**Анализ**

 **результатов деятельности МДОУ «Детский сад № 237»**

**в 2017-2018 учебном году**

**1.Информационная справка.**

**1.Полное наименование в соответствии с Уставом**  - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 237

**2.**[**Лицензия**  № 225/15 Серия 76Л02 № 0000469 от 17.08.2015 г.](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/litsenziya.docx)

[**Лицензия** на осуществление медицинской деятельности](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/meditsinskaya_litsenziya.docx) № ЛО-76-01-001431 от 22.12.14г.

**3.Юридический адрес**:150051, г. Ярославль, Школьный пр-д, д. 10а

Тел./факс -24-76-64, 74-13-23 тел.24-76-64, 74-13-23

**4.Фактический адрес:** 150051, г. Ярославль, Школьный пр-д, д. 10а

Тел./факс -24-76-64, 74-13-23; тел. 24-76-64, 74-13-23.

**5.**Учредитель **- Департамент образования мэрии г.Ярославля.**

**6.Сведения об администрации ДОУ:**

Заведующий – Полякова Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по АХЧ – Звездина Марина Павловна.

Старший воспитатель – Кузнецова Светлана Александровна, первая квалификационная категория.

**7.Режим функционирования -** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка. Режим работы ДОУ 12 часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 час. при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

**8.Количество групп и их специфика, численность воспитанников.**

**Изменение количественного состава за последние 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество групп |  Количество детей |
| ясли | сад | Комбини-рованные | всего | ясли | сад | всего |
| 2016-2017 | 2 | 7 | 3 | 12 | 50 | 230 | 280 |
| 2017-2018 | 3 | 6 | 3 | 12 | 71 | 203 | 274 |

 Количество детей идущих в школу**: 51**

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

**Наличие групп кратковременного пребывания**: отсутствуют.

**2. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.**

Развивающая предметно - пространственная среда создана с учетом возрастных возмож-ностей, гендерных особенностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «мини-центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, релаксации, физкультурный, изодеятельности, природный уголок и др.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

**Предметно-развивающая среда детского сада отвечает следующим характеристикам:**

* Безопасность и соответствие гигиеническим требованиям;
* Комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* Современный дизайн;
* Полнота программного и дидактического обеспечения содержания среды с учетом реализуемых программ и технологий;
* Обеспечение личностно-ориентированного подхода к развитию ребенка;
* Полифункциональное использование оборудования;
* Использование современных технических средств.

**Вывод:** организованная в детском саду, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда, использование инновационных технологий позволяют успешно проводить образовательную, развивающую и физкультурно-оздоровительную работу с детьми, а также:

* способствуют познанию ребенком ценности своего «Я»;
* создают условия для занятий физической культурой, сохранения и укрепления здоровья детей;
* воспитывают потребность и готовность к познанию мира людей, культуры, знаний;
* создают условия для социально - эмоционального благополучия и адаптации ребенка в социуме взрослых и сверстников;
* инициируют творческие проявления ребенка в современном социальном действии;
* развивают личность ребенка через познание ценностей жизни;
* раскрывают творческий потенциал педагогического коллектива;
* создают положительный имидж ДОУ;
* включают родителей в активное взаимодействие с ДОУ.

В результате рационального использования финансовых средств материально-техническая база нашего учреждения продолжала укрепляться, что способствовало созданию благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. Благодаря активной творческой деятельности всего коллектива также значительно пополнилась развивающая среда в группах и залах.

**3. Обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья детей.**

**Обеспечение безопасности ДОУ.**

Одной их самых актуальных проблем организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду является создание условий безопасного пребывания детей в детском учреждении, соблюдение норм противопожарной, антитеррористической, общественной безопасности, инструкций по охране здоровья и жизни детей.

Обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в нашем детском саду базируется на нормативно-правовой основе, в которую входят Конвенция о правах ребенка (ст. 24), Семейный кодекс РФ (ст. 56), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера-ции» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодей-ствии терроризму, Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 "О противопожарном режиме", изменения в правила противопожарного режима (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 113), СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальной системой:

- кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда Росгвардии);

- видеонаблюдение по всему периметру здания и внутри учреждения (16 цветных камер);

- автоматической пожарной сигнализацией (АПС);

- первичными средствами пожаротушения.

В детском саду разрабатывается паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или

возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;

- учебных тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;

- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилами дорожного движения.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда итехнике безопасности.

Созданы и функционируют общественные комиссии (комиссия по чрезвычайным ситуациям, по охране труда). Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности вовсех помещениях здания и на территории.

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание всоответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеются спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеется мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельностиобеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям.

В течение года соответственно плану, проводились лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

**Лечебно-профилактические мероприятия:**

- Антропометрия 2 раза в год (оценка врачом физического развития).

