**Анализ результатов деятельности МДОУ «Детский сад № 237»**

**в 2019-2020 учебном году**

**Информационная справка.**

**1.Полное наименование в соответствии с Уставом**  - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №237

**2.** [**Лицензия**  № 225/15 Серия 76Л02 №№ 0000469 от 17.08.2015 г.](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/litsenziya.docx)

[**Лицензия** на осуществление медицинской деятельности](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/meditsinskaya_litsenziya.docx) № ЛО-76-01-001431 от 22.12.14г.

**3.Юридический адрес** -150052, г. Ярославль, Школьный пр. 10а

Тел./факс -24-76-64, 74-13-23 тел.24-76-64, 74-13-23

**4.Фактический адрес** 150052, г. Ярославль, Школьный пр. 10а

Тел./факс -24-76-64, 74-13-23 тел.24-76-64, 74-13-23

**5.**Учредитель **- Департамент образования мэрии г.Ярославля.**

**6.Сведения об администрации ДОУ:**

Заведующий – Полякова Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующей по АХЧ – Звездина Марина Павловна

Старший воспитатель – Кузнецова Светлана Александровна, первая квалификационная категория

**7.Режим функционирования -** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка. Режим работы ДОУ 12 часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 час. при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

**8.Количество групп и их специфика, численность воспитанников**

**Изменение количественного состава за последние 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество групп | | | | Количество детей | | |
| Ранний  .возраст | сад | Комбини-  рованные | всего | ясли | сад | всего |
| 2018-  2019уч.г. | 3 | 6 | 3 | 12 | 69 | 207 | 276 |
| 2019-  2020уч.г. | 3 | 6 | 3 | 12 | 73 | 202 | 275 |

Количество детей идущих в школу**: 60**

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

**Наличие групп кратковременного пребывания**: отсутствуют

**Инновационные формы дошкольного образования**: консультационный пункт для детей не посещающих МДОУ«Детский сад № 237»

**1.Особенности образовательного процесса.**

Содержание образования в дошкольной образовательной организации определено основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ

«Детский сад № 237» и выстроено в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и на основе содержания примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Парциальные программы:

Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека»;

Н.Н. Авдеева, О.Л Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

**1.1.Анализ учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

* Программу развития;
* Программу здоровье;
* Основную образовательную программу дошкольного образования;
* Адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с ОНР
* Адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с ЗПР
* Протоколы педагогических советов
* Комплексно-тематическое планирование;
* Календарный план;
* Подборку публикаций педагогов ДОУ.
* Годовой план, учебный план;

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является

***совместная деятельность****:* дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др.,

***непосредственно образовательная деятельность*** (НОД).

***Самостоятельная деятельность детей:*** игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает

-10 мин, для детей от 3 до 4-х лет

- 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет

-20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет

- 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами

**1.2.Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

В МДОУ «Детский сад № 237» имеется:

* библиотека методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
* библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);
* научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.);
* репродукции картин, иллюстративный материал,
* создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций.
* На сайте ДОУ имеются консультации для родителей педагогов и специалистов, порталы информационных образовательных ресурсов (разделы «Полезные ссылки», «Консультации специалистов»).

**1.3.Качество подготовки обучающихся**

**ОТЧЕТ ПО ЦЕЛЕВОМУ РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «Детский сад№237» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа определила содержание и организацию

воспитательно-образовательного процесса для детей и была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

**1. Задачи адаптации:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

**2. Задачи социализации:**

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

**3. Задачи личностного развития:**

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.

Решение задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и игровой деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогами в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Используемые формы диагностики обеспечивали объективность и точность получаемых данных и включали в себя:

\* Наблюдение за ребенком

\*Беседа

\* Анализ продуктов детской деятельности.

Качество усвоения образовательной программы оценивалось по 5образовательным областям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг качества усвоения образовательной программы проходил два раза в год (в сентябре, мае). В сентябре- с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития

ребенка), в рамках которого определяются:

\*достижения;

\* индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической

поддержки;

\* задачи работы;

\* при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае - с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. В проведении педагогической диагностики участвовали воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

***Объектом мониторинга*** являлись образовательные области программы:

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

***Предметом мониторингового исследования*** степень усвоения основной

общеобразовательной программы

**Аналитическая справка**

**по результатам  педагогической диагностики освоения программы**

**воспитанниками 2019-2020 учебного года.**

Цель: Выявление уровня сформированности целевых ориентиров по основным образовательным областям для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей

**Методы проведения педагогической диагностики:**  
• наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);   
• анализ продуктов детской деятельности;   
• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• художественной деятельности

• физического развития;  
• индивидуальные беседы.  
Ф**ормы проведения педагогической диагностики:**  
• индивидуальная;  
• подгрупповая;  
• групповая.

