические осмотры медицинских специалистов, вакцинация, витаминизация блюд.

Для успешного осуществления здоровьесберегающего процесса организовано здоровое питание воспитанников в ДОУ - сбалансированное, разнообразное, достаточное.

Результатами физкультурно - оздоровительнойработы в ДОУ можно считать улучшение состояния здоровья детей, низкий уровень заболеваемости (в сравнении со средними показателями по городу) в период эпидемий гриппа, а также создание устойчивой здровьесберегающей системы.

**Вывод:** По результатам диагностического обследования большинство детей имеют норму физического развития.

В структуре хронических заболеваний по прежнему преобладают заболевания ОРВИ и ОРЗ. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ проводятся оздоровительно-профилактические мероприятия разного уровня.

Одним из важных направлений работы ДОУ остается – охрана, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

**Проблемное поле**: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития**: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ.

**2.4.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей**

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей.

Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала.

Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

В условиях интеграции образовательных областей возрастет роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей МДОУ «Детский сад№237».

Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы МДОУ «Детский сад№237». свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Программный материал **по направлению «Физическое развитие»**

По итогам педагогической диагностики дети показали высокий результат освоения программного материала за **2020-2021 учебный год 4,6-92%**

Программный материал воспитанники подготовительных групп № 12,6- 47 человек освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества;

Во всех  группах детского сада  отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятель­ности в двигательной деятельности. Большинство воспитанников старших и подготовительных групп ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию воспитателя, лазают по гимнастической стенке (высота 2.5 метра с изменением темпа), прыгают на мягкое покрытие с высоты 30 см., прыгают в длину с места более чем на 1 метр. (по требованию программы 80 см.).

 Но наблюдается избирательное отношение к не­которым двигательным действиям и подвижным играм. Большинство детей стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Причинами положительного результата работы могут являться следующие факторы.В МДОУ « Детский сад №237» созданы условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей, оборудованы физкультурные центры в группах,спортивная площадка для занятия на воздухе.

Основными средствами физического воспитания, направленными на выполнение обозначенных задач, являлись рациональный режим дня, сбалансированное питание, оптимальные гигиенические условия внешней среды, специальные физические упражнения и закаливающие мероприятия.С целью профилактики простудных заболеваний и гриппа в период эпидемии дети употребляют в пищу лук и чеснок.

Педагогами МДОУ « Детский сад №237» проводятся различные виды

**физкультурно-оздоровительной работы:**

Гимнастика (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная).

Физкультурные занятия.

Физкультминутки.

Ежедневные прогулки 2 раза в день.

Подготовка ко сну, сон.

Отдельные виды закаливания.

Дни здоровья.

Физкультурные праздники, досуги.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком).

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соблюдаются. Таким образом, общий анализ выполнения системы мер по охране

жизни и укреплению здоровья, физическому развитию детей показывает, что осуществляемая в учреждении образовательная деятельность эффективна.

**Вывод:** мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

 Программный материал **по направлению «Речевое развитие»** освоен дошкольниками на конец учебного года **4.3-86%**

Программный материал воспитанники подготовительных групп №6,12- 47человек , освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества;

**Вывод:** мониторинг подготовительных групп показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими формами речи, овладели операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование); пользуются средствами языковой выразительности.

Воспитателям младшдих групп ***необходимо обратить внимание*** на развитие умения чистого произношения звуков русского языка; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.  Воспитателям средних, старших групп следует уделить внимание использованию в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных,  пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Пути решения*** проблем в речевом развитии: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи,  необходимо уделить внимание формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков.

Программный материал **по образовательной области «Познавательное развитие»** освоен дошкольниками на **4.3-86%**

Программный материал воспитанники подготовительных групп освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества;

Дети группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности. Дети старшего возраста классифицируют времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни, понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачки на сложение и вычитание У воспитанников сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, дети устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы.

**Вывод:** мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области; воспитанники умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности; овладели основными способами познания: группировкой предметов по разным признакам, счетом, сравнением, рассуждают, аргументируют свои действия.

