Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 237»

г. Ярославль, Школьный проезд, 10а

**Проект «Туристко - краеведческая технология**

**как средство развития внутреннего туризма малой Родины»**

Авторы:

заведующий - Таргонская Т.В

старший воспитатель- Обряднова Т.Ф.

г. Ярославль, 2024

1. **Введение**

**Пояснительная записка**.

В условиях реа.лизации ФОП ДО, с учетом Плана. мероприятий по реа.лизации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, других нормативных документов в области дошкольного образования, возникла. необходимость создания педагогического проектов для дошкольников, который был объединены одной темой – приобщение детей к культурно-историческому наследию родного края средствами туристко - краеведческой технологии.

Актуальность проекта определяется необходимостью развития туризма в образовательной среде, соответствующих современным требованиям к содержанию и результатам профессиональной деятельности, разработки технологий и определяется нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

2. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 1998 года №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, г. Москва.

Туристско-краеведческая технология в ДОУ — это способ передачи детям знаний о родном крае, который способствует формированию нравственных качеств и воспитанию любви к своей малой родине. Основные формы туристско-краеведческой деятельности детей дошкольного возраста. — тематическая прогулка, экскурсия, поход.

Туристско-краеведческая технология – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности детей в движении, играх, познании окружающего мира., природы.

Туристско-краеведческая технология развивает высокие нравственные качества- коллективизм, честность, трудолюбие, формирует чувство ответственности перед коллективом за результат своей работы и т.д. Поэтому, обогащение содержания образова.ния социа.льным опытом, полученным в ходе туристско-краеведческой деятельности, - одно из условий нравственно- патриотического воспита.ния.

Основным направляющим вектором, отраженным в проекте, является формирование нравственного здоровья и патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с культурно-историческим наследием родного края, объектами социальной, культурной, природной среды родного города, интересными и значимыми туристскими объектами Ярославской области, формирование деятельного, бережного отношения к природе.

1. **Содержание проекта**

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, социальные партнеры.

Проект: долгосрочный; групповой; исследовательско-творческий.

Цель: развитие компетентности, нацеленной на планирование, организацию и применение воспитательно-образовательной работы на базе туристско-краеведческой технологий с дошкольниками с учетом персональных особенностей роста каждого дошкольника.

Задачи:

1) исследовать технологии туристского подхода в дошкольном образовании, типы и методики краеведческой деятельности, и спортивный туризм;

2) создать условия для стационарного и туристского типа, краеведческую многофункциональную предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям, предъявляемым к организации в дошкольном образовании;

3) организовать образовательно-воспитательный процесс с детьми дошкольного возраста в условиях функционирования туристско-краеведческой деятельности в ДОО

Объект проекта – туристско-краеведческая технология как средство развития внутреннего туризма малой Родины.

Предмет проекта – организационно–технологическое обеспечение туристско-краеведческой технологии.

Туризм в ДОУ содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:

-внимание к туристской деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

-постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации дошкольного туризма;

-тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

-принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

-непрерывность в изучении основ познавательно- оздоровительного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

-принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Концепция проекта предполагает ознакомление с материалом в форме организованной образовательной деятельности, совместной деятельности при проведении экскурсий (по территории ДОУ); прогулок (с целью наблюдения, исследовательской деятельности, подготовки к походам); туристских походов (в т.ч. с участием родителей), с целью освоения назначения объектов социокультурной и природной среды, проведения социально-значимых акций; в форме самостоятельной детской деятельности (познавательно- исследовательской, игровой и др.) в условиях природной и специально-созданной развивающей среды. На территории дошкольного учреждения создана уникальная среда Ярославской области в виде локаций обозначающих населенные пункты Ярославской области: город Ярославль, Переславль-Залесский, Пошехонье и село Кукобой. Каждой локации был присвоен свой сказочный герой: в Ярославле медведь, в Переславле-Залеском царь Берендей, в Пошехонье – Водяной, в Кукобое – Баба Яга.

**Планируемые результаты**

-формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме;

-формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, приобретение специальных туристических навыков;

-приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания.