На основании годового плана  МДОУ «Детский сад №237», проведена  педагогическая диагностика по определению уровня освоения воспитанниками программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры ФГОС ДО – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Итоги педагогической диагностики освоения программы за год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на 82%. (результаты представлены ). Всего обследовано 275 воспитанников - 12групп

Программный материал **по направлению «Физическое развитие»** По итогам педагогической диагностики дети показали высокий результат освоения программного материала за **2019-2020 учебный год 4.1-82%**

Программный материал воспитанники подготовительных групп № 3,11, 7- 60человек , освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества;

Во всех  группах детского сада  отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятель­ности в двигательной деятельности. Большинство воспитанников старших и подготовительных групп ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию воспитателя, лазают по гимнастической стенке (высота 2.5 метра с изменением темпа), прыгают на мягкое покрытие с высоты 30 см., прыгают в длину с места более чем на 1 метр. (по требованию программы 80 см.). Но наблюдается избирательное отношение к не­которым двигательным действиям и подвижным играм. Большинство детей стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Причинами положительного результата работы могут являться следующие факторы.В МДОУ « Детский сад №237» созданы условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей, оборудованы физкультурные центры в группах,спортивная площадка для занятия на воздухе. Основными средствами физического воспитания, направленными на выполнение обозначенных задач, являлись рациональный режим дня, сбалансированное питание, оптимальные гигиенические условия внешней среды, специальные физические упражнения и закаливающие мероприятия.С целью профилактики простудных заболеваний и гриппа в период эпидемии дети употребляют в пищу лук и чеснок.

Педагогами МДОУ « Детский сад №237» проводятся различные виды **физкультурно-оздоровительной работы:**

Гимнастика (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная).

Физкультурные занятия.

Физкультминутки.

Ежедневные прогулки 2 раза в день.

Подготовка ко сну, сон.

Отдельные виды закаливания.

Дни здоровья.

Физкультурные праздники, досуги.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком).

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соблюдаются. Таким образом, общий анализ выполнения системы мер по охране

жизни и укреплению здоровья, физическому развитию детей показывает, что осуществляемая в учреждении образовательная деятельность эффективна.

**Вывод:** мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

Программный материал **по направлению «Речевое развитие»** освоен дошкольниками на конец учебного года **4.0-80%**

Программный материал воспитанники подготовительных групп № 3,11, 7- 60человек , освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества;

**Вывод:** мониторинг подготовительных групп показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими формами речи, овладели операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование); пользуются средствами языковой выразительности.

Воспитателям младшдих групп необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков русского языка; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.  Воспитателям средних, старших групп следует уделить внимание использованию в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных,  пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. Пути решения проблем в речевом развитии: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи,  необходимо уделить внимание формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков.

Программный материал **по образовательной области «Познавательное развитие»** освоен дошкольниками на **4.0-80%**

Программный материал воспитанники подготовительных групп № 3,11, 7- 60человек , освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества;

Дети группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности. Дети старшего возраста классифицируют времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни, понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачки на сложение и вычитание У воспитанников сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, дети устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы.

**Вывод:** мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области; воспитанники умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности; овладели основными способами познания: группировкой предметов по разным признакам, счетом, сравнением, рассуждают, аргументируют свои действия.

Программный материал **по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** освоен дошкольниками **4.1 -82%**

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием (задач программ), но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети усваивают программные задачи, у них довольно устойчивые навыки, хотя есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Причинами положительного результата работы могут являться следующие факторы. В группах созданы условия для развития творческих способностей детей: оформлены уголки изодеятельности, которые целесообразно размещены, в которых имеется все необходимое оборудование в соответствии с возрастом детей для самостоятельной работы и проявления творчества.