Программный материал **по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** освоен дошкольниками **4,6-92%**

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием (задач программ), но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети усваивают программные задачи, у них довольно устойчивые навыки, хотя есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Причинами положительного результата работы могут являться следующие факторы. В группах созданы условия для развития творческих способностей детей: оформлены уголки изодеятельности, которые целесообразно размещены, в которых имеется все необходимое оборудование в соответствии с возрастом детей для самостоятельной работы и проявления творчества.

В течение учебного года материал в уголках меняется и дополняется в соответствии с усложнением программных задач. В группах имеется весь необходимый инвентарь для занятий по изодеятельности и художественному труду. Все оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно, эстетически оформлено. В группах имеется достаточное количество дидактических игр по сенсорике.

Программный материал воспитанники подготовительных групп № 3,11, 7- 60человек , освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества;

**Вывод:** мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.

Программный материал **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** освоен дошкольниками **4.3-86%**

Необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей,принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Продолжать уделять вниманиеобогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями. Необходимо усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.Организация самостоятельной деятельности детей в центрах социально-коммуникативного развития.

Программный материал воспитанники подготовительных групп освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества;

**Вывод:** мониторинг подготовительных групп показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

**Вывод:** результаты педагогической диагностики по освоению программного материала за 2020-2021 учебного года составляет **4.4 - 88%**

**Проблемное поле:** Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается процент будущих первоклассников (3 – 4%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

**Перспективы развития**: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста

**Индивидуальное сопровождение воспитанников** в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников, родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, логопедическая служба, ППк.

**2.4.3.Результаты психолого-педагогической готовности ребенка к школе в рамках реализации ФГОС ДО**

**Цель -** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности психолого-педагогической готовности детей к успешному обучению в школе в условиях реализации ФГОС ДО.

**Участники –** дети подготовительных к школе групп (№ 6, 12).

**Общее количество участников** – 46 человек.

Инструментарий:

- методика «Лесенка» (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.),

- методика «Шифровка» (Пьерон-Рузер),

- методика выявления логического мышления (МЭДИС),

- методика «Заселение дома» (И.И.Аргинская),

- «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин),

- методика Керна-Йиерасика «Он ел суп»,

- методика общей осведомленности (МЭДИС),

- методика «Гусеница» (Т.А.Нежнова),

- методика «Дорисуй» (О.М.Дьяченко).

По результатам диагностики, выявлены три группы детей с высоким, средним и низким уровнем готовности к школе.

Количественные результаты представлены в таблице№1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  | Кол-во детей  | Уровни готовности |
| Высокий | Средний | Низкий |
| ***Начало года*** | ***46*** | ***8 ( 17 %)*** | ***33 ( 72 %)*** | ***5 ( 11 % )*** |
| ***Конец года*** | ***46*** | ***29 ( 63 %)*** | ***17 ( 37 %)*** | ***-*** |

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников подготовительных групп показал положительную динамику по всем познавательным процессам.

Положительная самооценка наблюдалась у 100 %будущих первоклассников, что является показателем зрелости и адекватности самовосприятия.

У большинства детей подготовительных групп (94%) на высоком уровне сформирована произвольной деятельности (удержание алгоритма деятельности, высокая работоспособность).

Выявление общей осведомленности детей, их словарного запаса. 100 % детей успешно выполнили задание, что говорит о хорошем владении устной речи и богатом словарном запасе.

Способность и умение производить простые логические действия самостоятельно наблюдалось у 96 % детей. Умение сравнивать, анализировать, классифицировать предметы на высоком уровне.

Выявление способности детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного решения на поиск другого, что крайне необходимо при обучении в школе. Успешно справились 100% воспитанников.

Определение уровня учебной (познавательной) мотивации детей, а также самооценки деятельности. Из полученных результатов можно сделать следующий вывод, что 7% (3 ребенка) не проявляют любознательность (один из целевых ориентиров ФГОС ДО), а также предпосылки формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, у 93% детей сформирована учебная мотивация (внутренняя позиция школьника).

Некоторые трудности дети испытывали по следующим параметрам:

- Зрительно-моторная координация по методике Керна-Йиерасика «Он ел суп».

Данный субтест определяет умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу. 7 человек из 46 испытывали затруднение при выполнении этого задания.

