**Анализ результатов деятельности МДОУ «Детский сад № 237»**

**в 2018-2019 учебном году**

**Информационная справка.**

**1.Полное наименование в соответствии с Уставом**  - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №237

**2.** [**Лицензия**  № 225/15 Серия 76Л02 №№ 0000469 от 17.08.2015 г.](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/litsenziya.docx)

[**Лицензия** на осуществление медицинской деятельности](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/meditsinskaya_litsenziya.docx) № ЛО-76-01-001431 от 22.12.14г.

**3.Юридический адрес** -150052, г. Ярославль, Школьный пр. 10а

Тел./факс -24-76-64, 74-13-23 тел.24-76-64, 74-13-23

**4.Фактический адрес** 150052, г. Ярославль, Школьный пр. 10а

Тел./факс -24-76-64, 74-13-23 тел.24-76-64, 74-13-23

**5.**Учредитель **- Департамент образования мэрии г.Ярославля.**

**6.Сведения об администрации ДОУ:**

Заведующий – Полякова Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующей по АХЧ – Звездина Марина Павловна

Старший воспитатель – Кузнецова Светлана Александровна, первая квалификационная категория

**7.Режим функционирования -** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка. Режим работы ДОУ 12 часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 час. при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

**8.Количество групп и их специфика, численность воспитанников**

**Изменение количественного состава за последние 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество групп | | | | Количество детей | | |
| ясли | сад | Комбини-  рованные | всего | ясли | сад | всего |
| 2017-  2018уч.г. | 3 | 6 | 3 | 12 | 67 | 206 | 273 |
| 2018-  2019уч.г. | 3 | 6 | 3 | 12 | 69 | 207 | 276 |

Количество детей идущих в школу**: 40**

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

**Наличие групп кратковременного пребывания**: отсутствуют

**Инновационные формы дошкольного образования**: консультационный пункт для детей не посещающих МДОУ«Детский сад № 237»

**1.Особенности образовательного процесса.**

Содержание образования в дошкольной образовательной организации определено основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ

«Детский сад № 237» и выстроено в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и на основе содержания примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Парциальные программы:

Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека»;

Н.Н. Авдеева, О.Л Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

**1.1.Анализ учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

* Программу развития;
* Программу здоровье;
* Основную образовательную программу дошкольного образования;
* Адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с ОНР
* Адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с ЗПР
* Протоколы педагогических советов
* Комплексно-тематическое планирование;
* Календарный план;
* Подборку публикаций педагогов ДОУ.
* Годовой план, учебный план;

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является

***совместная деятельность****:* дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др.,

***непосредственно образовательная деятельность*** (НОД).

***Самостоятельная деятельность детей:*** игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает

-10 мин, для детей от 3 до 4-х лет

- 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет

-20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет

- 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами

**1.2.Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

В МДОУ «Детский сад № 237» имеется:

* библиотека методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
* библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);
* научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.);
* репродукции картин, иллюстративный материал,
* создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций.
* На сайте ДОУ имеются консультации для родителей педагогов и специалистов, порталы информационных образовательных ресурсов (разделы «Полезные ссылки», «Консультации специалистов»).

**1.3.Качество подготовки обучающихся**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.  В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

**Мониторинг детского развития** Основная задача этого вида мониторинга –  выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

На основании годового плана  МДОУ «Детский сад №237», проведена  педагогическая диагностика по определению уровня освоения воспитанниками программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры ФГОС ДО – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Итоги педагогической диагностики освоения программы за год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на 82%. (результаты представлены ).

Программный материал

**по направлению «Физическое развитие»- приоритетное**

По итогам педагогической диагностики дети показали высокий результат освоения программного материала за **2018-2019 учебного года 4.1-82%** .

Педагогами МДОУ « Детский сад №237» проводятся различные виды

**физкультурно-оздоровительной работы:**

Гимнастика (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная).

Физкультурные занятия.

Физкультминутки.

Ежедневные прогулки 2 раза в день.

Подготовка ко сну, сон.

Отдельные виды закаливания.

Дни здоровья.

Физкультурные праздники, досуги.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком).

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соблюдаются. Таким образом, общий анализ выполнения системы мер по охране

жизни и укреплению здоровья, физическому развитию детей показывает, что осуществляемая в учреждении образовательная деятельность эффективна.

**Вывод:** мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

**Диагностика физической подготовленности детей за сентябрь 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Физическая подготовка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Скорость (бег 30 метров)** | | | **Мышечная сила рук** | | | **Ловкость (бег 10 метров)** | | | **Мышечная сила ног** | | | **Гибкость** | | | **Равновесие** | | | | **Уровень физической подготовки** | | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | | С | Н |
| 6 ср. | 5 | 10 | 7 | 3 | 13 | 6 | 6 | 12 | 4 | 4 | 14 | 4 | 2 | 12 | 8 | 4 | 11 | 7 | 3 | | 15 | 4 |
| 12 ср. | 3 | 13 | 6 | 2 | 13 | 7 | 5 | 11 | 6 | 5 | 14 | 3 | 2 | 13 | 7 | 2 | 17 | 4 | 3 | | 15 | 4 |
| 7 ст. | 8 | 11 | 4 | 5 | 14 | 4 | 7 | 11 | 5 | 8 | 11 | 4 | 5 | 13 | 5 | 9 | 11 | 3 | 6 | | 14 | 3 |
| 11 ст. | 6 | 10 | 5 | 4 | 11 | 6 | 8 | 10 | 3 | 4 | 13 | 4 | 6 | 14 | 3 | 6 | 11 | 4 | 5 | | 13 | 3 |
| 3 ст. | 2 | 10 | 8 | 4 | 11 | 5 | 4 | 11 | 5 | 3 | 14 | 3 | 4 | 11 | 5 | 2 | 15 | 3 | 3 | | 12 | 6 |
| 9 пд. | 9 | 13 | 1 | 7 | 12 | 4 | 8 | 12 | 3 | 10 | 9 | 4 | 5 | 15 | 3 | 11 | 10 | 2 | 8 | | 13 | 2 |
| 2 пд. | 7 | 6 | 6 | 5 | 7 | 7 | 6 | 10 | 3 | 7 | 8 | 4 | 7 | 8 | 4 | 7 | 10 | 2 | 6 | | 9 | 4 |