В течение учебного года материал в уголках меняется и дополняется в соответствии с усложнением программных задач. В группах имеется весь необходимый инвентарь для занятий по изодеятельности и художественному труду. Все оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно, эстетически оформлено. В группах имеется достаточное количество дидактических игр по сенсорике.

Программный материал воспитанники подготовительных групп № 3,11, 7- 60человек , освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества;

**Вывод:** мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.

Программный материал **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** освоен дошкольниками **4.1-82%**

Необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей,принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять вниманиеобогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями. Необходимо усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.Организация самостоятельной деятельности детей в центрах социально-коммуникативного развития.

Программный материал воспитанники подготовительных групп № 3,11, 7- 60человек , освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества;

**Вывод:** мониторинг подготовительных групп показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

**Вывод:** результаты педагогической диагностики по освоению программного материала за 2019-2020 учебного года составляет **4.1.-82%**

**Индивидуальное сопровождение воспитанников** в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников, родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, логопедическая служба, ПМПк.

**1.4 Результаты коррекционной работы за 2019-2020 учебный год**

**Аналитическая справка**

**по результатам  педагогической диагностики освоения программы**

**воспитанниками(с ЗПР И ОНР) 2019-2020 учебного года.**

**ОТЧЕТ ПО ЦЕЛЕВОМУ РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «Детский сад №237» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограничеными возможностями здоровья (для детей с ЗПР и ОНР) определяла содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней,старших и подготовительных к школе групп и была направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей с ЗПР и ОНР в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

-коррекция недостатков речевого и психического развития

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое,социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;

- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

-осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.

- внедрение адекватной возрастным возможностям модели осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- активное взаимодействие с семьей.

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и игровой деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствиисо спецификой дошкольного образования.

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Используемые формы диагностики обеспечивали объективность и точность

получаемых данных и включали в себя:

\* Наблюдение за ребенком

\* Беседа

\* Анализ продуктов детской деятельности.

Качество усвоения адаптированной программы оценивалось по 5 образовательным областям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг качества усвоения адаптированной программы проходил два раза в год (в сентябре, мае).

В сентябре- с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

\* достижения;

\* индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

\* задачи работы;

\* индивидуальная работа и индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае - с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. В проведении педагогической диагностики участвовали воспитатели групп,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Учителя-логопеды и дефектологи делают свое обследование

***Объектом мониторинга*** являлись образовательные области программы:

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

***Предметом мониторингового исследования*** степень усвоения адаптированной программы

**ОТЧЕТ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ЗПР И ОНР) осваивалась очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- коррекционно-развивающие занятия;

- совместная деятельность педагога и ребенка;

- самостоятельная деятельность детей;

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые,интегрированные занятия в соответствии с Программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С учетом имеющихся возможностей в МДОУ «Детский сад №237» в 2019-2020 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи (для детей с ЗПР И ОНР)

**Цели и задачи педагогической деятельности.**

**Цель работы:**

формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

**Основными задачами:**

образовательной и коррекционно – развивающей работы с детьми данной категории являются:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;

5. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе;

6. развитие познавательных интересов;

7. обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

нарушением речи:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и

умственных возможностей).

2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.

3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Подготовка к школьному обучению и профилактика нарушений письменной

речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР и ЗПР;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в комбинированных группах условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с

квалифицированной коррекцией речевых и неречевых нарушений детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией речевых и

неречевых нарушений детей, и психических процессов для детей (ЗПР) осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной программы

Совместная деятельность предполагала индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строилась на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организовалось комплексно-тематически, во втором –в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, (дефектолога) музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов образовательного учреждения.

Образовательный процесс строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

**Результаты мониторинга качества освоения**

**Сводная таблица (дети ЗПР)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** |
| **Подготовительная к школе группа дети с 6 до 7 лет (ЗПР**) | | | | | | |
| **Сводный показатель** | | **Осень: 3.4. –68%** | **Осень: 2.8 – 56%** | **Осень: 3.1. – 62%** | **Осень: 3.4 –68%** | **Осень: 3.2 – 64%** |
|  | | **Весна: 4.1- 82%** | **Весна: 3.8- 76%** | **Весна: 3.9 78%** | **Весна: 4.2-84%** | **Весна: 3.9- 78%** |
| Освоение программы | | Осень: 3.2 баллов -64% | **Весна: 4.0 баллов- 80**% | |  |  |