- Оригинальность воображения по методике «Дорисуй». Развитое воображение, оригинальность замысла и исполнения рисунка наблюдалось у 73% детей подготовительных групп, 12 человек не смогли построить из предложенных символов новый образ. А согласно ФГОС ДО, «ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре»

**2.4.4. Результаты участия обучающихся, подготовленных педагогом, в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях, в проектной деятельности и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма  | Уровень  | Название  | Дата  | Название приказа, № и дата, учреждение/ организация, издавшая приказ | Количество участников | Количество победителей |
| Конкурс | Городской | Городской дистанционный семейный конкурс четверостиший «Наше лето» | Август 2020  | МОУ ДО ЦДТ «Юность». Приказ №13-02/177 от 28.08.2020 | 1 | 1 (2 место) ГР 12 |
| Детский творческий конкурс | Районный | «Дары осени» | 31.09.20 | МКУ ЦОФ ОУ Заволжского района | 11 | 1 место (1) Гр3,9,12,6 |
| Творческий конкурс | Международный | “Мой любимый сказочный герой” | 17.09.2020 | Всероссийсий учебно-методический портал “ПЕДСОВЕТ” | 5 | Сертификат №CK-189-230 ГР 8 |
| Конкурс | муниципальный | «ЯрПапа» | 17.09.2020 | №01-14/818ГКУ ЯО АГЕНСТВО | 1 |  Сертификат ГР6 |
| Спортивно­-массовое мероприятие | муниципальный | «Неделя здоровья» 1 этап фестиваля | Октябрь 2020 | Организатор детский сад№11012 детских садов Ярославля детей в команде детского сада 10 |  | 3е место инструктор |
| Дистанционный фото-конкурс  | Городской | «Краски осени» | 1.11.20 | МОУ ДО «Городской центр технического творчества» | 7 | 0 |
| Дистанционный конкурс творческих работ | Городской | «Осенниезабавы» | 28.10.20 | МОУ ДО ЦДТ «Юность» | 6 | 3 |
| Марафон экособытий Ярославии | Городской | «Осенние фантазии» | 23.11.20 | ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» | 5 | 1 место Гр.9,3 |
| Фотовыставка | Всероссийский  | «Время листопада» | 14.10 | Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»№ ФС 77-72387 | 1 | Диплом № СКП -193-146 от 10 ноября 2020 Гр10,8 |
| Акция | МДОУ | «Акци помощи бездомным животным» | 16.10.20 | МДОУ «Детский сад №237» | Все дети | 0 |
| Конкурс | Международный конкурс поделок из природного материала | «Осенняя кладовая» | 28.10 | Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение» свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416 г. Москва | 1 | 2 место (1) -10грдиплом лауреата II степени ДП-0 № 99316 28.10.2020 |
| Творческий конкурс | Международный | “Осенняя поделка” | Октябрь 2020 | Сообщество работников образования ”Дошкольник. РФ”  | 2 | Диплом 1 степени СМИ ЭЛ №ФС 77-55754 Гр 8 |
| Конкурс-выставка | МДОУ Детский сад № 237 | «Папа может все, что угодно» | 2.11.20 | МДОУ «Детский сад №237» Годовой план  | 19 | 1 место - 22 место –1(10)3 место – 2(10гр)победители Гр3,9,12,8,10,6 |
| Акция | МДОУ Детский сад № 237 | «Книга добрых дел» | 2.11- | МДОУ детский сад 237. Годовой план |  | Участники Все группы |
| Конкурс поделок из природного материала» | Городской | «Лисья нора» | 14.11.20 | МОУ ДО ДЦ «Восхождение» | 5 | 1 место  |
| Детский творческий конкурс | МДОУ Детский сад № 237 | «Рукавичка для деда Мороза» | 9.11.20 | МДОУ «Детский сад №237» годовой план | 73 | 1 место - 22 место –13 место – 1(12гр) |
| Детский дистационный творческий конкурс | Городской | «Открытка любимой маме» | 10.11.20 | МОУ ДО «Абрис» | 2 | 1гр№3 |
| Детский дистационный творческий конкурс | Городской | «Мама –главный в мире человек» | 2.11.20 | Департамент образования мэрии г. Ярославля МОУ ДО ЦВР «Приоритет» | 11 | 1 (1 место гр 12)Группа 3,9,12,10 |
| Детский дистационный творческий конкурс | Городской | «Самые лучшие мамы» | 17.11.20 | МОУ ДО ДЦ «Восхождение» | 18 |  |
| Открытый дистационный творческий конкурс | Городской | «Пластилиновая фантазия» | 18.11.20 | МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория» | 3 | 3 |