- Противоэпидимическая работа.

- Санитарно просветительская работа с родителями.

- Плановое обследование детей.

- Плановая постановка R-Манту, направление детей с нарушением R к врачу фтизиатру

- Постановка прививок согласно плану из поликлиники.

**Оздоровительная работа:**

1. Основой для оздоровления детей в детском саду является соблюдение рационального

режима дня, и соблюдение санитарных правил и норм для детских дошкольных учреждений. Это нормативы по соответствию учебной и физической нагрузок, правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня, длительность прогулок, длительность двигательной активности, длительность сна, гигиенические мероприятия, соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности, питания.

2.Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку. Оздоровительные мероприятия.

Умывание водой комнатной темпиратуры.

Полоскание рта водой комнатной темпиратуры.

 Массаж пальцев рук.

Босохождение по ребристой дорожке.

Воздушные ванны.

Соблюдение режима двигательной активности.

Питание в детском саду 4-х разовое. Меню разнообразное, балансированное, составлено на основании 10-дневного меню.

**4. Особенности образовательного процесса.**

Содержание образования в дошкольной образовательной организации определено основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад

№ 237» и выстроено в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и на основе содержания примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Парциальные программы:

Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека»;

Н.Н. Авдеева, О.Л Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

**4.1.Анализ учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

- Программу развития;

- Программу здоровье;

- Основную образовательную программу дошкольного образования;

- Протоколы педагогических советов;

- Комплексно-тематическое планирование;

- Календарный план;

- Подборку публикаций педагогов ДОУ;

- Годовой план, учебный план;

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является ***совместная деятельность****:* дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др., ***непосредственно образовательная деятельность*** (НОД).

***Самостоятельная деятельность детей:*** игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает

-10 мин, для детей от 3 до 4-х лет

- 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет

- 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет

- 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами.

**4.2.Анализ библиотечно-информационного обеспечения.**

В МДОУ «Детский сад № 237» имеется:

- библиотека методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);

- библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);

- научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.);

- репродукции картин, иллюстративный материал,

- создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций.

- на сайте ДОУ имеются консультации для родителей педагогов и специалистов, порталы информационных образовательных ресурсов (разделы «Полезные ссылки», «Консультации специалистов»).

**4.3.Качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.  В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

**Мониторинг детского развития.**

Основная задача этого вида мониторинга –  выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**4.4.Реализация образовательной программы ДОУ предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации**  | **Направления сотрудничества** |
| Департамент образования мэрии г. Ярославля. | Учредитель ДОУ, инспекционная, контролирующая деятельность. |
| Институт развития образования. | Научное сопровождение деятельности в ДОУ, обучение педагогов. |
|  Городской центр образования. | Консалтинговые услуги по методическому сопровождению деятельности ДОУ, обучение педагогов. |
| Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 83». | Преемственность. |
|  Школа искусств. | Совместные концерты, тематические беседы, спектакли. |
| ГУК ЯО «Областная детская библиотека им. Гайдара». | Цикл занятий по познавательному развитию. |
| Филармония. | Встреча с музыкантами (нравственное воспитание). |
| Музей истории города, Планетарий. | Экскурсии. |
| ЯГПУ имени К. Д. Ушинского. | Обучение, практика студентов. |
|  Центр доверия. | Консультативная помощь детям и родителям. |
| Детская поликлиника №5. | Осмотры, проф. прививки и мероприятия. |
|  Ярославский педагогический колледж. | Прохождение практики студентов.Являемся представителем федеральной экспериментальной площадки по проблемам индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия на базе Ярославского педагогического колледжа. |
| Депутаты Ярославской думы | Спонсорская помощь. |
| Центр оценки и контроля качества образования | Аттестация педагогических работников на квалификационные категории. |

**Выводы:** дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными партнерами. Это сотрудничество направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. В таблице представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учрежде­ниями социокультурной сферы города, которые помогают в совершенствование образовательного процесса и расширении образо­вательного пространства.

**5.Условия реализации ООП МДОУ.**

 **5.1.Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая оснащенность**

Детский сад расположен в здании постройки 1988 года. Помещение и прогулочные участки соответствуют государственным санитарно-гигиеническим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, СанПиН 2.4.1.2660-10, нормам и правилам пожарной безопасности.

По всему периметру детского сада территория озеленена насаждениями. На ней находится оборудованная спортивная площадка, что позволяет развивать физические качества и повышать двигательную активность наших воспитанников. Каждая возрастная группа имеет свой участок с разнообразным оборудованием для организации игр и прогулок. В 2017-2018 году продолжалась работа по благоустройству территории детского сада. Прогулочные участки пополнились новым игровым оборудованием (песочницы, игровые домики). Воспитатели совместно с родителями и детьми творчески подошли к оформлению своих прогулочных участков: покрашены малые архитектурные формы, оборудованы цветники и клумбы, украшены беседки разноцветными ленточками и флажками.