**Диаграмма физической подготовленности детей МДОУ «Детский сад №237» за 2018-**

**2019 год. Сентябрь 2019 года**

**Диагностика физической подготовленности детей за май 2019 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Физическая подготовка (кол-во детей)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Скорость (бег 30 метров)** | | | **Мышечная сила рук** | | | **Ловкость (бег 10 метров)** | | | **Мышечная сила ног** | | | | **Гибкость** | | | **Равновесие** | | | **Уровень физической подготовки** | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 6 ср. | 8 | 12 | 2 | 4 | 12 | 6 | 8 | 10 | 2 | 5 | 15 | 2 | 4 | | 12 | 6 | 5 | 11 | 6 | 5 | 13 | 4 |
| 12 ср. | 2 | 14 | 6 | 5 | 13 | 4 | 6 | 12 | 4 | 5 | 15 | 2 | 3 | | 13 | 6 | 3 | 17 | 2 | 4 | 15 | 3 |
| 7 ст. | 8 | 12 | 3 | 10 | 11 | 2 | 9 | 12 | 2 | 8 | 14 | 1 | 8 | | 12 | 3 | 12 | 10 | 1 | 10 | 12 | 1 |
| 11 ст. | 5 | 14 | 2 | 4 | 15 | 2 | 11 | 9 | 1 | 9 | 11 | 1 | 5 | | 14 | 2 | 9 | 10 | 2 | 8 | 12 | 1 |
| 3 ст. | 8 | 9 | 3 | 5 | 13 | 2 | 6 | 11 | 3 | 6 | 12 | 2 | 6 | | 11 | 3 | 3 | 15 | 2 | 4 | 14 | 2 |
| 9 пд. | 14 | 9 | 0 | 11 | 12 | 0 | 13 | 10 | 0 | 12 | 11 | 0 | 8 | | 15 | 0 | 15 | 8 | 0 | 12 | 11 | 0 |
| 2 пд. | 11 | 8 | 0 | 10 | 9 | 0 | 8 | 11 | 0 | 8 | 11 | 0 | 10 | | 7 | 2 | 11 | 8 | 0 | 9 | 10 | 0 |

**Диаграмма физической подготовленности детей МДОУ «Детский сад №237» за 2018-2019 год. Май 2019 года**

**Проведение детских праздников**

1. Совместный с детьми и родителями физкультурный праздник «Маму-мамочку люблю, быть спортивной помогу» (старший возраст).
2. Совместный с детьми и родителями физкультурный праздник «Папу-папочку люблю, быть спортивным помогу» (старший возраст).
3. Совместный с детьми и родителями физкультурный праздник «Эх, валенки» (старший возраст).
4. Совместный с детьми и родителями физкультурный праздник «Юный суворовец» (старший возраст).
5. Физкультурный праздник «Есть такая профессия Родину защищать» (старший возраст).
6. Физкультурный праздник «Здоровому все здорово!».

**Участие в муниципальных мероприятиях**

1. Участие в МО инструкторов по физической культуре Заволжского района и города: "Использование современных технологий сохранения и стимулирования здоровья воспитанников", "Развитие саморегуляции и целенаправленности в двигательной сфере старших дошкольников",
2. Семинар-практикум "Развитие координации движений у детей дошкольного возраста с ТНР" в рамках работы МО инструкторов физического воспитания Заволжского района г. Ярославля, Семинар-практикум 4ч. "Преемственность в работе инструктора по физической культуре ДОУ и учителя физкультуры в области физического развития" в рамках работы МИП по теме: "Комплексная стратегия развития здоровьеформирующего потенциала дошкольной образовательной организации на основе партнерства с социальными институтами города", Семинар-практикум "Портфолио педагога как условие непрерывного профессионального развития инструктора по физической культуре ДОУ" и т.д.
3. Мастер класс «Есть такая профессия Родину защищать!» в рамках городского проекта «Ознакомление дошкольников с процессией военнослужащего». Физкультурный праздник.
4. Мастер класс «Есть такая профессия Родину защищать!» в рамках проведения методического объединения инструкторов по физической культуре.
5. Участие в марафоне «По Золотому кольцу» в команде «Папина лига».
6. Участие в региональном слете инструкторов по физическому воспитанию 2019 года. Показ мастер-класса «Физкультурное семейно-досуговое мероприятие "Путешествие в сказку"».
7. Проведение семинара для молодых педагогов в ГЦРО "Профперспектива: развитие умений поддержки детской инициативы и самостоятельности как компонента методической компетентности молодого педагога ДОУ" (3 часа)
8. Проведение физкультурного праздника в рамках «Умных каникул» «Здоровому все здорово!».
9. Участие в деятельности клуба «КИТ».
10. Проведение пробной пресс-конференции с финалистами конкурса «Золотой фонда 2019»
11. Участие в общественном жюри конкурса «Воспитатель года 2019»

**Взаимодействие с воспитателями и медицинскими работниками**

1. Ознакомление педагогических и медицинских работников с результатами по диагностике физической подготовленности детей, обсуждение и утверждение плана совместной работы по укреплению здоровья и физической подготовленности детей на предстоящий учебный год.
2. Помощь в создание картотек по физическому воспитанию в группах.
3. Совместное проведение физкультурных досугов и праздников.
4. Медико-педагогический контроль физкультурных занятий в течение года (раз в квартал).