| Фестиваль стихов | Городской | «Осенняя поэзия» | 2.11.20 | МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория» | 3 | 0 |
| Детский творческий конкурс | Городской | «Подарок для Деда Мороза» | 23.11.20 | Приказ: О проведении городского конкурса творческих работ "Подарок для Деда Мороза" среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат)№ 01-05/1127дата: 21.10.2020издан организацией: Департамент образования мэрии г. Ярославля | 1 | 1 |
| Конкурс | Городской | «12 ноября- Синичкин День! | Ноябрь, 2020 | Сеть канцелярских магазинов «Луч» | 3 | 1 место Гр9 |
| Конкурс | Городской | «Энциклопедия профессий» | Ноябрь 2020 г. | Департамент образования мэрии г. Ярославля МОУДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» | 2 | 1 место Гр12 |
| Детский творческий конкурс | Городской | «Новогодний калейдоскоп» | 2.11.20 | Приказ: О проведении городского конкурса творческих работ "Новогодний калейдоскоп"№ 01-05/901дата: 16.11.2020издан организацией: Департамент образования мэрии г. Ярославля | 3 | 1 (1 место гр 12) Гр.9,12,10 |
| Конкурс | городской | «Спасатели глазами детей» | 03.12.2020 | №01-18/360 | 2 |  1 место Группа№6 |
| Детский творческий конкурс новогодних игрушек | Городской | «ЯрЁлка» | 11.12.20 | Департамент образования мэрии г.Ярославля | 3 | Гр 12,6 |
| Конкурс выставка | МДОУ Детский сад № 237 | « Снежинка» | Декабрь 2020 | МДОУ Детский сад № 237, годовой план | 59 | 1 место - 22 место –13 место – 1Гр9,3,8,12,10 |
| Конкурс | городской | Волшебная снежинка | 7.12-18.12 | Департамент образования мерии г. Ярославля от 13.11.2020 № 01-05/896 | 3 | 1место Гр 10, 6 |
| Детский дистационный творческий конкурс | Городской | «Новогоднее украшение» | 22.12.20 | МОУ ДО «Абрис» | 5 | 1 |
| Конкурс | Международный | “Человек и природа” Мир сказок Х.К.Андерсена | 22.12.2020 | ООО ”Школа-плюс” Приказ №24-4 | 39 | 1 место – 32 место -1, 3 место – 2Гр8,12,10,6 |
| Конкурс | Областной | «Парад новогодних идей» | Декабрь 2020 | ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества | 2 | ГР №12,6 |
| Физкультурный праздник | Образовательной организации | "Праздник Варежки" | 17.12.2020 | МДОУ Детский сад № 237 | 88 | победителиГР.8,10,6,12 |
| Турнир | МДОУ Детский сад № 237 | «Русские шашки» | 28.01.2021 | МДОУ Детский сад № 237, годовой план | 16 | 1 место –1(8гр)2 место – 1(8гр), 12Гр3(10ГР) |
| Детский творческий конкурс | Городской | «Семейные ценности» | 6.01.21 | Приказ: О проведении городского конкурса "Семейные ценности"№ 01-05/914дата: 18.11.2020издан организацией: Департамент образования мэрии г. Ярославля | 5 | 1 ГР 8,12,9 |
| Детский дистационный конкурс | Городской | «Окно в Новый год» | Январь 2021 | МОУ ДО «Абрис» |  | Гр№12 |
| Поэтическая гостинная для дошкольников | Городской | «Новый год» | Январь 2021 | ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юнешества» | 1 | Гр№3,10 |
| Детский творческий конкурс | Городской  | «Лучшая снежинка» | Январь 2021 | МОУ ДО ЦДТ «Витязь» | 2 | 1 место гр №8 |
| Детский творческий конкурс | Городской | «Новогодняя поэзия» | Январь 2021 | ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юнешества» | 1 | 1местогр 12 |
| Фотовыставка | Образовательной организации | «Зимние забавы» | 18.01-29.01 | МДОУ детский сад 237. Годовой план | 4 | 1(4) Гр.3,12,8,10 |
| Конкурс | областной | «Eco-School»(EcoBaby) | 11.01.2021-30.042021 | АНО «Содружество семей» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЯГТУ» | 3 | Сертификат гр№6,10 |
| Фотоконкурс | областной | «Заметная семья» | 26.01.2021 | №01-18/34ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» | 1 | Сертификат гр 6 |
| Игровой конкурс | Международный | «Мир птиц» | Февраль 2021 | Новосибирский Центр Продуктивного Обучения «Человек и природа» | 39 | 1место-62место-83место-11 |
| Конкурс | районный | Конкурс детского творчества,посвященный Дню защитника Отечества | 04.02.2021 | №01-18/53ЦОФ Заволжского района г.Ярославля | 2 | 1место 6гр. |
