**Отчет по самообследованию образовательной организации Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 237» за 2014 – 2015 учебный год**

**Информационная справка.**

**1.Полное наименование в соответствии с Уставом**  - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №237

**2.Дата аккредитации –** февраль 2008г. Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, вторая категория. Свидетельство о государственной аккредитации от 19.03.08г. Регистрационный № 01-1871

**3.Юридический адрес** -150052, г. Ярославль, Школьный пр. 10а

Тел./факс -24-76-64, 74-13-23 тел.24-76-64, 74-13-23

**4.Фактический адрес** 150052, г. Ярославль, Школьный пр. 10а

Тел./факс -24-76-64, 74-13-23 тел.24-76-64, 74-13-23

**5.**Учредитель **- Департамент образования мэрии г.Ярославля.**

**6.Сведения об администрации ДОУ:**

Заведующая – Полякова Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующей по АХЧ – Звездина Марина Павловна

Старший воспитатель – Кузнецова Светлана Александровна, первая квалификационная категория

**7.Режим функционирования -** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка. Режим работы ДОУ 12 часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 час. при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

**8.Количество групп и их специфика, численность воспитанников**

**Изменение количественного состава за последние 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество групп |  Количество детей |
| ясли | сад | Комбини-рованные | всего | ясли | сад | всего |
| 2013-2014уч.г. | 2 | 8 | 2 | 12 | 38 | 218 | 256 |
| 2014-2015уч.г. | 1 | 9 | 2 | 12 | 22 | 242 | 264 |

 Количество детей идущих в школу**: 56**

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

**Наличие групп кратковременного пребывания**: отсутствуют

**Инновационные формы дошкольного образования**: консультационный пункт для детей не посещающих МДОУ

**План развития и приоритетные задачи**:

1. Реализация новых условий в связи с ФГОС ДО (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Обеспечение реализации Основной образовательной программы МДОУ.

2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни. Повышение уровня техники педагогического общения с детьми дошкольного возраста с целью обеспечения социальной успешности воспитанников

3. Повышение уровня компетентности и профессионального развития педагогических работников, в том числе повышение профессионального уровня педагогов через изучение нормативно-правовых документов нового поколения (Закон РФ «Об образовании», СанПин, ФГОС ДО)

4. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МДОУ.

5. Повышение социального статуса МДОУ

**Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

**Содержание обучения и воспитания детей**: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 237 работает по основной образовательной программе ДОО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.* Программа «От рождения до школы», являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Благодаря этому большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» используются при работе по Программе «От рождения до школы».

*Парциальная программа:* Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

«Ладушки», И.Каплуновой, И.Новоскольцевой по музыкальному воспитанию

*Программа коррекционного обучения* Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

КРО для детей с ЗПР И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва

*Предоставление ДОУ дополнительных образовательных услуг*

Хореография» для старшего возраста «Ритмика» для детей среднего возраста

Ос­нов­ны­ми прин­ци­па­ми ра­бо­ты кол­лек­ти­ва дет­ско­го са­да яв­ля­ют­ся:

* ува­же­ние к сво­бо­де и дос­то­ин­ст­ву ка­ж­до­го ре­бен­ка;
* соз­да­ние ус­ло­вий для раз­ви­тия ин­ди­ви­ду­аль­но­сти;
* обес­пе­че­ние ат­мо­сфе­ры пси­хо­ло­ги­че­ско­го ком­фор­та для до­шко­ль­ни­ков;
* учет воз­рас­тных и ин­ди­ви­ду­аль­ных осо­бен­но­стей де­тей.

В целях реализации задач в учебный план МДОУ проводятся согласно учебному плану занятия:

ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение). В детском саду созданы условия развития игровой деятельности детей. В группах имеются разнообразные тематические уголки для проведения сюжетно – ролевой игры; экспозиция и тематика которых постоянно меняется. Тематические уголки оснащены не только игрушками, но и предметами – заместителями, подсказывающими воспитанникам сюжет игры и способны его реализации. Игровой материал расположен так, чтобы детям было удобно им пользоваться.