Программный материал **по направлению «Речевое развитие»** освоен дошкольниками на конец учебного года **4.0-79%**

Программный материал **по образовательной области «Познавательное развитие»** освоен дошкольниками на **4.0-80%**

**Вывод:** мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области; воспитанники умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности; овладели основными способами познания: группировкой предметов по разным признакам, счетом, сравнением, рассуждают, аргументируют свои действия.

Программный материал **по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** освоен дошкольниками **4.1б -82%**

**Вывод:** мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.

Программный материал **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** освоен дошкольниками **4.1-82%**

**Вывод:** мониторинг подготовительных групп показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

**Вывод:** результаты педагогической диагностики по освоению программного материала за 2019-2019 учебного года составляет **4.2.-83%**

**Результатом осуществления образовательного процесса** явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

В соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования, воспитанники подготовительной к школе группы достигли следующих результатов:

* во всех подготовительных группах высокие показатели овладения основными культурными способами деятельности, дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* все воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
* дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
* у большинства детей хорошо развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; старшие дошкольники владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* выпускники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах;
* во всех подготовительных группах у воспитанников хорошо развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управляют ими;
* у большинства воспитанников сформированы способности к волевым усилиям, они могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, воспитанники знают и соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены;
* все выпускники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут;
* дети знакомы с произведениями детской литературы, они обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Индивидуальное сопровождение воспитанников** в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников, родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, логопедическая служба, ПМПк.

**1.4 Результаты коррекционной работы за 2018-2019 учебный год**

**Характеристика группы.**

В течение учебного года в группе комбинированной направленности воспитывались дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, поступившие по направлению ПМПК.

В течение учебного года посещаемость детей была не регулярная. Не регулярная посещаемость детей была связана с частыми пропусками из-за болезни. В группе среди детей сложился дружный коллектив, но не всегда дети слышали взрослого, приходилось повторять несколько раз подряд одно и тоже, особенно это касалась сюжетно-ролевых игр; так как детей надо было постоянно направлять и активизировать. В конце учебного года дети стали самостоятельно, без помощи взрослого организовывать совместную игру.

Списочный состав детей - 5 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Дата рождения | Заключение ПМПК |
| \* | \* | F-83. Недоразвитие речи системного характера |
| \* | \* | F-83. Недоразвитие речи системного характера |
| \* | \* | F-83. Недоразвитие речи системного характера |
| \* | \* | Выявлены ОВЗ, обусловлены ЗПР. |
| \* | \* | Выявлены ОВЗ, обусловлены ЗПР. Нуждаются в создании специальных условий для получения образования. |

**Цели и задачи педагогической деятельности.**

**Цель работы:**

формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

**Основными задачами:**

Образовательной и коррекционно – развивающей работы с детьми данной категории являются:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;

5. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе;

6. развитие познавательных интересов;

7. обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

**Основные направления работы.**

Основная деятельность учителя-дефектолога в группе направлена на детей с задержкой психического развития, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками. Содержание работы представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий, игр и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям.

Работа учителя – дефектолога реализуется в следующих направлениях:

- Диагностическое;

- Коррекционное;

- Аналитическое;

- Консультативно-просветительское и профилактическое;

- Организационно-методическое

**Содержание работы с детьми.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Условия реализации** |
| Диагностическо-аналитическое направление (сентябрь-май) | 1. Диагностика развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета 2. Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации. 3. Аналитический отчет |
| Коррекционное направление | 1. Реализация программ дошкольного воспитания в форме фронтальной НОД согласно содержания рабочих учебных программ, составленных на основе:   -Программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы;  -Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко;  -Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ЗПР, МДОУ «Детский сад №237», города Ярославля  2. Проведение индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми согласно содержания индивидуальных образовательных маршрутов:  -развитие высших психических функций;  -развитие математических представлений;  -развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков звукового, слогового, языкового анализа и синтеза;  -уточнение и расширение словарного запаса;  -отработку лексико-грамматических категорий;  -развитие связной речи. |

**Результативность образовательной работы с детьми.**

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной рабочей программы дошкольного образования можно изучить по данным графика в сравнении начальных показателей с конечными.

1. **\*** Балловая оценка развития ребенка (0-5 баллов)

Обозначения разделов:

1.Зрительное восприятие

2.Слуховое восприятие

3.Ориентировка в пространстве

4. Зрительная память

5.Слуховая память

6. Невербальное мышление

7.Вербальное мышление

8. Внимание

9.Кругозор

10.РЭМП

11.Основы грамоты

12. Графические умения и навыки

Направления индивидуальной коррекционно- педагогической работы на начало года:

1. Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве.
2. Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления.
3. Коррекция мышления.
4. Обогащение и развитие словаря.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Развитие элементарных математических способностей.
7. Обучение грамоте.
8. Развитие графических умений и навыков.

Динамика развития ребенка

1. Положительная динамика в развитии зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, развитии наглядно-образного мышления.
2. Расширение кругозора, уменьшение количества ошибок в грамматическом строе речи, связная речь ниже возрастной нормы.
3. Средний уровень развития математических способностей.
4. Положительная динамика в развитии графических умений и навыков, знаний по подготовке к грамоте, читает слоги, простые слова.
5. **\*** Балловая оценка развития ребенка (0-5 баллов)

Обозначения разделов:

1.Зрительное восприятие

2.Слуховое восприятие

3.Ориентировка в пространстве

4. Зрительная память

5.Слуховая память

6. Невербальное мышление

7.Вербальное мышление

8. Внимание

9.Кругозор

10.РЭМП

11.Основы грамоты

12. Графические умения и навыки

Направления индивидуальной коррекционно- педагогической работы на начало года:

1. Развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.
2. Развитие словесно-логического мышления.
3. Обогащение и активизация словаря.
4. Коррекция грамматического строя речи, связной речи.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Развитие математических способностей.