| Фестиваль | Районный  | «Живое слово» 1 этап | 15.02.2021 | Приказ: О проведении городского фестиваля чтецов "Живое слово"№ 01-05/1097дата: 06.12.2019издан организацией: Департамент образования мэрии г. Ярославля | 8 | 1 место – ГР3,122 место -1, 3 место - 2 |
| Конкурс | городской | «Страницы любимых книг» | 15.02.2021-02.04.2021 | Департамент образования мери города Ярославля приказ от 21.01.2021 № 01-05/40 | 1 | 1 место Гр10 |
| Онлайн- конкурс рисунка | Межрегиональный | «Князь Переславский- Александр» | 10.02.2021 – 20.05.2021 | Городская библиотека имени Александра Невского МУК «ЦБС» | 3 | Сертификат гр 9,10 |
| Фестиваль | городской | Десятый фестиваль малой Ассамблеи народов России «Птаха» | Февраль-апрель | Департамент образования мери города Ярославля приказ от 05.02.2021 № 01-05/103 | 1 | 1 место группа 10 |
| Конкурс | городской | «Будущее время поколения Z» | 01.03.2021-16.04.2021 | Департамент образования мери города Ярославля приказ от 04.02.2021 № 01-05/09 | 3 | сертификат Гр10,6 |
| Конкурс | Городской | «Масленица золотая - поварешка расписная» | Март, 2021 | МАУ Дом культуры «Энергетик» | 1 | 1 место Гр 9 |
| Спортивный фестиваль «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» | муниципальный | «Зимние забавы» 2 этап фестиваля | Март 2021 | Организатор детский сад№110 12 детских садов Ярославля 10 детей в команде. |  | 1 место –6 детей,3 место-3 ребенка. инструктор |
| Конкурс | Областной | «День Победы детскими глазами» | Март 2021 | ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества | 3 | 1место -12 гр1место -6гр |
| Конкурс | МДОУ Детский сад № 237 | “Лучшая настольная дидактическая игра” | 02.03.2021 | МДОУ Детский сад № 237 | 8 | 1 место – 1(8гр)2 место – 1(8гр) |
| Литературно-творческий конкурс | Городской | «Лучики доброты» | 23.03.2021 – 10.05.2021 | Муниципальное учреждение культуры «Центральная система детских библиотек города Ярославля»№ 01-18/173 от 16.04.2021 | 3 | 1место 10гр |
| Организационно-массовое мероприятие | Городское | "Умные каникулы" | Апрель 2021 | Среди садов: 237, 191, 95,112 | 50 | участники Гр 12,6 |
| Конкурс-акция | Городской | «Пернатая радуга» | 3.04.2021 | Ярославский юнатский центр «Радуга» Департамент образования мери города Ярославля приказ от 26.02.2021 № 01-05/151 | 4 | сертификат Гр12,10,6 |
| Конкурс - выставка | МДОУ Детский сад № 237 | “Удивительный космос” | 12.04.2021 | МДОУ Детский сад № 237, годовой план | 49 | 1 место – 3(8,3 гр)2 место – 2(8гр)3 место – 2(8гр) |
| Детский творческий конкурс | Городской | «Космос –это мы» | Апрель 2021 | МОУ ДО «Абрис» | 15 | сертификат |
| Детский дистационный творческий конкурс | Городской | «Мой космос» | Апрель 2021 | МОУ ДО ДЦ «Восхождение» | 15 | сертификат |
| Чемпионат по спортивным играм | МДОУ Детский сад № 237 | “Детский волейбол и баскетбол” | 06.04.2021 | МДОУ Детский сад № 237 | 22 | 1 место – 2(8гр)2 место – 2(8гр)3 место – 2(8гр) |
| Конкурс-выставка декоративно-прикладного и образовательного творчества | городской | «Пасхальная радость» | 12.04.2021-28.04.2021 | Департамент образования мери города Ярославля приказ от 16.03.2021 № 01/05-240 | 5 | 1 место Гр10,6 |
| Конкурс детского рисунка | всероссийский | «Семья, Родина и Я!» | 05.04.2021 – 01.06.2021 | Международный общественный фонд содействия духовно-нравственному возрождению современного общества «Фонд апостола андрея первозванного» | 2 | Сертификат Гр10 |
| Конкурс | Межрегиональный | «РобоТех» | Февраль-апрель, 2021 | «Центр детей и юношества» |  | 1 место Гр9 |
| Конкурс-выставка | Городской | «Пасхальная радость» | Апрель, 2021 | Департамент образования | 2 | 2 место, 3 место (2) |
| Акция | всероссийский | Окна Победы | 1.05.2021 – 9.05.2021 | Департамент образования мери города Ярославля приказ от 29.04.2021. № 01-18/1963 | 1 | Сертификат Гр 6,3 |
| Муниципальный | 3 этап спортивного фестиваля«Дошкольник, на старт» | Эстафета победы! | Май 2021 | 13 детских садов Ярославля детей в команде детского сада 10 |  | инструктор |