Преобладают коллективные игры. При формировании взаимоотношений детей в игре, педагоги используют следующие приемы и формы: групповое обсуждение ситуации; чтение художественных произведений; экскурсии с последующим обсуждением услышанного и увиденного; показ инсценировок по сюжетам игр, также с последующим обсуждением, организация и проведение старшими дошкольниками подвижных и сюжетно – ролевых игр с малышами; обсуждение событий из жизни детей и взрослых.

Из диагностики игровой деятельности, просмотр планов, бесед с воспитателями и детьми можно сделать вывод, что обогащение игрового опыта происходит в сюжетно – дидактических, подвижных играх сюжетного содержания, играх – инсценировках, играх имитационного характера, в совместных играх воспитателя с детьми. Применяется методика комплексного руководство игрой. В организации жизни детей наблюдается необходимый баланс регламентированных видов деятельности и свободной игры.

Рекомендации по данному разделу на следующий учебный год: при организации игры во всех возрастных группах учитывать личностные особенности детей, используя педагогическое обследование игровой деятельности, что облегчит постановку задач руководство игрой на будущее.

ОО познавательное развитие (**ФЭМП**, **ознакомление с окружающим**, патриотическое воспитание, экология).

Диагностика по развитию элементарных математических представлений показала, что дети умеют слушать воспитателей, четко отвечать на вопрос и анализировать ответы других детей. Умеют считать и обозначать числа цифрами и, решать задачи на «+» и «-» , определять форму предметов и время на часах, называть дни недели и имя текущего месяца. Рекомендации: В каждой возрастной группе оборудовать математические уголки с дидактическим материалом и играми.

В каждой группе создан уголок природы (комнатные растения , календари природы).

На основе диагностики детей выявлено, что они имеют элементарные представления о себе, своем теле, знают правила личной безопасности. Уже в средней группе ребята знают, как надо ухаживать за животными, что они едят, как ухаживать за комнатными растениями, какие любимые растения у воспитателя, как надо беречь природу.

Решая задачи экологического образования, наряду с традиционными занятиями, педагоги используют различные формы работы с детьми. Проведение экологических акций: «Помогите птицам», «Помогите бездомным животным». В группах оборудованы уголки экспериментирования.

ОО речевое развитие (**развитие речи** и **чтение художественной литературы**, обучение основам **грамоты**). Дошкольники обучаются всем видам речевой деятельности с учетом преемственности содержания дошкольного и начального образования. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах – на занятиях, в совместной деятельности, на прогулке. Чтение детям художественной литературы проходит ежедневно согласно перспективному плану.

По результатам тематического контроля по развитию речи было рекомендовано педагогам детского сада уделить особое внимание проблеме развития речи:

* улучшить качество проведения работы с детьми по звукопроизношению и развитию связной речи, за счёт использования разнообразных методов и приёмов на обучающих занятиях, проведения развивающих игр, игровых упражнений, индивидуальной работы;
* активизировать взаимодействие воспитателей с учителем – логопедом ДОО.

ОО художественно-эстетическое развитие (изодеятельность - **лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование**). В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: «Осенины», «Новый год», «8 марта», «День матери», «Веснянка», Выпускной и др. В МДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются – театры (пальчиковый, кукольный, настольный).

Анализируя художественно - эстетическое развитие детей, следует отметить повышение общего уровня музыкального развития детей, уровня развития творческих способностей детей на занятиях по изобразительной деятельности.

Рекомендации: Продолжать создавать условия для развития театрализованной деятельности, пополнить театрализованные центры в группах разнообразными видами театров, приобрести костюмы и изготовить маски.