Динамика развития ребенка:

1. Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве в норме.
2. Обогатился словарь, кругозор, улучшилось состояние грамматического строя речи, связной речи.
3. Мышление в норме.
4. Уровень математических способностей выше среднего.
5. Звукопроизношение в норме.
6. **\***Балловая оценка развития ребенка (0-5 баллов)

Обозначения разделов:

1.Зрительное восприятие

2.Слуховое восприятие

3.Ориентировка в пространстве

4. Зрительная память

5.Слуховая память

6. Невербальное мышление

7.Вербальное мышление

8. Внимание

9.Кругозор

10.РЭМП

11.Основы грамоты

12. Графические умения и навыки

Направления индивидуальной коррекционно- педагогической работы на начало года:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Развитие словесно-логического мышления.
3. Развитие и активизация словаря.
4. Развитие грамматического строя речи, связной речи.
5. Развитие математических способностей.
6. Развитие графических умений и навыков.
7. Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте.

Динамика развития ребенка:

1. Положительная динамика в развитии зрительного восприятия и памяти.
2. Улучшение состояния грамматического строя речи, словарь в пределах нормы.
3. Средний уровень развития вербального мышления.
4. Ребенок справляется с заданиями по математике, обучению грамоте.
5. Положительная динамика в развитии графических умений и навыков

**4\***Балловая оценка развития ребенка (0-5 баллов)

Обозначения разделов:

1.Зрительное восприятие

2.Слуховое восприятие

3.Ориентировка в пространстве

4. Зрительная память

5.Слуховая память

6. Невербальное мышление

7.Вербальное мышление

8. Внимание

9.Кругозор

10.РЭМП

11.Основы грамоты

12. Графические умения и навыки

Динамика развития ребенка:

1. Положительная динамика в развитии зрительного восприятия, невербального мышления, ориентировки в пространстве.
2. Улучшилось состояние слуховой памяти – средний уровень
3. Активный словарь обогатился.
4. Средний уровень развития математических способностей.
5. Ребенок способен к звуковому анализу слов, знает буквы.(Сложности при чтении)
6. Улучшилось состояние мелкой моторики руки.

Анализируя данные графиков можно смело судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования в течение учебного года.

**Результативность консультативно – просветительской работы**

**с родителями и педагогами ДОУ**

За учебный год была проведена следующая работа в данном направлении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с педагогами ДОУ** | | |
| 1. Взаимодействие с педагогами группы в целях предложения им рекомендаций по закреплению полученных навыков у детей в вечернее время, оформляемых в журнале взаимодействия с воспитателями группы | Ежедневно | |
| 1. Консультирование и оказание практической помощи воспитателям группы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ: | 6  консультаций | |
| -«Особенности нарушения речи у детей с ЗПР» | Сентябрь | |
| -«Что такое психологическая готовность к школе» | Октябрь | |
| -«Рекомендации по обучению грамоте дошкольников» | Декабрь | |
| -«Рекомендации по развитию памяти» | Февраль | |
| -«Формирование связной речи у дошкольников с ЗП»Р | Март | |
| -«Развитие графомоторных навыков» | Апрель | |
| **Работа с родителями** | | |
| 1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам закрепления полученных навыков в условиях семьи и итогам познавательно – речевого обследования детей | | В течение года по мере необходимости (среда) |
| 1. Проведение родительских собраний: | | 2 собрания |
| -Установочное собрание «Школьная готовность» | | Сентябрь |
| -Итоговое собрание «Итоги года» | | Май |
| 1. Заполнение индивидуальных детских тетрадей для работы с детьми дома в выходные дни | | Еженедельно по пятницам |
| 1. Открытое занятие для родителей   « Путешествие в страну математики» | | 1 |
| 1. Детские утренники | | 6 |

**Методическая работа**

В ходе учебного года была осуществлена следующая методическая работа.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Насыщение предметно-развивающей среды группы и кабинета дефектолога: | В течение уч. Года согласно тематическому планированию |
| 1. Курсы повышения квалификации: |  |
| - «Курсы повышения квалификации: Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интерграция.» | 32 ч.  Август 2018 |
| -« Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» | 16 ч.  Октябрь 2018 |
| 1. Участие в ПМП консилиумах ДОУ | 4 |
| 1. Круглый стол | 2 |
| 1. Участие в проектной деятельности ДОУ: | 4 |
| -проект «Все о времени»,  (долгосрочный) | Октябрь-февраль 2018-2019 |
| -проект «Копейка рубль бережет», (краткосрочный) | Март 2019 |
| -проект «Космос», (краткосрочный) | Апрель 2019 |
| 1. Самообразование по теме: «Технологии речевого развития дошкольников» | Сентябрь 2018  Май  2019 |
| 1. Участие в обучающих вебинарах: | 2 |
| -«Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии в ДОО» | Октябрь  2018 |
| 1. Участие в мастер-классах: | 4 |
| -«Театрально-игровые технологии в коррекционной работе» | Октябрь 2018 |
| -«Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства» | Декабрь  2018 |
| -«Развитие речи у детей раннего возраста» | Январь 2019 |

.

**Логопункт** (информация представлена учителем –логопедом0

**Цель педагогической деятельности:** коррекция и профилактика нарушений речевого развития дошкольников в условиях логопедического пункта.

**Основные задачи деятельности:**

- своевременно выявлять детей, имеющих речевые нарушения;

- устранить или сгладить нарушения звукопроизношения у детей параллельно с коррекцией и развитием других компонентов речевой системы;

- оказывать консультативную помощь родителям, осуществлять совместную деятельность по устранению и предупреждению речевых нарушений;

- оказывать методическую помощь работникам детского сада, взаимодействовать со всеми участниками коррекционного процесса;

- выявлять детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения из-за имеющегося тяжелого речевого нарушения или других отклонений в развитии;

- способствовать предупреждению легких и тяжелых форм патологии речи.

