**УТВЕРЖДАЮ"**

**приказом по детскому саду**

**№ 01-11/23/1 от 06.04.2021 г.**

**Заведующий МДОУ «Детский сад № 237»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю. Полякова**

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 237»**

**Краткий анализ показателей из таблицы**

Процедуру самообследования МДОУ «Детский сад 237» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
* Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка**:

 — образовательной деятельности; — системы управления организацией;

— содержания и качества образовательного процесса организации;

— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической базы;

— функционирования внутренней системы оценки качества образования;

— анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**1. Аналитическая часть**

 **1.1. Общие сведения об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус** | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 237»; **МДОУ «Детский сад № 237»** [**Лицензия**  № 225/15 Серия 76Л02 №№ 0000469 от 17.08.2015 г.](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/litsenziya.docx)[**Лицензия** на осуществление медицинской деятельности](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/meditsinskaya_litsenziya.docx) № ЛО-76-01-001431 от 22.12.14г. |
| **Режим работы учреждения** | Режим работы МДОУ «Детский сад №237» 12 часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 час. при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем. |
| **Адрес, телефон, электронная почта, сайт** | **Юридический адрес** 150051, г. Ярославль, Школьный проезд, 10аТел./факс: 24-76-64, тел.: 74-13-23 Учредитель **-** Департамент образования мэрии города Ярославля.**Адрес электронной почты:**yardou0237@yandex.ru |
| **Сведения об администрации ДОУ:** | Заведующий – Полякова Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория.Заместитель заведующей по АХЧ – Звездина Марина ПавловнаСтарший воспитатель – Кузнецова Светлана Александровна, первая квалификационная категория |
| **Учредитель** | **Учредителем и собственником имущества МДОУ «Детский сад № 237» является городской округ город  Ярославль.****Функции и полномочия учредителя МДОУ «Детский сад № 237» от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (делее – Учредитель), мэрия города Ярославля, комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии  города Ярославля** |
| **Организационно-правовая форма** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| **Правоустанавливающие документы** | Устав МДОУ «Детский сад № 237» |
| **Лицензии** | [**Лицензия**  № 225/15 Серия 76Л02 №№ 0000469 от 17.08.2015 г.](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/litsenziya.docx)[**Лицензия** на осуществление медицинской деятельности](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/meditsinskaya_litsenziya.docx) № ЛО-76-01-001672 от 14.09.15г |
| **Тип здания** | Детский сад представляет собой отдельно стоящие типовые двухэтажные здания, расположенные внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. |
| **Модель МДОУ «Детский сад№237»** | Проектная мощность рассчитана на 12групп. В настоящее время функционирует 12 группа. Из них 9 групп общеобразовательной направленности; 3 групп комбинированной направленности. Общая численность – 278 детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность | мониторинг |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | **278** |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | **278** |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | **0** |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | **0** |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | **0** |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | **80** |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | **197** |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | **277** |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | **277** |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | **0** |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | **0** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | **8,3%** |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | **8,3%** |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | **0%** |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | **0** |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | **15** |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **31** |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | **18/60%** |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | **18/60%** |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | **10/33%** |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | **10/33%** |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | **30/100%** |
| 1.8.1 | Высшая | **4/13,3%** |
| 1.8.2 | Первая | **16/53,3%** |
| 1.8.3 | Соответствие должности | **10/36%** |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | **1/10 %** |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | **11/36%** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **1/33%** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **4/13%** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **15/44%** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **13/38%** |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | **1/10.7** |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да** |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | **да** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | **да** |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | **2,5кв. м** |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | **0кв. м** |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | **да** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да** |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да** |

**1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление МДОУ «Детский сад № 237» осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами,  Уставом МДОУ «Детский сад № 237» и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МДОУ «Детский сад № 237».

  МДОУ «Детский сад №237» имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского.