ОО физическое развитие (ф**изкультура** и ЗОЖ). Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты комплексного обследования детей; результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы. Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно - оздоровительной работы. Основными задачами коллектив считает:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;

- обеспечение охраны и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического);

- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение физического и психического благополучия;

- формирование активного и бережно – уважительного отношения к окружающему миру;

- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.).

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры на специальных занятиях. На физкультурных занятиях создается положительный эмоциональный настрой, устраняется замкнутость и снимается усталость..

Педагоги дошкольного учреждения применяют инновационные здоровьесберегающие технологии, в том числе и валеологию. Они дают детям представления о здоровом образе жизни. Разработаны интересные беседы о важности гигиенической культуры. Педагогическим коллективом определены факторы образовательной среды, особо значимые для сохранения здоровья.

Для реализации программных задач педагоги МДОУ работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Работая в режиме проектирования, педагоги выбирают наиболее эффективные мотивационные ситуации, эмоционально значимые, проблемно интересные для детей, что способствует их мыслительной деятельности, когда мотивом усвоения знаний является собственная потребность ребенка, поиск решения различных проблем, развитие его активности, самостоятельности.

Педагог не дает готовые знания и ответы, а включает детей в поисковую ситуацию, тем самым обеспечивая условия для развития его творческих интеллектуальных способностей. Весь образовательный процесс мы строим на основе планирования и анализа результатов.

При планировании и проведении занятий по каждому разделу, педагоги эффективно используют разнообразные методы и приемы (игровые ситуации, решение логических задач, создание ситуации успеха, ситуации сомнения, экспериментирование, задачи-загадки и т.д.) тем самым поддерживая положительное отношение ребенка к познавательной деятельности.

**Охрана и укрепление здоровья детей**: в учреждении особое внимание уделяется следующим составляющим: рациональное питание, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание организма.

Р.Б. Стеркина программа по основам безопасности детей дошкольного возраста.

**Социальное партнёрство.** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Школа № 83 , Библиотека №1 им. Гайдара МУК ЦСДБ г.Ярославля,

Центр помощи детям «Развитие».

**Взаимодействие с родителями.** В МДОУ разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа в работе с семьёй – *вовлечение семьи в жизнь детского сада*. Строится эта работа на основе:

* изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;
* использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
* удовлетворения запросов родителей в образовательных услугах;
* участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;
* создания условий для эффективной работы с родителями (информационное пространство в помещениях групп);
* социальных опросов и анкетирования.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

* активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп, участие в конкурсах различного уровня);
* наличие положительных отзывов родителей о работе МДОУ

Повышение педагогической грамотности родителей через активное включение в деятельность учреждения направлено на выполнение социального заказа общества, родителей, Учредителя. Мы стараемся формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребёнка.

Работа с родителями строилась в форме проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, собеседований. Для ознакомления родителей с направлениями деятельности МДОУ «Детский сад № 237» проводились и открытые показы образовательной и досуговой деятельности с детьми.

Через страницу официального Сайта ДОУ родители имели возможность ознакомиться с планом работы детского сада.Весь процесс образования и воспитания рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их взаимодействие.

Таким образом, основные формы работы с родителями**:** информация на сайте, информация на стендах, в папках-передвижках, проведение конференций, общих собраний, открытых мероприятий, дня открытых дверей, тематических недель, участие в совместных экскурсиях походах, концертах, спортивных мероприятиях, анкетирование,

**Условия осуществления образовательного процесса**

**Организация развивающей предметной образовательной среды в МДОУ и материальное оснащение**. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей.

Внутреннее пространство. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении отвечает художественно-эстетическим требованиям. Каждая группа имеет свое название.