В течение 2018-2019 учебного года занятия посещали 76 воспитанников детского сада старших и подготовительных групп со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи.

Основной контингент детей – дети с фонетико-фонематическими и фонетическими нарушениями речи. Дети с ограниченными возможностями здоровья направлялись на дополнительное психолого-медико-педагогическое обследование для перевода в комбинированные группы.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа воспитания и обучения разрабатывалась на одного ребёнка с ТНР, имеющего заключение ПМПК на начало учебного года (отказ от логопедической группы).

***Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная спо­собность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного со­става языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудно­сти процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акусти­ческими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

* заменой звуков более лёгкими по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различе­ния звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмече­ны отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согла­совании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

***Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)***

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является не полностью или неправильно сформированная артикуляционная база.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

***Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)***

Общее недоразвитие речи у детей – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Степень проявления недоразвития речи может быть разной: от лепетного состояния до развёрнутых речевых высказываний, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Наиболее часто встречается общее недоразвитие речи третьего уровня, которое характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, дей­ствия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложе­ний. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последователь­ности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их суще­ственные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в разви­тии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляцион­ных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстрой­ствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

**Основные направления работы**

**1.Аналитико-диагностическая деятельность**

**2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

**3.Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами**

**4. Методическая работа**

**Аналитико-диагностическая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки выполнения** |
| 1. | Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах | Сентябрь, май |
| 2. | Диагностика детей, зачисленных на логопедические занятия | Сентябрь, май |
| 3. | Обследование речи детей с тяжёлыми речевыми нарушениями | Учебный год, в соответствии с планом ПМПк |
| 4. | Оформление индивидуальных речевых карт | Сентябрь |
| 5. | Составление индивидуальных маршрутов. | Сентябрь |
| 6. | Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей. | Сентябрь |
| 7. | Составление годового и перспективного плана работы учителя-логопеда. | сентябрь |
| 8. | Составление отчета о работе учителя-логопеда за уч./год. | май |

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная моторика.

2. Звукопроизношение.

3. Фонематические процессы.

4. Сформированность звуко-слоговой структуры слов.

5. Словарный запас.

6. Грамматический строй речи.

7. Связная речь.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми**

К 2018-2019 учебному году я разработала « Рабочую программу учителя-логопеда на дошкольном логопедическом пункте».

Свою педагогическую деятельность строю, ориентируясь на цели основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 237» разработанной с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание коррекционной работы разработано на основе:

* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
* Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, изд.третье, перераб. и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ООО «Гном – Пресс», 2008 г.
* Гомзяк О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007

Количество занятий с каждым ребёгком: 1-2 раза в неделю. Логопедические занятия проводились как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время её проведения (кроме физкультурных и музыкальных занятий).

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппе в течение года постоянно меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каж­дого ребёнка.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, со­стоящих из правильно произносимых звуков;
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

***Направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с логопедическим заключением***

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | **Направления коррекционной работы** |
| Фонетическое недоразвитие речи | - Коррекция звукопроизношения. |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Развитие фонематического восприятия.  -Совершенствование слоговой структуры слов.  - Коррекция звукопроизношения. |
| Общее недоразвитие речи | -Обогащение словаря.  -Совершенствование грамматического строя.  -Совершенствование связной речи.  -Развитие фонематического восприятия.  -Совершенствование слоговой структуры слов.  - Коррекция звукопроизношения. |

***Содержание работы по коррекции речевых нарушений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Сфера развития** | **Задачи** |
| Речевое развитие | Звукопроизноше­ние | *Формировать:* правильное произношение нарушенных звуков (изолированных, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи); предпосылки грамотности.  *Учить:* дифференцировать звуки в произношении (в случае замен и смешения звуков).  *Развивать:* умение применять произносительные навыки в самостоятельной речи. |
| Фонематические процессы | *Формировать:* слоговую структуру слова.  *Учить* различать слова, похожие по звучанию; выделять слова с заданным звуком; выделять звук в ряду звуков, слогов, слов; навыкам звуко-слогового анализа и синтеза слов. |
| Грамматический строй | *Формировать:* навыки словообразования и словоизменения, правильного использования предлогов, построения предложений. |
| Связная речь | *Развивать:* диалогическую и монологическую речь; умение составлять рассказы по картинкам, по серии сюжетных картинок, описательные рассказы, пересказывать небольшие тексты; интонационную выразительность речи.  *Учить:* составлять предложения по картинкам; распространять предложение; правильно строить и использовать в речи сложные предложения;  *Формировать:* интерес к родному языку. |
| Познавательное развитие | Слуховое восприятие и память, зрительное восприятие. | *Учить:* узнавать «зашумлённые изображения», предмет по контуру, по деталям (частям), по признакам.  *Развивать*: предметную соотнесённость слов, способность опознавать и дифференцировать и запоминать неречевые и речевые звуки, определять их локализацию*.* |
| Интеллектуальная | *Развивать:*  лексику, кругозор, мотивацию к обучению.  *Учить:* составлять целое из частей; сравнивать предметы; выделять лишний предмет; использовать обобщающие слова; устанавливать причинно-следственные связи; использовать знаки, символы; понимать содержание пословиц, небылиц. |
| Физическое развитие | Мелкая и общая моторика, артикуляционная моторика, речевое дыхание | *Развивать:* дифференцированность движений рук, пальцев при обследовании предметов, согласованность движений с речью.  *Учить:* выполнять пальчиковые упражнения попеременно, синхронно правой и левой рукой по подражанию; держать и использовать карандаш, проводить линии, выполнять штриховку, обводку по контуру, трафарету; выполнять игровые действия с мозаикой, шнуровкой.  *Формировать:* четкие координированные движения органов артикуляционного аппарата; сильный длительный выдох; умение использовать тихий и громкий голос, интонации; правильную осанку. |
| Социально- коммуникативное | Социализация, коммуникация | *Формировать:* умение выражать свои мысли, чувства, желания; готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение, эмоциональную отзывчивость.  *Учить:* использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопрос, строить высказывание кратко и развёрнуто); говорить в спокойном темпе, использовать и понимать интонационные возможности.  *Развивать:* общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками. |