Продолжались работы и в цветниках детского сада, где силами сотрудников была выращена рассада цветов для клумб и рабаток.

Основными помещениями ДОУ являются:

- Помещения для 12 групп с отдельными спальными, игровыми, раздевальными комнатами;

- Медицинский блок (включает: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, санитарную комнату);

- Пищеблок (включает два цеха: сырой и готовой продукции);

- Кабинет заведующего;

- Музыкальный зал;

- Физкультурный зал;

 Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

- Доступная

- Безопасная

- Вариативная

- Трансформируемая

- Полифункциональная

- Содержательно-насыщенная

При организации развивающей среды учитываются сензитивные (благоприятные) периоды развития детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст | Сенсомоторное развитие, развитие речи. |
| Средняя группа | Социализация детей в сюжетных играх, развитие образной речи, развитие познавательных процессов. |
| Старшая группаПодготовительная группа | Развитие познавательной активности, произвольности психических процессов, развитие связной речи. |

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры**,** наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

**«*Центр художественного творчества»****,* включающий:

- зону самостоятельной изобразительной деятельности;

- зону самостоятельной музыкальной деятельности;

- зону самостоятельной театрализованной деятельности.

 **«*Литературный центр*»,** включающий в себя уголок книги. Здесь находится художественная литература соответственно возрасту и тематике недели. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Знакомство с писателями и их произведениями.

***«Экологический центр»*** направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

**«*Центр познавательной и исследовательской деятельности*»** наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности и экспериментирования.

**«*Центр двигательной активности*»** содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

***«Центр сюжетно-ролевой игры*»** оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

***«Центр конструирования»*** наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

***«Центр развития речи и мелкой моторики»*** Собраны игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры на развитие мелкой моторики.

**Вывод**: В детском саду большое внимание отводится созданию предметно-развивающей среды, оснащению и организации воспитательно-образовательного процесса. Очень многое делается силами педагогов и родителей**: Несмотря** на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

 **6. Инновационная деятельность:**

6.1.В 2017-2018 г. детский сад продолжал работу как ***муниципальная инновационная площадка.*** В рамках этой деятельности коллектив детского сада реализует проект: « Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства».

Приказ Департамента образования мэрии г.Ярославля  от 11.07.2016. № 01-05/495 "О присвоении статусамуниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра муниципальной стажировочной площадки».

6.2.***Сетевое взаимодействие*** «Умные каникулы».

[Приказ Департамента образования мэрии г.Ярославля от 06.12.2017. № 01-05/1061 «О проведении организационно-массовых мероприятий «Умные каникулы» в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования](https://sch-sad191.edu.yar.ru/olya/innovatsiya/prikaz_umnie_kanikuli_ot_06_012_2017.docx)».

6.3.Творческой группой бали разработаны и введены Приказ №01-11/59 от 29.11.2017г.

***«Адаптированная образовательная программа для дошкольников с ОНР»***

***«Адаптированная образовательная программа для дошкольников с ЗПР».***

**7. Работа ПМПк.**

 Основное назначение нашей службы мы видим в создании условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия.

 Наши задачи: вовремя помочь ребенку, выявить проблему и скорректировать действия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В 2017-2018 г. состоялось 3 заседания ПМПк детского сада. Заседания были посвящены педагогической диагностики компетентностей дошкольника, адаптации детей к детскому саду, готовности детей к школьному обучению. Были выделены дети, которым необходима помощь специалистов детского сада. В течение года специалисты детского сада учитель-логопед и дефектолог проводили коррекционную работу с этими детьми. 11 детей было направлено на городскую ПМПКа для организации логопедической помощи в детским саду.

Проведена работа с их родителями (даны рекомендации по развитию ребенка).

**8.Анализ взаимодействис родителями.**

**Задача на 2017-2018 учебный год. Укреплять взаимодействия ДОУ и семьи в вопросе воспитания детей через:**

- оказание квалифицированной помощи и педагогической поддержки родителям в вопросах воспитания ребенка;

-использование разнообразных активных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

-организацию совместных проектов.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры ро-дителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;

-особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и актив-ными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска. В ДОУ состоят на внутреннем учёте трисемьи. Работа с данными семьями ведётся в тесном сотрудничестве с органами социальной защиты, инспектором по делам несовершеннолетних. Проводятся индивидуальные беседы.

Групповые собрания проводились 3-4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ:

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.