В ДОУ по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

*В детском саду имеются*:

* Музыкальный зал
* Физкультурный зал (Спортивное оборудование)
* спортивная площадка на улице.
* Бухгалтерия
* Кабинет руководителя (факс)
* Методический кабинет (ТСО – видеомагнитофон, видеокамера, компьютер, принтер,проектор, дидактические пособия, методическая и художественная литература).
* 12 групп со спальнями (Развивающая среда ориентирована на возраст детей, их индивидуальные потребности)
* Прогулочные площадки (кустарники, деревья, цветники)
* Медицинский блок
* процедурный кабинет
* медицинский кабинет

Внешнее пространство. Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе есть спортивный участок с беговой дорожкой, тропой препятствий. На территории дошкольного учреждения нанесена разметка для бега изучения, для самостоятельной двигательной деятельности детей нарисованы классики. В рамках экологической тропы в ДОУ имеется: большое количество видов пород деревьев, разбиты цветники и газоны.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории**: имеется кнопка экстренного вызова, кнопка пожарной безопасности, территория огорожена забором, 2 раза в год с сотрудниками проводится инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников.

 Противопожарную безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает *автоматическая установка пожарной сигнализации и оповещение людей о пожаре* (учреждение относится к зданиям общественного и административно-бытового назначения). Защите пожарной сигнализации подлежат все помещения МДОУ. Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении также имеются первичные средства пожаротушения.

 При возникновении чрезвычайных ситуаций безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает «*Тревожная кнопка»* - кнопка экстренного вызова вневедемственной охраны ООО ЧОО «Сигнал – Сервис» В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками.

Территория вокруг здания огорожена забором, имеющим одни центральные ворота и две закрывающиеся на замок калитки. Дети каждой группы имеют возможность гулять на отдельном прогулочном участке.

**Медицинское обслуживание**: медицинское обслуживание обеспечивает детская поликлиника№5, в МДОУ работает медицинская сестра, сестра по питанию.

Медицинская деятельность лицензирована.

**Материально–техническая база**. В детском саду создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы.

Материально-техническая база с каждым годом совершенствуется и укрепляется: в группах приобретена новая мебель, игрушки, по мере финансирования в группах установливаются пластиковые окна.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

 В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды коллектив МДОУ рассматривает следующие направления:

* выполнение требований РОСПОТРЕБНАДЗОРА с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребёнка;
* выполнение требований ГОСПОЖНАДЗОРА с целью обеспечения безопасности людей и функционирования МДОУ;
* создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
* использование игрушек и оборудования нового поколения;

**Качество и организация питания**: соответствует требованиям СанПиН

В детском саду 5-ти разовое питание: завтрак; второй завтрак; обед; полдник, ужин. Питание организовано в групповых помещениях. Строго соблюдается питьевой режим.

 В МДОУ первостепенное внимание уделяется организации питания детей, определены основные принципы организации питания:

* составление полноценных рационов питания;
* использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
* строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
* соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
* правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
* учёт времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона;
* строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
* повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;
* учёт эффективности питания детей.

В детском саду имеется перспективное 10-ти дневное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Использование картотеки позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Старшая медсестра систематически контролирует технологию приготовления пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

 В МДОУ заключены договоры с организациями-поставщиками для обеспечения и доставки продуктов питания, соблюдения типового рациона питания детей в дошкольном образовательном учреждении.

 Продукты поступают с документами, удостоверяющими качество и безопасность (сертификаты). Соль в питании учреждения – йодированная.

 Ежемесячно осуществляется контроль процентного выполнения натуральных норм продуктов питания. Подсчёт основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится ежемесячно, по возможности производится корректировка питания.

 Для обеспечения преемственности питания, родители проинформированы об ассортименте питания ребёнка путём вывешивания меню в приёмных помещений групп.

**Результаты деятельности МДОУ**

 **Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.** Коллектив педагогов совместно с медицинским персоналом уделяет особое внимание охране и укреплению здоровья детей. При поступлении ребенка в детский сад тщательно изучается состояние здоровья ребенка. Используются бактерицидные лампы. Первоочередная задача коллектива – сохранить и укрепить здоровье детей путем правильной организации режима дня, проведения закаливающих процедур. В начале года на педагогическом совете намечаются конкретные мероприятия по улучшению и укреплению здоровья детей.

В МДОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы.

*Картина распределения по группам здоровья детей, приходящих в наше дошкольное учреждение, просматривается таким образом:*

***Показатели физического состояния детей:***

**Распределение детей по группам здоровья.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гр. Здоровья  | **2013год** | **2014** |
| 1гр. здоровья | 1,2% | 1,2% |
| 2гр. здоровья | 84,8% | 88.8% |
| 3гр. здоровья | 13,6% | 9,6% |
| 4гр. здоровья | 0,4% | 0,4% |

**Вывод:**

Преобладание II и III групп обусловлено ухудшением состояния здоровья поступающих в детский сад (наследственность, образ жизни, а также хорошая выявляемость патологий при проф. осмотрах.

С целью снижения заболеваемости в МДОУ проводятся профилактические и закаливающие мероприятия, которые проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности, дозировки, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка:

* утренний приём детей на участке (в тёплое время года);
* утренняя гимнастика (в тёплое время года на участке);
* сон при свободном доступе свежего воздуха (открытые фрамуги в тёплое время года);
* физкультурные занятия (в тёплое время на участке);
* обливание рук и умывание лица холодной водой;
* гимнастика пробуждения;
* дыхательная гимнастика;
* физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения осанки, сколиоза, плоскостопия
* полоскание рта после каждого приёма пищи;
* релаксационные упражнения под музыку;
* солнечные воздушные ванны;
* хождение босиком в тёплый период года (летом).

**Внедрение здоровьесберегающих технологий.** Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся профилактические мероприятия, разработан помесячный план названных процедур, который включает в себя витаминотерапию, вакцинацию против гриппа, профилактические прививки. В начале и конце года проводятся антропометрические измерения детей, которые показывают положительные результаты в их физическом развитии.

Все вновь поступающие дети проходят период адаптации. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Воспитатели заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры: поведение; аппетит; настроение; характер засыпания; признаки утомления; поведение в деятельности; взаимодействие со взрослыми и детьми.

**Результаты мониторинга достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми в 2014 – 2015 уч.г.**

**(средний показатель по садику)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область |   ПО ПЯТИБАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ |
| **Н.Г.** | **К.Г.** | Уровень овладения необходимыми умениями и навыками к концу года составил 84%. Наблюдается положительная динамика в развитии детей дошкольного возраста, что в приросте составляет 7%.  |
| Социально-коммуникативное развитие | 4.0 | 4.1 |
| Познавательное развитие | 3.8 | 4.2 |
| Речевое развитие | 3.7 | 4.1 |
| Художественно-эстетическое развитие | 3.7 | 4.2 |
| Физическое развитие | 4.1 | 4.3 |
|  | 3.8-77% | 4.2-84% |

**Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и районных мероприятиях.**

* Городской фестиваль - конкурс «Семейные ценности» Организатор фестиваля-конкурса – ЦДОД «Восхождение» **Участники 5 семей** награждены грамотой.
* Приняли участие в соревнованиях по лыжным гонкам