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками использовались следующие образовательные технологии:

игровые технологии в логопедической коррекции (моделирование,

мнемотехника), информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, дыхательная гимнастика; развитие мелкой моторики пальцев рук , физкультминутки) ; методические разработки: Н.В. Нищевой , Т.А. Ткаченко, О.С. Гомзяк, Колесниковой Е.В., Т.Ю Бардышевой, , Е.Н.Моносовой, Н.Е. Арбековой В.В. Коноваленко и С.В.Коноваленко, Н.В. Новоторцевой, З.Е. Агранович,

Благодаря проводимой работе прослеживается положительная динамика в развитии речевой деятельности всех детей:

* Совершенствовалась артикуляционная моторика;
* Совершенствовалась звукопроизносительная сторона речи (поставлены отсутствующие звуки, исправлены искаженные звуки, ведется дальнейшая работа по их автоматизации и дифференциации);
* Параллельно с коррекцией звукопроизношения наблюдается положительная динамика в развитии фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, состояния лексико-грамматического строя речи, связной выразительной речи детей

**Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами**

В работе использовала следующие основные формы взаимодействия с родителями:

* Родительские собрания;
* Индивидуальное консультирование
* Семинары-практикумы;
* Тетрадь взаимодействия с родителями

На родительских собраниях рассказывала, в чём состоит логопедическая работа, о закономерностях развития речи в каждой возрастной группе.

Родители приглашались на индивидуальные консультации. При индивидуальном консультировании проводила практикумы по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях; подчеркивала полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого в детском саду, для чего ведется тетрадь взаимодействия с родителями. По необходимости, рекомендовала обратиться за консультацией к другим специалистам, направляла детей на ПМПК.

Темы проводимых консультаций:

* Требования по организации логопедической помощи ребёнку
* Артикуляционная гимнастика
* Развитие фонематических процессов
* Недоразвитие лексико-грамматического строя речи и условия его преодоления
* Развитие речи детей в норме
* Развитие связной речи и т.д.

Свою работу осуществляю в тесном взаимодействии со специалистами ДОУ: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским работником, использую их рекомендации для планирования индивидуальной работы с детьми.

Для организации коррекционно-развивающей индивидуальной работы в ходе режимных моментов использую тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями групп, провожу индивидуальные консультации, беседы по работе с детьми.

Темы консультаций:

-Причины речевых нарушений

-Артикуляционная гимнастика

-Развитие фонематических процессов

-Развитие мелкой моторики

-Недоразвитие лексико-грамматического строя речи и условия его преодаления

-Развитие речи детей в норме

- Развитие мышления у детей дошкольного возраста

**Методическая работа**

**Участие в работе методических объединений, семинарах, конференциях, мастер-классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятия** | **Название** | **Дата** | **Место проведения** | **Участие** |
| образовательной организации | Знакомство с проектом "Адаптированная основная образовательная программа" | 30.08.2018 | МДОУ "Детский сад № 237 | Участник |
| муниципальный | Семинар: Семинар-практикум "Театрально-игровые технологии в коррекционной работе учителя-логопеда" | 17.10.2018 | МДОУ "Детский сад № 140 | Участник семинара-практикума |
| районный (внутри города) | Семинар: "Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства" | 04.12.2018 | МДОУ "Детский сад № 237 | Участник семинара |
| образовательной организации | Семинар: Технологии речевого развития дошкольников | 06.03.2019 | МДОУ "Детский сад № 237 | Технологии речевого развития дошкольников |
| районный (внутри города) | Районный конкурс чтецов "Живое слово" | 14.03.2019 | МДОУ детский сад №95 | Участие воспитанника детского сада (призёр, 3 место) |
| районный (внутри города) | Методическое объединение: Если ребёнок не говорит. Что делать? | 15.05.2019 | МДОУ детский сад №176 | Участник МО |

**Сильные стороны образовательной деятельности:**

- Системное планирование образовательной деятельности.

- Профессионализм педагогических кадров, повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение на КПК и посещение мастер – классов, семинаров в ДОУ города.

- Организация системы наставничества.

- Обогащение РППС.

- Методическое сопровождение образовательной деятельности.

- Внедрение адаптированных основных образовательных программ для детей с ОНР, для детей с задержкой психического развития (с 5 до 7 лет),

- Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.

- Партнерские взаимоотношения с семьей.

**Слабые, нуждающиеся в изменении.**

- Повышение квалификационного уровня педагогов.

- Использование современных, коррекционных образовательных технологий.

- Планирование и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов.

- Совершенствование образовательной среды для всех участников образовательного процесса (коррекционно-развивающая направленность РППС)

- Улучшение работы психологической, службы ДОУ.