**Результаты мониторинга дети (ОНР)**

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** | | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** |
| **Средняя группа (с 4до 5лет)** | | | | | | | |
| **Сводный показатель** | | | **Осень: 3.0 –60%** | **Осень: 2.8 – 56%** | **Осень: 2.6– 53%** | **Осень: 3.5 – 70%** | **Осень: 3.3– 66%** |
|  | | | **Весна: 3.5-70%** | **Весна: 3.2-64%** | **Весна: 3.0-60%** | **Весна: 3.8-76%** | **Весна: 3.7-74%** |
| Освоение программы | | | Осень: 3.0 баллов -60% | **Весна: 3.4 баллов- 69%** | |  |  |
| **Стапшая група дети 5-6 лет** | | | | | | | |
| **Сводный показатель** | | | **Осень: 3.4 –68%** | **Осень: 3.6 – 72%** | **Осень: 3.0 – 60%** | **Осень: 3.5 – 69%** | **Осень: 2.9– 58%** |
|  |  | | **Весна: 3.9- 78%** | **Весна: 3.8- 76%** | **Весна: 3.9 78%** | **Весна: : 4.1- 82%** | **Весна: 4.0 - 80**% |
| Освоение программы | | | Осень: 3.3баллов -66% | **Весна: 3.9 78%** |  |  |  |
|  | | | **Сводный показатель** | **Весна: 3.7 баллов-7 4%** | |  |  |

**ВЫВОДЫ**

Таким образом, опираясь на результаты отчетов по целевому, содержательному разделам образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ЗПР и ОНР ), можно сделать вывод о том, что Программа реализуется эффективно и добивается стабильных положительных результатов.

**Логопункт** (информация представлена учителем –логопедом)

**Цель педагогической деятельности:** коррекция и профилактика нарушений речевого развития дошкольников в условиях логопедического пункта.

**Основные задачи деятельности:**

- своевременно выявлять детей, имеющих речевые нарушения;

- устранить или сгладить нарушения звукопроизношения у детей параллельно с коррекцией и развитием других компонентов речевой системы;

- оказывать консультативную помощь родителям, осуществлять совместную деятельность по устранению и предупреждению речевых нарушений;

- оказывать методическую помощь работникам детского сада, взаимодействовать со всеми участниками коррекционного процесса;

- выявлять детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения из-за имеющегося тяжелого речевого нарушения или других отклонений в развитии;

- способствовать предупреждению легких и тяжелых форм патологии речи.

В течение 2019-2020 учебного года индивидуальные занятия посещали 53 воспитанника детского сада старших и подготовительных групп следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи.

Основной контингент детей, занимающихся на логопедическом пункте – дети с фонетико-фонематическими и фонетическими нарушениями речи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья направлялись на дополнительное психолого-медико-педагогическое обследование для перевода в комбинированные группы.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа воспитания и обучения разрабатывалась на одного ребёнка с ТНР, имеющего заключение ПМПК на начало учебного года (отказ от логопедической группы).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками использовались следующие образовательные технологии:

игровые технологии в логопедической коррекции (моделирование,мнемотехника), информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, дыхательная гимнастика; развитие мелкой моторики пальцев рук , физкультминутки) ; методические разработки: Н.В. Нищевой , Т.А. Ткаченко, О.С. Гомзяк, Колесниковой Е.В., Т.Ю Бардышевой, , Е.Н.Моносовой, Н.Е. Арбековой В.В. Коноваленко и С.В.Коноваленко, Н.В. Новоторцевой, З.Е. Агранович.

В течение года пополнялся логопедический кабинет дидактическим материалом, литературой, дидактическими играми по следующим направлениям: обследование речи детей, развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, моторики, психических процессов.

Благодаря проводимой работе прослеживается положительная динамика в развитии речевой деятельности всех детей:

* Совершенствовалась артикуляционная моторика;
* Совершенствовалась звукопроизносительная сторона речи (см. Приложение);
* Параллельно с коррекцией звукопроизношения наблюдается положительная динамика в развитии фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, состояния лексико-грамматического строя речи, связной выразительной речи детей

С марта 2020 года проходило дистанционное обучение воспитанников учреждения через сайт детского сада.