среди педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ярославля

* Уастие в районном, городском конкурсе «Знайка» - победители
* Участие в городском конкурсе масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2015» награждены грамотой.
* Участие в районном фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Рождественская звезда» организатор МАУ ДК «Энергетик» награждены грамотой.
* Конкурс – фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2015» организатор МАУ ДК «Энергетик» награждены грамотой
* 25 апреля в Ярославле состоялся общегородской субботник. – сотрудники приняли активное участие **Участники 2 педагога**
* 24 апреля в ДК "Гамма" прошёл открытый фестиваль детского творчества "Лети, планета детства".- награждены грамотой. **Участники 16детей 6 взрослых**
* Приняли активное участие в конкурсе прикладных работ «Красавица Матрёшка» **Участники 100 семей**
* 20 мая прошёл мастер-класс для педагогов города. Тема: "Активизация роли родителей в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Школа обруча". В мастер-классе приняли участие **26 педагогов города**. Они посмотрели совместное физкультурное занятие с детьми и родителями в средней группе, а также с детьми раннего возраста
* День детской книги – районное мероприятие совместное занятие педагогов детского сада и педагогов библиотеки им. «Гайдара **Участники 50 детей 6 взрослых**
* Областной Конкурс«Горихвостка – птица 2015 года», организаторы МАУ «Ярославский зоопарк»- награждены грамотой
	+ Название работы - **Участники 60 детей 6 взрослых**
* \***«Птица счастья»**- Номинация «Пано «Горихвостка» коллективная работа детей 5-6 лет
* **\*«Книга сказок»-** Номинация «Сочиняем сказку о горихвостке» коллективная работа детей 6-7лет
* **\*«Птица – царица»** - Номинация «Пано «Горихвостка» коллективная работа детей 5-6 лет
* Участники футбольного праздника «Футбол с детства!»  01 июня, организаторы  Агентство по физической культуре и спорту ЯО, ЯООО «Федерация футбола», ФК «Шинник». **Участники 2 педагога**

**Кадровый потенциал**

|  |
| --- |
| Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами |
|  Аттестационные категории педагогов |  Образовательный уровень педагогов |
| Образование (педагогическое) | Молодые специалисты с педагогическим образованием | Всего педагогов ДОУ  |
| Высшая квал. кат. | Первая квал. кат. | Без категории | В том числе без педаг. образования | Высшее | Среднее профессиональное |
| Всего | Из них обучены на базе ГЦРОи др. | Нуждаются в обучении |
| Общее кол-во | Аттестация на соответствие должности |
| **2** | **17** | **11** | - | **1** |  |  | **19** | **10** | **-** | **30** |
| 12. Количество педагогов по должностям(если специалист принят на часть ставки как совместитель, указать) |
| старший воспитатель | инструктор по физ.культуре | муз. руководитель | учитель-логопед | учитель-дефектолог | педагог-психолог | тифлопедагог | педагог по ИЗО-деятельности (по факту): |
| **1** | **1** | **2** | **2** | **-** | - | - | - |

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный

Рассматривая методическую работу в ДОУ как – целостную систему, направленную на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования и развития ребенка, содержащую обширный круг функций: прогнозирование; программирование; планирование; регулирование; контроль; стимулирование; коррекция и анализ.

Для осуществления задач использовали разнообразные формы работы с педагогами: консультации, педагогические советы, методические объединения, изучение передового педагогического опыта, наставничество, круглые столы, семинары, конкурсы, тренинги, разнообразные выставки, коллективные просмотры.

Центральным звеном организации всей методической работы является педагогический совет, который проводится в разных формах: мозговой штурм, творческий отчет, аналитический, итоговый, традиционный, дискуссии.

**Перспективы на будущее**

**План развития и приоритетные задачи на следующий год.** По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития МДОУ и годовом плане на 2015-2016 учебный год.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад№ 237, предполагает в будущем достижение следующих результатов:

1. Повышение социального статуса МДОО: поднятие престижа МДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников (1.5.1. ФГОС ДО).
2. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия (1.6.1).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса. (1.3.2, 1.6.4); формирование социокультурной среды.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.(1.6.7)

**Таким образом, в дальнейшем детский сад планирует реализовывать мероприятия, направленные:**

* на сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
* изучение психологических и физиологических особенностей детей и разработку диагностики в соответствии с ФГОС ДО;
* дозирование учебной нагрузки детей с учётом их индивидуально - возрастных особенностей;
* обновление содержания образования, методов воспитательно- образовательного процесса, форм взаимодействия с детьми;
* введение новых технологий обучения и использование передовых методик;

организацию эффективных взаимоотношений с родителями..