**1.5.Реализация образовательной программы ДОУ предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации** | **Направления сотрудничества** |
| Департамент образования мэрии г. Ярославля. | Учредитель ДОУ, инспекционная, контролирующая деятельность. |
| Институт развития образования. | Научное сопровождение деятельности в ДОУ, обучение педагогов. |
| Городской центр образования. | Консалтинговые услуги по методическому сопровождению деятельности ДОУ, обучение педагогов. |
| Муниципальное образовательное учреждение школа №83. | Преемственность |
| Школа искусств | Совместные концерты, тематические беседы, спектакли. |
| ГУК ЯО « детская библиотека им. Гайдара» | Цикл занятий по познавательному развитию. |
| Филармония. | Встреча с музыкантами.(нравственное воспитание) |
| Музей истории города, Планетарий. | Экскурсии. |
| ЯГПУ имени К. Д. Ушинского. | Обучение, практика студентов. |
| Центр доверия. | Консультативная помощь детям и родителям. |
| Детская поликлиника№5. | Осмотры, проф. прививки и мероприятия. |
| Ярославский педагогический колледж | Прохождение практики студентов.  Являемся представителем федеральной экспериментальной площадки по проблемам индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия на базе Ярославского педагогического колледжа. |
| Депутаты Ярославской думы | Спонсорская помощь |
| Центр оценки и контроля качества образования | Аттестация педагогических работников на квалификационные категории |

**Выводы:** Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными партнерами. Это сотрудничество направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. В таблице представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учрежде­ниями социокультурной сферы города, которые помогают в совершенствование образовательного процесса и расширении образо­вательного пространства.

**2.Условия реализации ООП МДОУ**

**2.1.Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая оснащенность**

Детский сад расположен в здании постройки 1988 года. Помещение и прогулочные участки соответствуют государственным санитарно-гигиеническим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, СанПиН 2.4.1.2660-10, нормам и правилам пожарной безопасности.

По всему периметру детского сада территория озеленена насаждениями. На ней находится оборудованная спортивная площадка, что позволяет развивать физические качества и повышать двигательную активность наших воспитанников. Каждая возрастная группа имеет свой участок с разнообразным оборудованием для организации игр и прогулок. В 2017-2018 году продолжалась работа по благоустройству территории детского сада. Прогулочные участки пополнились новым игровым оборудованием (песочницы, игровые домики). Воспитатели совместно с родителями и детьми творчески подошли к оформлению своих прогулочных участков: покрашены малые архитектурные формы, оборудованы цветники и клумбы, украшены беседки разноцветными ленточками и флажками.

Продолжались работы и в цветниках детского сада, где силами сотрудников была выращена рассада цветов для клумб и рабаток.

Основными помещениями ДОУ являются:

* Помещения для 12 групп с отдельными спальными, игровыми, раздевальными комнатами;
* Медицинский блок (включает: кабинет врача,процедурный кабинет, изолятор, санитарную комнату);
* Пищеблок (включает два цеха: сырой и готовой продукции);
* Кабинет заведующего;
* Музыкальный зал
* Физкультурный зал

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

* Доступная
* Безопасная
* Вариативная
* Трансформируемая
* Полифункциональная
* Содержательно-насыщенная

При организации развивающей среды учитываются сензитивные (благоприятные) периоды развития детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст | Сенсомоторное развитие, развитие речи. |
| Средняя группа | Социализация детей в сюжетных играх, развитие образной речи, развитие познавательных процессов. |
| Старшая группа  Подготовительная  группа | Развитие познавательной активности, произвольности психических процессов, развитие связной речи. |

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры**,** наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

**«*Центр художественного творчества»****,* включающий:

* + зону самостоятельной изобразительной деятельности;
  + зону самостоятельной музыкальной деятельности;
  + зону самостоятельной театрализованной деятельности.

**«*Литературный центр*»,** включающий в себя уголок книги. Здесь находится художественная литература соответственно возрасту и тематике недели. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Знакомство с писателями и их произведениями.

***«Экологический центр»*** направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

**«*Центр познавательной и исследовательской деятельности*»** наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности и экспериментирования .

**«*Центр двигательной активности*»** содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

***«Центр сюжетно-ролевой игры*»** оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

***«Центр конструирования»***  наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

***«Центр развития речи и мелкой моторики»*** Собраны игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры на развитие мелкой моторики.

**Вывод**: В детском саду большое внимание отводится созданию предметно-развивающей среды, оснащению и организации воспитательно-образовательного процесса. Очень многое делается силами педагогов и родителей. **: Несмотря** на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

**Сильные стороны.**

1.Оснащение групп имеет высокий процент выполнения нормативных требований (мебель, оборудование,). Факторы: финансирование, спонсорская помощь, добровольные пожертвования.

2.Систематическое обновление ресурсов обеспечивает их современность и необходимое качество в использовании.

3. Приобретены канцтовары, печатные издания

4. Приобретение мультимедийного комплекса в группу №9

5.Приобретены ноутбуки в гр №2,10

**Слабые стороны, нуждающиеся в изменении. и поддержки**

1. Улучшение условий для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ
2. Приобретение методической литературы, наглядно – дидактических пособий

**3. Инновационная деятельность:**

3.1.В 2018- 2019 г. детский сад продолжал работу как ***муниципальная инновационная площадка*** В рамках этой деятельности коллектив детского сада реализует проект: « Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства».

3.2.***Сетевое взаимодействие*** «Умные каникулы»

**4.Работа ПМПк**

Основное назначение нашей службы мы видим в создании условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия.

Наши задачи: вовремя помочь ребенку, выявить проблему и скорректировать действия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В 2018-2019 г. состоялось 3 заседания ПМПк детского сада. Заседания были посвящены педагогической диагностики компетентностей дошкольника, адаптации детей к детскому саду, готовности детей к школьному обучению. Были выделены дети, которым необходима помощь специалистов детского сада. В течение года специалисты детского сада учитель-логопед и дефектолог проводили коррекционную работу с этими детьми. 11 детей было направлено на городскую ПМПКа для организации логопедической помощи в детским саду.

Проведена работа с их родителями (даны рекомендации по развитию ребенка).