Организационная структура управления МДОУ «Детский сад № 237» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.   Формами общественного управления МДОУ «Детский сад № 237» являются:

-Общее собрание трудового коллектива

-Управляющий совет

-Педагогический совет МДОУ «Детский сад № 237»

**В организованной структуре административного управления МДОУ «Детский сад №237» можно выделить несколько уровней линейного управления.**

**Первый уровень** обеспечивает заведующий.

**На втором уровне**   управление осуществляют

- старший воспитатель,

- заместитель заведующей по администратино-хозяйственной части (АХЧ),

- главный бухгалтер,

которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с  учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МДОУ «Детский сад № 237»

**Третий уровень**  управления осуществляют

- воспитатели,

- музыкальные руководители,

- специалисты (педагог–психолог, учитель-логопед, социальный педагог, инструктор по физической культуре),

- педагоги дополнительного образования.

 На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

      Педагог-психолог  в составе социально-психологической службы осуществляет деятельность на всех уровнях линейного управления (психологическое обеспечение всего процесса).

**Подходы к руководству МДОУ «Детский сад № 237»**

Эффективность и качество управленческого труда определяются, прежде всего, обоснованностью методологии решения проблем, т.е. подходов, принципов, методов. В настоящее время, известны более 14-ти научных подходов к руководству:

1. Комплексный.
2. Интеграционный.
3. Маркетинговый.
4. Функциональный.
5. Динамический.
6. Воспроизводственный.
7. Процессный.
8. Нормативный.
9. Количественный.
10. Административный.
11. Поведенческий.
12. Ситуационный.
13. Системный.
14. Программно-целевой подход.

В современной теории пока нет единых подходов к определениюсодержания

деятельности руководителя.

Сегодня нельзя забывать о том, что развивающееся дошкольное учреждение, работающее в инновационном режиме, значительно отличается от традиционных детских садов. Прежние подходы, дающие положительные результаты при обычном режиме работы учреждения, не позволяют достичь желаемых целей в инновационном режиме. Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Формирование адаптивной образовательной среды и соответствующей ей технологии управления требует четких методологических подходов к организации экспериментальной работы.

*Системно-деятельностный подход* позволяет добиться целостности адаптивной образовательной системы, взаимосвязи и взаимодействия ее целесодержащих элементов, соподчиненности целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня.

*Синергетический подход*предполагает учет природосообразной самоорганизации субъекта. Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в деятельности социально-педагогической системы.

*Коммуникационно-диалогический подход* состоит во взаимодействии всех субъектов (объектов), находящихся в открытых и равноправных взаимоотношениях достижения прогнозируемых конечных результатов.

*Культурологический подход* предполагает объединение в целостном непрерывном образовательном процессе специальных, общекультурных и психолого-педагогических знаний по конкретным научным дисциплинам. Общечеловеческим и национальным основам культуры, закономерностей развития личности.

*Личностно-ориентированный подход* означает учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

Все образовательное пространство учреждения должно способствовать свободному развитию личности. Эта гуманистическая идея может быть реализована на практике, если каждое звено (здесь имеется в виду учебно-воспитательное учреждение) адаптивной образовательной среды будет выполнять определенный объем функций.

*Мотивационно-стимулирующая.* Предполагает использование различных стимулов, вызывающих формирование потребностей и мотивов деятельности с учетом личностных качеств.

*Свободное самоопределение*. Означает самостоятельную ориентацию личности в образовательном пространстве, выбор профиля, необходимой дополнительной образовательной области знаний, соответствующей деятельности для самореализации.

*Пропедевтико - реабилитационная*. Предполагает предварительное изучение возможностей и способностей личности, поддержание уверенности ребенка в своих силах, снятие психологических комплексов, формирование положительных установок и ориентиров.

*Коррекционно-компенсаторная*. Ее задачи: коррекция поведения, устранение педагогической и психологической запущенности личности, а также ликвидация дефектов, нарушений, отдельных аномалий.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1. Ресурсное обеспечение**

**1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)**

*Актуальное состояние – в настоящее* время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию.

Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива

**Анализ структуры персонала по стажу работы проиллюстрирован в таблице**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СТАЖ | 2020г | % от общей численности |
| До 5 лет. | 1 человек | 3% |
| От 5 до10 лет | 3 человека | 10.% |
| От 10до 15 лет | 5 человек | 16,6% |
| ОТ 15 до 20лет | 5 человека | 16,6% |
| Свыше 20лет | 16 человек | 53,3% |
| всего | 30педагогов | 100% |

**Выводы:** Анализируя динамику стажевых показателей педагогических кадров, можно сделать вывод, что педагогический коллектив представлен педагогами до 5лет- 3%, свыше 20 лет – 53,3% ,основной состав педагогов со стажем от 5 до 20 лет – 56,3%.