**2.4.5.Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер - классов и др., конкурсы педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Название мероприятия (открытое занятие, мероприятие, мастер - класс и др.) | Тема открытого занятия, мероприятия, мастер - класса и др. | Дата проведения мероприятия | Место проведения мероприятия |
| Федеральный | Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» | Диплом 1 степени в номинации «Детское творчество»К.О.Б. | 30 июня 2020 | Организатор: «Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования», Москва |
| МДОУ «Детский сад № 237» | Акция помощи бездомным животным | Все группы | Октябрь 2020, март 2021 | «Детский сад №237» |
| МДОУ «Детский сад № 237»  | Открытые просмотры | «Утренняя гимнастика» гр № 3,9 | Сентябрь, 2020 | МДОУ «Детский сад № 237» |
| МДОУ «Детский сад № 237» | Открытые просмотры | Утренняя гимнастика ГР10 | 16.10.20, 9.10.20 | МДОУ детский сад 237. |
| МДОУ «Детский сад № 237» | Открытое занятие | Утренняя гимнастика | 02.10.2020-Грошева Е.В.30.10.2020-Пузырева Л.А. | МДОУ «Детский сад №237» |
| Всероссийский | Педагогическая конференция | “Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения” | 25.09.2020 | Всероссийсий учебно-методический портал “ПЕДСОВЕТ”Сертификат №ВКУ-2951 С. Е.Ю.Сертификат№ ВКУ-3009 С. Н.Г. |
| МДОУ «Детский сад № 237»  | Открытое занятие | «Осенняя прогулка»Гр№9 | Октябрь, 2020 | МДОУ «Детский сад № 237» |
| МДОУ «Детский сад № 237» | Конкурс-выставка, член профессионального жюри | «Рукавичка для Деда Мороза»гр№9 | Ноябрь, 2020 | МДОУ «Детский сад № 237» |
| МДОУ «Детский сад № 237» | Педагогический баттл | «Малые фольклорные формы в ДОУ» гр9 | Ноябрь, 2020 | МДОУ «Детский сад № 237» |
| Федеральный | Большой этнографический диктант 2020 | Баллов 77 из 100 .К.О.Б. | Ноябрь 2020 | Организатор: Федеральное агенство по делам национальстей.  |
| Городской | Конкурс | «Записки маленького горожанина» | Сентябрь, 2020 | Дистанционный формат, сертификат участника  |
| МДОУ «Детский сад № 237» | Конкурс | «Осенний букет» | Октябрь, 2020 | МДОУ «Детский сад № 237», 3 место |
| МДОУ «Детский сад № 237» | Конкурс | «Зимнее кружево» | Декабрь, 2020 | МДОУ «Детский сад № 237», Все группы |
| МДОУ «Детский сад № 237» | Спортивный праздник | «Праздник варежки» | Декабрь, январь 2020,2021 | 73 ребенка старших и подготовительных групп |
| МДОУ «Детский сад № 237» | Спортивный праздник | «Праздник тельняшки» (23 февраля) | Февраль 2021г | 73 ребенка старших и подготовительных групп |
| Районный | Конкурс | «Заволжская Маслена» | Март, 2021 | Территориальная администрация заволжского района, сертификат |
| МДОУ «Детский сад № 237» | Конкурс | «Огород на окне» | Март, 2021 | МДОУ «Детский сад № 237», сертификат |
| Городской | Конкурс творческих работ |  «Сказки гуляют по свету» | Март, 2021 | Дистанционный формат,3 место |
| Международный  | конкурс | «Организация досуга и внеклассной деятельности» | 17.03.2021-участникГ. Е.В.-6гр | ВПО Доверие |
| Международный | конкурс | «Образовательный ресурс» | 17.03.2021-3 место П. Л.А.Г. Е.В.-6гр | ВПО Доверие |
| Международный | конкурс | «Настольные дидактические игры» | 17.03.2021-1местоП. Л.А.-6гр.Г. Е.В. | ВПО Доверие |
| Всероссийский  | конкурс | «Новаторство и традиции» | 19.11.2020-участникП. Л.А. | Образовательный портал «ФГОС.РУС» |
| Международный | конкурс | "Здоровьесберегающие технологии" | 17.03.2021-3местоП. Л.А.Г. Е.В.(6гр) | ВПО Доверие |
| Всероссийский | II Всероссийский форум "Воспитатели России":"Воспитаем здорового ребенка.Регионы" | "Воспитаем здорового ребенка.Регионы" | 16.04.2021П. Л.А.6гр | ВОО "Воспитатели России" |
| МДОУ «Детский сад № 237» | «Путешествие в космос» | Интегрированное занятие по теме космос | 1.04.2021 | МДОУ «Детский сад № 237» гр 12 |
| МДОУ «Детский сад № 237» | «Путешествие по Австралии» | Квест-игра в рамкках «Умных каникул» | 5.04.2021 | МДОУ «Детский сад № 237» гр 12 |
| МДОУ «Детский сад № 237» | Конкурс | «Организация питания в детском саду» | Апрель, 2021 | МДОУ «Детский сад № 237», 3 место |
| МДОУ «Детский сад № 237» | Конкурс | «Здравствуй, лето!!!» | Май 2021 | «Детский сад №237» |
| Федеральный | Инновационная площадка.  | 02 апреля 2021года | «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста». |  |