**В 2019 – 2020 учебном году дети участвовали в конкурсах**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| Конкурс цветочных композиций «Цвети, Заволжье!» | Районный | Август,  2019 | Хухарева О.Г., Заварина О.В, Обряднова Т.Ф. | Сертификат участника |
| «3й региональный слет инструкторов по физической культуре ДОУ Ярославской области.» | Открытое мероприятие Региональный | 12.09.  2019 | Казина О.Б. | Диплом |
| Акция **"Помощи бездомным животным**"– участники дети, родители, педагоги | Муниципальный | Октябрь 2019г. | участники дети, родители, педагоги | Благодарственое  письмо |
| **Акция «Мы вместе»** Всемирный день памяти жертв ДТП, организатор» Департамент образования мэрии города Ярославля.и Центр ДиТН ПБДД ГИБДД УМВД России по Ярославской области | Региональный | Ноябрь 2019г. | дети и педагоги групп №6, 3,2,8,11,5,9,10,7. |  |
| «Педагогический дебют». | **Муниципальный**  Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений | С сентября по ноябрь  2019год | Буджал Наталья Рамильевна Грушкиа Елена Васильевна | Награждены дипломами об участии. |
| \*“Новый дорожный знак глазами детей”  \* «Мой папа и Я за безопасные дороги»  \*« Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» | Всеросийский конкурс по ПДД | Ноябрь 19г.  Дукабрь 19г.  Март 20г. | Педагоги и дети | Дипломы разных степеней |
| «Подарок Деду Морозу» | Городской конкурс | Ноябрь 19г | Хухарева О.Г., Заварина О.В, Обряднова Т.Ф. | свидетельство |
| «Семейные ценности» | Муниципальный | Ноябрь 19г | Смирнова Е.Ю, Сергеева Н.Г | Награждены дипломами об участии |
| Игра-викторина «Физкульт-бой» среди команд образовательных организаций Ярославской области | Открытое мероприятие  Региональный  г. Мышкин, Ярославская область | 01.12.  2019 | Казина О.Б. | Диплом |
| “Птичку жалко” МАУ ДК “Энергетик” | Муниципальный | Декабрь 2019 г. | Смирнова Е.Ю, Сергеева Н.Г | Награждены дипломами об участии |
| «Парад новогодних идей»  Департамент образования ЯО ГОАУДОЯО «Центр детей и юношества» | Региональный | Декабрь, 2019 | Грошева Е.В., Пузырева Л.А.  Пасхина О.В.  Волкова Е.В. | Награждены дипломами об участии |
| Конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»! | Муниципальный | Декабрь, 2019 | Хухарева О.Г., Заварина О.В, Обряднова Т.Ф. | Благодарность и свидетельство |
| игровой конкурс «Человек и природа»  Тема «Сказки о дружбе» | Международный  Новосибирский центр продуктивного обучения | 16.12.  2019 | Пасхина О.В.  Волкова Е.В. | Сертификат |
| Конкурс им. Л.С. Выготского, Проект: «Придумай как я, придумай лучше меня!» | Всероссийский | Январь-март 2020 | Казина О.Б. | Диплом |
| Творческий конкурс « Ляпинская слобода- яркая сковорода». | Муниципальный | Февраль, 2020 | Дети и педагоги | Диплом II степени |
|  |  |  |  |  |
| Конкурса «Веселая масленица!» | Муниципальный | Февраль, 2020 | Дети и педагоги |  |
| игровой конкурс «Человек и природа»-2020  \*«Сказки о дружбе»  \*«Домашние животные» | Международный | Октябрь 2019  Март 2020 | Дети и педагоги | Дипломы за 1, 2, 3 место |
| Городской конкурс ХVI открытый конкурс прикладного и изобразительного творчества «Мой любимый мультипликационный герой» | Муниципальный |  | Дети и педагоги | Награждены дипломами об участии |
| «Поздравительная открытка с Днем космонавтики, посвященная первой женщине-космонавту В.В.Терешковой» | Муниципальный | Апрель, 2020 | Дети и педагоги | Награждены дипломами об участии |
| Конкурс детских рисунков «Жить экоЛогично». | Региональный | Апрель, 2020 | Дети и педагоги | Свидетельство |
| Открытый дистанционный конкурс детских работ «Мой фантастический космос» | Муниципальный  МОУ ДО «Дом детского творчества Фрунзенского района» | Апрель 2020 | Пасхина О.В.  Волкова Е.В. | Свидетельство |
| Творческий конкурс для дошкольников «9 мая! Помним! Гордимся!» | Региональный | Май, 2020 | Дети и педагоги | Свидетельство |
| Конкурс творческих работ «Цвета Победы». | Муниципальный | Май, 2020 | Дети и педагоги | Свидетельство |
| “День Победы в наших сердцах!” МОУ ДО “Дом детского творчества Фрунзенского района” | Муниципальный | Май 2020 | Смирнова Е.Ю, Сергеева Н.Г  Пасхина О.В.  Волкова Е.В. | Награждены дипломами об участии. |
| “9 Мая! Помним! Гордимся!” Департамент образования Ярославской области | Региональный | Май 2020 | Смирнова Е.Ю, Сергеева Н.Г | Награждены дипломами об участии. |
| Акция «Память, которой не будет конца» в рамках 15 областного фестиваля волонтерских отрядов «Дорогою добра» | ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» | Май 2020 | Пасхина О.В.  Волкова Е.В. | Свидетельство |
| Конкурс «Мы помним, мы гордимся»  Детская образовательная студия «Дошкольник» | Муниципальный | 29.05.  2020 | Пасхина О.В.  Волкова Е.В. | Сертификат |