**Структура педагогического персонала по уровню квалификации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество человек | % от общей численности |
| Высшая котегория | 4 | 13.3% |
| Первая категория | 16 | 53,3% |
| Соответствие занимаемой должности | 9 | 30% |
| Нет категории | 1 | 3.4% |
| Итого | 30 | 100 |

 За 2019- 2020 учебный год процедуру аттестации прошли 12 человек: на первую квалификационную категорию – 1 человек, 4 педагогога аттестован на соответствие занимаемой должности.

 **Возрастной ценз педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От 20 -30 лет | 30 – 40 лет | 40 -50 лет | 50 -60 лет | 60- |
| **4 человека** | **12 человек** | **9 человек** | **7 человек** | **1 человек** |

**Выводы:** 21 педагога до 50лет -70%

Из этого следует, что в нашем ДОУ сложился сравнительно молодой, творческий и работоспособный педагогический коллектив.

**Образовательный состав персонала МДОУ «Детский сад №237»**

Большая часть персонала имеет высшее образование, специальное **дошкольное** образование 6человек - 20%,

Высшее педагогическое образование (**дошкольное**) 6 человек -20%,

Средне профессиональное образование **(дошкольное)** 6человек -20%,

Высшее профессиональное Учитель начальных классов 2 человека - 6.7%

Средне профессиональное Музыкальный руководитель 3 человека 10%

Высшее профессиональное Учитель-предметник 4 человека -13.3%

Высшее профессиональное Логопед -7человек – 23.3%

**Вывод:** Наибольшую долю из всего состава работников занимают «дошкольники» 40%, на втором месте логопеды 23.3%.

 Несмотря на то, педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Многие педагоги детского сада участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня, педагогических чтениях и фестивалях.

**Проблемное поле:** Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

**Перспективы развития:**

Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности

**1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 237»**

**Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая оснащенность**

Детский сад расположен в здании постройки 1988 года.

Помещение и прогулочные участки соответствуют государственным санитарно-гигиеническим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, СанПиН 2.4.1.2660-10, нормам и правилам пожарной безопасности.

По всему периметру детского сада территория озеленена насаждениями.

На ней находится оборудованная спортивная площадка, что позволяет развивать физические качества и повышать двигательную активность наших воспитанников.

Каждая возрастная группа имеет свой участок с разнообразным оборудованием для организации игр и прогулок.

В 2020-2021 году продолжалась работа по благоустройству территории детского сада.

Прогулочные участки пополнились новым игровым оборудованием (песочницы, игровые домики).

Воспитатели совместно с родителями и детьми творчески подошли к оформлению своих прогулочных участков: покрашены малые архитектурные формы, оборудованы цветники и клумбы, украшены беседки разноцветными ленточками и флажками.

Продолжались работы и в цветниках детского сада, где силами сотрудников была выращена рассада цветов для клумб и рабаток.

Основными помещениями ДОУ являются:

* Помещения для 12 групп с отдельными спальными, игровыми, раздевальными комнатами;
* Медицинский блок (включает: кабинет врача,процедурный кабинет, изолятор, санитарную комнату);
* Пищеблок (включает два цеха: сырой и готовой продукции);
* Кабинет заведующего;
* Музыкальный зал
* Физкультурный зал

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

* Доступная
* Безопасная
* Вариативная
* Трансформируемая
* Полифункциональная
* Содержательно-насыщенная

При организации развивающей среды учитываются сензитивные (благоприятные) периоды развития детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст | Сенсомоторное развитие, развитие речи. |
| Средняя группа | Социализация детей в сюжетных играх, развитие образной речи, развитие познавательных процессов. |
| Старшая группаПодготовительная группа | Развитие познавательной активности, произвольности психических процессов, развитие связной речи. |

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры**,** наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

**«*Центр художественного творчества»****,* включающий:

* + зону самостоятельной изобразительной деятельности;
	+ зону самостоятельной музыкальной деятельности;
	+ зону самостоятельной театрализованной деятельности.

