Эссе на тему «Мои точки роста»

С чего все началось…..

По образованию я преподаватель истории, но так сложилось,что по специальности работала всего один год, не зацепило как-то. Ушла и работала совершенно в другой, административной сфере.

Выполняла сухую бумажную работу. Получалось не плохо, но радости никакой совершенно.

На прежнем месте работы приходилось курировать различные социальные проекты (конкурсы, мероприятия, предоставление услуг, в том числе образовательных) для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Мне открылась живая и интересная деятельность организаторов и педагогов, счастливые глаза участников проектов и благодарственные слова родственников. А самое главное, как это важно и нужно интегрировать людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Особенно меня заинтересовали проекты для детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями. С некоторыми из участников удалось познакомиться и пообщаться. И тогда я поняла, что это удивительные люди. Несмотря на свой недуг, они могут быть прекрасными актерами, художниками, певцами, спортсменами. Но, чтобы таланты раскрылись, просто необходимы: родственники, которые любят и верят вопреки всему, хорошие врачи и, конечно же, педагоги.

И так постепенно, в качестве хобби, я начала интересоваться этой темой. Читала много литературы по медицине, психологии, нейропсихологии, дефектологии. И затем пришло решение получить дополнительное образование, чтобы напрямую получать знания от специалистов. Так я оказалась на факультете дефектологии. И это событие я могу обозначить, как первую точку роста, хотя тогда, я еще не думала о смене профессии.

Учиться мне очень нравилось. Знания мои, несомненно, расширились, помимо олигофренопедагогики, я изучала тифло и сурдопедагогику, познакомилась с методиками работы с детьми ЗПР. Общаясь с педагогами и изучая литературу, меня очень удивил тот факт, что сейчас в геометрической прогрессии растет число детей с какими либо отклонениями в развитии. Практически в каждом дошкольном учреждении создаются группы компенсирующей направленности для особенных детей, а специалистов катастрофически не хватает. Безусловно, это заставило меня задуматься о том, где же я буду приносить больше пользы, работая на прежнем месте работы или же по новой специальности?

Кроме того, за время обучения я приобрела много новых знакомств. Мои сокурсницы оказались очень заинтересованными в обучении, многие из них уже работали в специальных образовательных учреждениях и делились своим опытом.

И все это замотивировало меня и подготовило ко второму большому шагу и большой точке роста. Я решилась на смену профессии. Согласитесь, что имея хорошую должность и внушительный стаж работы, это был не простой и крайне, рискованный для меня шаг, но я его сделала.

И так я оказалась в МДОУ «Детский сад № 237», в качестве учителя-дефектолога для работы с детьми с задержкой психического развития.

Сначала все было не привычно, не обычно. Опыта работы с дошкольниками у меня не было. Материально-технической базы никакой. Но было огромное желание работать и помогать детям.

Воспитанники мне достались, конечно, не обычные, каждый со своим характером и личными предпочтениями. Найти подход было нелегко, но мне удалось это сделать и через пару месяцев мы уже стали одной командой. И это еще одна точка роста.

С каждым занятием моя методическая копилка пополняется. Чтобы увлечь моих непосед я приобретаю различные пособия, подбираю коррекционные игры и упражнения. Как известно у детей с задержкой психического развития не устойчивое внимание, они быстро утомляются, поэтому приходиться применять разнообразные методы и приемы, чтобы обеспечить частую смену деятельности и удержать внимание моих подопечных, чтобы занятия для них были увлекательными, а следовательно эффективными. И это еще одна точка роста.

Я стараюсь идти в ногу со временем, постоянно прохожу курсы повышения квалификации. В последнее время увлекаюсь нейропсихологией и методом замещающего онтогенеза, разработанным А.В. Семенович. Надеюсь, в будущем это станет еще одной точкой роста.

Как говорил основоположник отечественной дефектологии Л. С. Выготский, «каждый аномальный ребенок имеет резерв здоровых задатков, которые в определенных условиях открывают большие возможности по развитию личности. Чтобы достичь успехов в развитии аномальных детей, нужен интегрированный подход, сочетающий обучение и воспитание». Поэтому на занятиях я стараюсь к каждому найти индивидуальный подход, выявить сильные стороны ребенка, создавать ситуации успеха. Пытаюсь поддерживать доброжелательную атмосферу в детском коллективе, поощряю проявление инициативы. Прививаю любовь к родному краю на занятиях в краеведческом музее, который создан педагогами нашего сада.

Работать с особенными детьми, в силу разных причин, конечно же, непросто, такие дети не удобны, они портят общую картину успеваемости и поведения, от них пытаются избавиться. Часто они становятся аутсайдерами сначала в детском саду, а потом в школе и так далее. Поэтому очень важно взаимодействовать с воспитателями и другими специалистами. Только слаженная работа педагогического коллектива может дать хороший результат.

Необходимо увидеть в таком ребенке личность и уважать ее, проявить чуть больше терпения и понимания и тогда и у него появятся свои точки роста. А ведь точки роста воспитанников и являются настоящими точками роста педагога.