**2.4.6.Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах *(за исключением вопросов организационного характера)* и др.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Название мероприятия | Дата мероприятия | Тема выступления |
| МДОУ | Зум- конференция «Организация работы с детьми в группах ОВЗ» | 27.05.21 | Пасхина О.В. «Работа с родителями в группах ОВЗ» |
| Районный | "Педагогическая карусель" | 27.04.2021Г.Е.В.П. Л.А. | "Песни военных лет" |
| Региональный, организатор ИРО г.Ярославля Муниципальный, ГЦРО г.Ярославля  | Вебинар «Формирование у воспитанников на занятиях физкультурой мотивации к использованию навыков здорового образа жизни». (ZOOM)Семинар для молодых педагогов. «Профперспектива: развития умений поддержки детской инициативы и самостоятельности.» | 7 октября 202020 января 2020 | Тема выступления на семинаре: «Роль современного оборудования в приобщении к здоровому образу жизни. Развитие двигательного творчества на кординационных лестницах».Тема выступления на семинаре: «Развитие умений поддержки детской инициативы и самостоятельности в двигательной деятельности». |

**2.4.7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей**

**Актуальное состояние** – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления.

Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации.

В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников.

Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

**Проблемное поле:** Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

**Перспективы развития**: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

**2.4.8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей**

На базе МДОУ «Детский сад №237» создан Консультационный пункт, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного пункта:

* оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих МДОУ «Детский сад №237» ;
* оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;
* содействуют в социализации детей дошкольного возраста;
* Консультационный центр оказывает следующие услуги:
* проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
* проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
* разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих МДОУ «Детский сад №237»

**Выводы.**

**Годовой план работы за 2020- 2021 учебный год реализован в полном объеме**

**Перспективы развития ДОУ:**

1 Создание безопасных условий на территории и в помещениях детского сада .

2. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности

3.Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю.Полякова

 Ст.воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Кузнецова