**«*Литературный центр*»,** включающий в себя уголок книги. Здесь находится художественная литература соответственно возрасту и тематике недели. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Знакомство с писателями и их произведениями.

***«Экологический центр»*** направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

**«*Центр познавательной и исследовательской деятельности*»** наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности и экспериментирования.

**«*Центр двигательной активности*»** содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

***«Центр сюжетно-ролевой игры*»** оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

***«Центр конструирования»*** наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

***«Центр развития речи и мелкой моторики»*** Собраны игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры на развитие мелкой моторики.

**Вывод:** В детском саду большое внимание отводится созданию предметно-развивающей среды, оснащению и организации воспитательно-образовательного процесса. Очень многое делается силами педагогов и родителей.

**Несмотря** на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

**Проблемное поле:** Задача оснащения предметно-развивающей среды МДОУ «Детский сад №237» остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

**Перспективы развития**: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры,развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

**2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ**

**2.1. Программно-методическое обеспечение**

**Актуальное состояние** – качество образовательных услуг, предоставляемых МДОУ «Детский сад № 237», находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга.

«Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников.

Образовательная деятельность МДОУ «Детский сад № 237» регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 237», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа утверждена на Совете педагогов ДОУ и базируется на положениях ***«***Инновационной программы дошкольного образования»; Программе« От рождения до школы***»*** (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой);

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 237».

Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

 Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии

* + «Подготовка к школе в условиях специализированного детского сада» Филичева Т.Б., Чиркина Р.В.
	+ «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Т., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
	+ «Здоровье» Алямовская В.Г.
	+ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
	+ Развивающие игры Никитина Б.Н., Воскобовича В.
	+ Элементы ТРИЗ
	+ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 237»;
	+ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья (ЗПР) МДОУ «Детский сад № 237».

**2.2. Формы организации детей**

Модель организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 237» включает в себя:

* совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и *прочие;*
* самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметнопространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

 Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

 Общее количество групп – 12. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения.

 Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

В группах общеразвивающей направленности (младшей, средней, старшей и подготовительной) осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП

**2.3. Проведение дополнительных образовательных услуг в МДОУ «Детский сад № 237»**

Проведение дополнительных образовательных услуг в МДОУ «Детский сад № 237» осуществляется на основании Лицензии: от 17.08.2015 г № 225/15.

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психологопедагогической целесообразностью вида деятельности.

 Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в МДОУ «Детский сад № 237» реализуются

Программы различной направленности:

* физкультурно-оздоровительной «Юные футболисты»; «3D»; «Ритмика»
* художественно-эстетической «Акварелька»

 Востребованность платных образовательных услуг в учреждении составляет – 42 %

**Выводы**: Результаты работы в кружках дополнительного образования говорят о серьезном отношении педагогов к данной работе. Результатами служит и количество детей, посещающих кружки, отзывы родителей, участие детей в конкурсах, повышение уровня готовности детей к школе.

**Перспективы развития**: Провести опрос родителей, выявить потребности и пожелания. Продолжить оказывать платные образовательные услуги с целью развития интересов и способностей детей

**Реализация образовательной программы ДОУ предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации**  | **Направления сотрудничества** |
| Департамент образования мэрии г. Ярославля. | Учредитель ДОУ, инспекционная, контролирующая деятельность |
| Институт развития образования. | Научное сопровождение деятельности в ДОУ, обучение педагогов |
| Городской центр образования. | Консалтинговые услуги по методическому сопровождению деятельности ДОУ, обучение педагогов. |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №83" | Преемственность |
| Школа искусств | Совместные концерты, тематические беседы, спектакли. |
| ГУК ЯО « Детская библиотека им. Гайдара» | Цикл занятий по познавательному развитию. |
| Филармония | Встреча с музыкантами (нравственное воспитание) |
| Музей истории города, Планетарий. | Экскурсии |
| ЯГПУ имени К. Д. Ушинского. | Обучение, практика студентов |
| МУ Центр «Доверие» | Консультативная помощь детям и родителям |
| ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5 | Осмотры, проф. прививки и мероприятия |
| Ярославский педагогический колледж | Прохождение практики студентов.Являемся представителем федеральной экспериментальной площадки по проблемам индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия на базе Ярославского педагогического колледжа |
| Депутаты Ярославской думы | Спонсорская помощь |
| Центр оценки и контроля качества образования | Аттестация педагогических работников на квалификационные категории |