**Информационная справка о передовом, инновационном опыте**

**за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Участие ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках разных уровней (с указанием достижений: участник, дипломант, лауреат, победитель и др.) | | | Уровень | | Название | | | | | | | | | Достижения | | | | |
| Всероссийский | | \*«Зима в гости к нам пришла» Декабрь 2018, Российский образовательный портал «Корабль знаний»  \* Человек и природа, Январь-апрель 2019, Новосибирский центр продуктивного обучения | | | | | | | | | Сертификат участника  Сертификаты всем участникам (за 1место, 2место) | | | | |
| Региональный | | «Все профессии нужны, все профессии важны!» 29.10.2018, «Портал педагога» | | | | | | | | | Грамота за участие | | | | |
| Муниципальный | | \*"Мир без коррупции". Прокуратура Ярославской области,ноябрь 2018г  \*«Новогодняя игрушка», Декабрь 2018, МКУ «Центр обеспечения функционирования образовательных учреждений Заволжского района»  \*Семейные ценности Декабрь 2018 Детский центр «Возрождение»  \* Парад новогодних идей, Декабрь 2018 ГОАУДО ЯО «Центр детей и юношества» (для детей с ОВЗ)  \*«Волшебная шляпа» Февраль 2019, МАУ «Дворец культуры имени А.М.Добрынина  \*«Заволжская Маслёна», март 2019г, Территориальная администрация Заволжского района мэрии города Ярославля  \*«Разукрашенные сани»,март 2019г Управление культуры мэрии города Ярославля  \* Звездочки, 13.04.2019, БФ «Дети Ярославии»  \* Маленькие дети -большие таланты, 19.04.2019, МДОУ «Детский сад № 148» | | | | | | | | | Сертификат участника  Первое место  Сертификаты участников  Сертификаты участников  Грамота за участие  Первое место  Первое место  Сертификаты участников | | | | |
|  | Наличие публикаций педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ) с указанием авторов, названия, источника. | | | | | В 2018 году в издательстве "Мозайка-Синтез" вышли две книги Казиной О.Б..  В пособии представлены конспекты физкультурных занятий с детьми 2-7 лет с участием родителей. Занятия способствуют формированию двигательных навыков и умений детей, педагогическому просвещению родителей, гармонизации детско-родительских отношений, укреплению семьи.Книга адресована воспитателям, инструкторам по физической культуре и родителям. | | | | | | | | | | | | | |
|  | Технологии, используемые в работе с детьми в ДОУ | | | | | Технологии | | | | | | | | | | Кол-во педагогов, использующих данную технологию | | | |
| Технология ТРИЗ | | | | | | | | | | **8человек** | | | |
| Технология деятельностного метода обучения | | | | | | | | | | **12человек** | | | |
| Проектная деятельность | | | | | | | | | | **27 человека** | | | |
| Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича | | | | | | | | | | **10человек** | | | |
| Технология проблемного диалога | | | | | | | | | | **15 человек** | | | |
| Интегративный театр | | | | | | | | | | **5 педагогов** | | | |
| Здоровъесберегающие технологии | | | | | | | | | | **29человек** | | | |
| ИКТ в образовательной деятельности с детьми | | | | | | | | | | **29человек** | | | |
| Другие (указать названия) | | | | | | | | | |  | | | |
| . | Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях | | | Уровень | | Форма | | | Название | | | | | | | | | | Дата проведения (месяц, год) |
| Региональный | |  | | |  | | | | | | | | | |  |
| Муниципальный | | мини -площадку "Игра-среда-опыт".  Семинар для старших воспитателей  Мастер-класс для педагогов  семинар | | | Городская презентационная площадка "Иновационное образовательное пространство муниципальной сиситемы образования города Ярославля"  «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства: Включение в деятельность родителей и социальных партнеров»  "Формирование предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства". физкультурный праздник " Есть такая профессия Родину защищать!" Участвовали дети подготовительных групп, в качестве приглашенного гостя – офицер Российской армии.  Казина  О.Б. участвовала в проведении семинара «Профперспектива: развитие умений поддержки детской инициативы и самостоятельности как компонента методической компетентности молодого педагога ДОУ» | | | | | | | | | | 08.11.2018  04.12.2018  12.12 2018Г  26 ноября  2018  в ГЦРО |
| Районный | | физкультурный праздник | | | «Педагогическая карусель» «Здоровым быть здорово!» В празднике участвовали дети детских садов № 95, 191, 112. 237 | | | | | | | | | | 28 марта 2019г. |
| **Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.1. Аттестационные категории педагогов** | | | | | | | | | | **7.2. Образовательный уровень педагогов** | | | | | | | |  | |
| **Высшая** | | **Первая** | | | **Без категории** | | | | | **Образование (педагогическое)** | | | **Молодые специалисты с пед. образованием (со стажем до 5 лет)** | | | | | **7.3. Всего педагогов в ДОУ** | |
| **Общее кол-во** | | **Соответствие должности** | | | **высшее** | | **Ср.-спец** |  | | | | |  | |
| 3 | | 17 | | | 10 | | 7 | | | 21 | | 9 | - | | | | | 30 | |
| **8. Количество педагогов по должностям (если специалист принят на часть ставки как совместитель, указать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| старший воспитатель | | | инструктор по физ.культуре | | муз. руководитель | | | учитель-логопед | | | учитель-дефектолог | | | педагог-психолог | | | педагог по ИЗО-деятельности (по факту): | | |
| 1 | | | 1 | | 2 | | | 2 | | | 2(совместители, по 0,5 ставки) | | | 1(на 0,5 ставки) | | | - | | |

В МДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив 29 педагогов

Выводы:

Годовой план работы за 2018- 2019 учебный год реализован полностью.

На основе проблемного анализа итогов работы ДОУ за 2018-2019 учебный год делаем вывод, что задачи, поставленные перед коллективом педагогов - выполнены полностью