**Сильные стороны образовательной деятельности:**

- Системное планирование образовательной деятельности.

- Профессионализм педагогических кадров, повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение на КПК и посещение мастер – классов, семинаров в ДОУ города.

- Организация системы наставничества.

- Обогащение РППС.

- Методическое сопровождение образовательной деятельности.

- Внедрение адаптированных основных образовательных программ для детей с ОНР, для детей с задержкой психического развития (с 5 до 7 лет),

- Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.

- Партнерские взаимоотношения с семьей.

**Слабые, нуждающиеся в изменении.**

- Повышение квалификационного уровня педагогов.

- Использование современных, коррекционных образовательных технологий.

- Планирование и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов.

- Совершенствование образовательной среды для всех участников образовательного процесса (коррекционно-развивающая направленность РППС)

- Улучшение работы психологической, службы ДОУ.

**1.5.Реализация образовательной программы ДОУ предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации** | **Направления сотрудничества** |
| Департамент образования мэрии г. Ярославля. | Учредитель ДОУ, инспекционная, контролирующая деятельность. |
| Институт развития образования. | Научное сопровождение деятельности в ДОУ, обучение педагогов. |
| Городской центр образования. | Консалтинговые услуги по методическому сопровождению деятельности ДОУ, обучение педагогов. |
| Муниципальное образовательное учреждение школа №83. | Преемственность |
| Школа искусств | Совместные концерты, тематические беседы, спектакли. |
| ГУК ЯО « детская библиотека им. Гайдара» | Цикл занятий по познавательному развитию. |
| Филармония. | Встреча с музыкантами.(нравственное воспитание) |
| Музей истории города, Планетарий. | Экскурсии. |
| ЯГПУ имени К. Д. Ушинского. | Обучение, практика студентов. |
| Центр доверия. | Консультативная помощь детям и родителям. |
| Детская поликлиника№5. | Осмотры, проф. прививки и мероприятия. |
| Ярославский педагогический колледж | Прохождение практики студентов.  Являемся представителем федеральной экспериментальной площадки по проблемам индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия на базе Ярославского педагогического колледжа. |
| Депутаты Ярославской думы | Спонсорская помощь |
| Центр оценки и контроля качества образования | Аттестация педагогических работников на квалификационные категории |

**Выводы:** Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными партнерами. Это сотрудничество направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. В таблице представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учрежде­ниями социокультурной сферы города, которые помогают в совершенствование образовательного процесса и расширении образо­вательного пространства.

**2.Условия реализации ООП МДОУ**

**2.1.** *Состояние материально-технической базы МДОУ «Детский сад №237»* соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметнопространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В МДОУ «Детский сад №237» имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твѐрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием.

Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор.

Обеспеченность новой методической литературой составляет 75 %.

**Проблемное поле:** Задача оснащения предметно-развивающей среды МДОУ «Детский сад №237» остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

**Перспективы развития**: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность

**Условия охраны здоровья обучающихся**

Одним из приоритетных направлений МДОУ «Детский сад №237» является создание условий для охраны и  укрепления здоровья детского населения.  Основные усилия  коллектива дошкольной образовательной организации направлены на то, чтобы сохранить здоровье воспитанников. ДОУ стремится работать в русле педагогики здоровья, формируя здоровьесберегающее пространство.