**Выводы:** Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными партнерами. Это сотрудничество направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. В таблице представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учрежде­ниями социокультурной сферы города, которые помогают в совершенствование образовательного процесса и расширении образо­вательного пространства.

**2.4. Оценка содержания образования по направлениям**

**2.4.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей**

**Условия охраны здоровья обучающихся**

Одним из приоритетных направлений МДОУ «Детский сад № 237» является создание условий для охраны и  укрепления здоровья детского населения.  Основные усилия  коллектива дошкольной образовательной организации направлены на то, чтобы сохранить здоровье воспитанников. ДОУ стремится работать в русле педагогики здоровья, формируя здоровьесберегающее пространство.

Целью правильно организованного режима дня является укрепление здоровья детей, сохранения высокого уровня их работоспособности в течение длительного времени бодрствования, при обязательно ровном настроении им интерес к играм, развлечениям и творческой деятельности. В основу рационального режима положены следующие моменты:

* Соответствие режима возрасту, состоянию здоровья и психологическим особенностям ребенка;
* Определение продолжительности различных видов деятельности, их рациональное чередование;
* Достаточный отдых с максимальным пребыванием детей на открытом воздухе при соответствующей двигательной активности;
* Достаточный по продолжительности полноценный сон;
* Регулярное сбалансированное питание.

**Физкультурно - оздоровительная работа**

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ «Детский сад № 237» свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В ДОУ ведется системная работа в данном направлении. Педагоги применяют разнообразные закаливающие методы и приемы.

Регулярно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

*а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

* подвижные игры;
* гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
* физминутки;
* динамические переменки;
* дни здоровья;

*б) Технологии обучения ЗОЖ:*

* физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
* физкультурные занятия на прогулке;
* коммуникативные игры;
* система НОД «Уроки здоровья».

 *в) Коррекционные технологии:*

* логоритмические игры;
* технологии музыкального воздействия;
* сказкотерапия;
* коррекция поведения;
* психогимнастика

*г) Закаливание (воздушное, водное):*

* облегченная форма одежды в группе;
* соблюдение сезонной одежды на прогулке с учѐтом индивидуального состояния детей
* соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
* правильная организация прогулки и еѐ длительность
* сон при открытых фрамугах;
* воздушные ванны после дневного сна;
* солнечные и воздушные ванны;
* обширное умывание;
* игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

* мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
* проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
* обследование детей на энтеробиоз;
* проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
* совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация и проведение консультационной работы с родителями (законными представителями), работниками образовательного учреждения**.**

Без понимания и поддержки родителей все усилия сотрудников ДОУ, направленные на охрану и укрепление здоровья ребенка не будут результативны. Родители и детский сад в этом вопросе – союзники.

*Мы используем следующие формы взаимодействия с родителями*:

 родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, наглядность (стенные газеты, брошюры, памятки), совместные мероприятия (праздники, конкурсы рисунков, экскурсии).

Сбор информации, регулирование и контроль о состоянии охраны здоровья воспитанников  осуществляется в соответствие с системой внутреннего контроля качества дошкольного образования.

Медицинский раздел решает задачу профилактики заболеваний и оздоровления детей.

*Он состоит из следующих направлений*:

- профилактические осмотры медицинских специалистов, вакцинация, витаминизация блюд.

Для успешного осуществления здоровьесберегающего процесса организовано здоровое питание воспитанников в ДОУ - сбалансированное, разнообразное, достаточное.

Результатами физкультурно - оздоровительнойработы в ДОУ можно считать улучшение состояния здоровья детей, низкий уровень заболеваемости (в сравнении со средними показателями по городу) в период эпидемий гриппа, а также создание устойчивой здровьесберегающей системы.