Целью правильно организованного режима дня является укрепление здоровья детей, сохранения высокого уровня их работоспособности в течение длительного времени бодрствования, при обязательно ровном настроении им интерес к играм, развлечениям и творческой деятельности. В основу рационального режима положены следующие моменты:

* Соответствие режима возрасту, состоянию здоровья и психологическим особенностям ребенка;
* Определение продолжительности различных видов деятельности, их рациональное чередование;
* Достаточный отдых с максимальным пребыванием детей на открытом воздухе при соответствующей двигательной активности;
* Достаточный по продолжительности полноценный сон;
* Регулярное сбалансированное питание.

**Физкультурно - оздоровительная работа**

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ «Детский сад №237» свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В ДОУ ведется системная работа в данном направлении. Педагоги применяют разнообразные закаливающие методы и приемы.

Регулярно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

\* подвижные игры;

\* гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);

\* физминутки;

\*динамические переменки;

\* дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

\*физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;

\* физкультурные занятия на прогулке;

\* коммуникативные игры;

\* система НОД «Уроки здоровья».

в) Коррекционные технологии:

\* логоритмические игры;

\* технологии музыкального воздействия;

\* сказкотерапия;

\* коррекция поведения;

\* психогимнастика

г) Закаливание (воздушное, водное):

\*облегченная форма одежды в группе;

\* соблюдение сезонной одежды на прогулке с учѐтом индивидуального состояния детей \* соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;

\* правильная организация прогулки и еѐ длительность

\* сон при открытых фрамугах;

\* воздушные ванны после дневного сна;

\*солнечные и воздушные ванны;

\* обширное умывание;

\* игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

\*мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;

\* проведение профилактических прививок по плану поликлиники;

\* обследование детей на энтеробиоз;

\* проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами; \* совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

\*Организация и проведение консультационной работы с родителями (законными представителями), работниками образовательного учреждения.

Без понимания и поддержки родителей все усилия сотрудников ДОУ, направленные на охрану и укрепление здоровья ребенка не будут результативны. Родители и детский сад в этом вопросе – союзники.

*Мы используем следующие формы взаимодействия с родителями*:

родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, наглядность (стенные газеты, брошюры, памятки), совместные мероприятия (праздники, конкурсы рисунков, экскурсии).

Сбор информации, регулирование и контроль о состоянии охраны здоровья воспитанников  осуществляется в соответствие с системой внутреннего контроля качества дошкольного образования.

Медицинский раздел решает задачу профилактики заболеваний и оздоровления детей.

*Он состоит из следующих направлений*:

профилактические осмотры медицинских специалистов, вакцинация, витаминизация блюд.

Для успешного осуществления здоровьесберегающего процесса организовано здоровое питание воспитанников в ДОУ - сбалансированное, разнообразное, достаточное.

Результатами физкультурно - оздоровительнойработы в ДОУ можно считать улучшение состояния здоровья детей, низкий уровень заболеваемости (в сравнении со средними показателями по городу) в период эпидемий гриппа, а также создание устойчивой здровьесберегающей системы.

**Вывод:** По результатам диагностического обследования большинство детей имеют норму физического развития.

В структуре хронических заболеваний по прежнему преобладают заболевания ОРВИ и ОРЗ. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ проводятся оздоровительно-профилактические мероприятия разного уровня.

Одним из важных направлений работы ДОУ остается – охрана, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

**Проблемное поле**: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития**: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ. Ведение дневника здоровья.

**4.Анализ взаимодействи с родителями**

**Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей**

**Актуальное состояние** – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

**Проблемное поле:** Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

**Перспективы развития**: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

**Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей**

На базе МДОУ «Детский сад №237» создан Консультационный пункт, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного пункта:

\* оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет, не посещающих ДОУ;

\* оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;

\* содействуют в социализации детей дошкольного возраста;

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

\*проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;

\*проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;

\* разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДОУ.

**5.Выводы.**

**Годовой план работы за 2019- 2020 учебный год реализован не в полном объеме**

**Перспективы развития ДОУ:**

1. Модернизировать систему управления МДОУ «Детский сад №237» в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.

2. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников

3Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю.Полякова

Ст.воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Кузнецова