**Вывод:** По результатам диагностического обследования большинство детей имеют норму физического развития.

В структуре хронических заболеваний по прежнему преобладают заболевания ОРВИ и ОРЗ. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ проводятся оздоровительно-профилактические мероприятия разного уровня.

Одним из важных направлений работы ДОУ остается – охрана, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

**Проблемное поле**: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития**: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ.

**2.4.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей**

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей.

Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала.

Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

В условиях интеграции образовательных областей возрастет роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей МДОУ «Детский сад № 237».

Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы МДОУ «Детский сад № 237». Свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Программный материал **по направлению «Физическое развитие»**

По итогам педагогической диагностики дети показали высокий результат освоения программного материала за **2019-2020 учебный год 4.1-82%**

Программный материал воспитанники подготовительных групп № 3,11,7- 60 человек, освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества;

Во всех  группах детского сада  отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятель­ности в двигательной деятельности. Большинство воспитанников старших и подготовительных групп ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию воспитателя, лазают по гимнастической стенке (высота 2.5 метра с изменением темпа), прыгают на мягкое покрытие с высоты 30 см., прыгают в длину с места более чем на 1 метр (по требованию программы 80 см.).

 Но наблюдается избирательное отношение к не­которым двигательным действиям и подвижным играм. Большинство детей стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Причинами положительного результата работы могут являться следующие факторы. В МДОУ « Детский сад № 237» созданы условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей, оборудованы физкультурные центры в группах,спортивная площадка для занятия на воздухе.

Основными средствами физического воспитания, направленными на выполнение обозначенных задач, являлись рациональный режим дня, сбалансированное питание, оптимальные гигиенические условия внешней среды, специальные физические упражнения и закаливающие мероприятия. С целью профилактики простудных заболеваний и гриппа в период эпидемии дети употребляют в пищу лук и чеснок.

Педагогами МДОУ « Детский сад № 237» проводятся различные виды

**физкультурно-оздоровительной работы:**

Гимнастика (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная).

Физкультурные занятия.

Физкультминутки.

Ежедневные прогулки 2 раза в день.

Подготовка ко сну, сон.

Отдельные виды закаливания.

Дни здоровья.

Физкультурные праздники, досуги.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком).

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соблюдаются. Таким образом, общий анализ выполнения системы мер по охране жизни и укреплению здоровья, физическому развитию детей показывает, что осуществляемая в учреждении образовательная деятельность эффективна.

**Вывод:** мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

Программный материал **по направлению «Речевое развитие»** освоен дошкольниками на конец учебного года **4.0-80%**

Программный материал воспитанники подготовительных групп № 3,11, 7- 60человек, освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества;

**Вывод:** мониторинг подготовительных групп показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими формами речи, овладели операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование); пользуются средствами языковой выразительности.

Воспитателям младшдих групп ***необходимо обратить внимание*** на развитие умения чистого произношения звуков русского языка; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.  Воспитателям средних, старших групп следует уделить внимание использованию в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных,  пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Пути решения*** проблем в речевом развитии: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков.

Программный материал **по образовательной области «Познавательное развитие»** освоен дошкольниками на **4.0-80%**

Программный материал воспитанники подготовительных групп № 3,11,7-60 человек, освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества.

Дети группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности. Дети старшего возраста классифицируют времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни, понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачки на сложение и вычитание. У воспитанников сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, дети устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы.

**Вывод:** мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области; воспитанники умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности; овладели основными способами познания: группировкой предметов по разным признакам, счетом, сравнением, рассуждают, аргументируют свои действия.

Программный материал **по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** освоен дошкольниками **4.1 - 82%.**

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием (задач программ), но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети усваивают программные задачи, у них довольно устойчивые навыки, хотя есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Причинами положительного результата работы могут являться следующие факторы. В группах созданы условия для развития творческих способностей детей: оформлены уголки изодеятельности, которые целесообразно размещены, в которых имеется все необходимое оборудование в соответствии с возрастом детей для самостоятельной работы и проявления творчества.

В течение учебного года материал в уголках меняется и дополняется в соответствии с усложнением программных задач. В группах имеется весь необходимый инвентарь для занятий по изодеятельности и художественному труду. Все оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно, эстетически оформлено. В группах имеется достаточное количество дидактических игр по сенсорике.

Программный материал воспитанники подготовительных групп № 3,11, 7- 60человек, освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества;

**Вывод:** мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.

Программный материал **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** освоен дошкольниками **4.1-82%.**

Необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Продолжать уделять вниманиеобогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями. Необходимо усилить работу по закреплению знаний у детей правил безопасности в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Организация самостоятельной деятельности детей в центрах социально-коммуникативного развития.

Программный материал воспитанники подготовительных групп № 3,11, 7-60 человек, освоили требования программы на высоком и выше среднего уровне, что составляет 100% качества;

**Вывод:** мониторинг подготовительных групп показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

**Вывод:** результаты педагогической диагностики по освоению программного материала за 2019-2020 учебного года составляет **4.1.-82%.**

**Проблемное поле:** Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается процент будущих первоклассников (3 – 4%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

**Перспективы развития**: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста

**Индивидуальное сопровождение воспитанников** в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников, родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, логопедическая служба, ППк.

**2.4.3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей**

**Актуальное состояние** – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления.

Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации.

В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников.

Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

**Проблемное поле:** Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

**Перспективы развития**: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

**2.4.4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.**

На базе МДОУ «Детский сад № 237» создан Консультационный пункт, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного пункта:

* оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих МДОУ «Детский сад № 237»;
* оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;
* содействуют в социализации детей дошкольного возраста;
* Консультационный центр оказывает следующие услуги:
* проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
* проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
* разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих МДОУ «Детский сад № 237».

**Анализ внутренних факторов среды «Детский сад №237».**

|  |
| --- |
| **Система управления «Детский сад № 237».** |
| **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| Система управления в «Детский сад № 237»: - коллегиальный орган (педагогический совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития | Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. |
| **Образовательные программы, реализуемые в «Детский сад № 237».** |
| Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатывается ООП ДОУ на основе основной образовательной программе « От рождения до школы***»*** с учѐтом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса. | Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов |
| **Кадровое обеспечение и социальная защита** |
| Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом «Детский сад № 237». | Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в «Детский сад № 237». |
| **Материально-техническая база «Детский сад № 237**»  **и условия образовательного процесса** |
| Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса | Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг,  |
| **Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнѐрами** |
| Функционирует система взаимодействия с различными службами города и социальными партнерами | Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума. |
| **Участие «Детский сад № 237**» **в международных, федеральных и региональных мероприятиях** |
| Педагоги «Детский сад № 237» принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег. | Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в «Детский сад № 237» (накопление, обобщение распространение). |
| **Сформированность информационного пространства «Детский сад № 237».** |
| Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. | Недостаточность развития материальнотехнической базы учреждения, износ оргтехники |

**Вывод по результатам анализа:**

**Позитивные тенденции развития МДОУ «Детский сад № 237».**

Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение муниципального задания.

Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Штат МДОУ «Детский сад № 237» укомплектован педагогическими кадрами.

Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности.

*Сохраняется положительная тенденция* стабильности педагогического коллектива. Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями города и области в учреждении организована работа по повышению квалификации педагогов.

Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров.

Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда.

Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в МДОУ «Детский сад № 237» , районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах

В рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения.

Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

По результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива МДОУ «Детский сад № 237».

В учреждении функционирует Управляющий *Совет (родителей).*

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарногигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений МДОУ «Детский сад № 237» .

**Проблемы, причины и перспективы развития**.

*На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы Образовательного учреждения, нами были выявлены следующие проблемы:*

• необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, повышение компетентности специалистов «Детский сад №237» по созданию единой развивающей

 предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

 • обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации Образовательной программы;

• затруднения у некоторых педагогов в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;

 • переход на профессиональный стандарт педагога.

 Все это работает на имидж Образовательного учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего Образовательного учреждения на перспективу.

**Цели программы**

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования.

**Задачи программы**

1.Модернизировать систему управления МДОУ «Детский сад № 237» в соответствии

с ФГОС. Обеспечить развитие системы самооценки качества.

2.Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

3.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего  поколения.