**Этапы деятельности участников проекта**

Сроки реализации: январь 2024- май 2025

**Подготовительный этап:**

-подбор методической литературы, интернет-ресурсов определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;

-планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта.

**Основной этап:**

-проведение занятий и мероприятий;

-взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

**Заключительный этап:**

-онлайн- анкетирование родителей;

-консультации для родителей;

-оформление уголка «Турист».

**Тематическое планирование**

**Младший возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Содержание работы** |
| сентябрь | 1.Утверждение состава творческих групп, инициативной группы2. Изучение методической литературы по данной теме3. Методическое оснащение проекта, определение педагогами темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата. Написание проекта. 4.Подготовка наглядного материала: письменных консультаций, стендов информации. |
| октябрь | **Мой мир. 3.10.2024** «Что я знаю о себе» |
| **Мир людей. 10.10.2024** «Моя дружная семья» |
| **Мир красоты и культуры. 17.10.2024** Прогулка-поход «Вокруг детского сада.  |
| **Мир природы. 24.10.2024 и 31.10.2024**Прогулка-поход «Растения детского сада, природа родного края» |
| ноябрь | **Мой мир. 7.11.2024**«Путешествие в город витаминов»  |
| **Мир людей. 14.11.2024**«Маленькие помощники» (дидактическая игра) |
| **Мир красоты и культуры. 21.11.2024**ММ-презентация «Мой город» |
| **Мир природы. 28.11.2024**Ёлочки-красавицы. |
| декабрь | **Мой мир. 05.12.2024**«Чистота-залог здоровья» |
| **Мир людей. 12.12.2024**«Дружная семейка» (дидактическая игра) |
| **Мир красоты и культуры. 19.12.2024**Беседа «Мой город не похож на другие города» |
| **Мир природы. 26.12.2024**Птичья столовая. |
| январь | **Мой мир. 16.01.2025**«Вот мы какие» |
| **Мир людей. 23.01.2025**Беседа: «Мой воспитатель» |
| **Мир природы. 30.01.2025**Берёзоньки-подружки (ИЗО деятельность) |
| февраль | **Мой мир. 06.02.2025**«Глазки, ушки и носы быть здоровыми должны» |
| **Мир людей. 20.02.2025**«Хочу быть похожим на папу» |
| **Мир красоты и культуры. 13.02.2025**«В гостях у мастерицы» |
| **Мир природы. 27.02.2025**Животные Ярославской области |
| март | **Мой мир. 13.03.2025**«Я здоровье берегу сам себе я помогу» |
| **Мир людей. 6.03.2025**«Хочу быть похожим на маму» |
| **Мир красоты и культуры. 20.03.2025**ММ-презентация «Старинные и современные дома». |
| **Мир природы. 27.03.2025**Птичья столовая. |
| апрель | **Мой мир. 3.04.2025**«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» |
| **Мир людей. 10.04.2025**«Путешествие в мир профессий» |
| **Мир красоты и культуры. 17.04.2025**Беседа «Памятные места города» |
| **Мир природы. 24.04.2025**«Огород» |
| Май  | 1.Анализ опыта работы групп МДОУ «Детский сад № 237», выработка рекомендаций по повышению эффективности работы. Отчетная документация к 15 мая ( к педсовету):Проект «Растем здоровыми». Лепбук.Проект «Моя семья». Семейный альбом группы.Тематическая выставка «Мой город самый красивый, мой город самый родной» (сувенирная продукция Ярославля в музей ДОУ) .Экологическая акция «Береги природу». (Фото отчет). |

**Тематическое планирование**

**Старший возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Содержание работы |
| сентябрь | 1.Утверждение состава творческих групп, инициативной группы2. Изучение методической литературы по данной теме3. Методическое оснащение проекта, определение педагогами темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата. Написание проекта. 4.Подготовка наглядного материала: письменных консультаций, стендов информации. |
| Октябрь**Ярославль** | **Мир красоты и культуры. 3.10.2024** (Исторические места)Виртуальная экскурсия |
| **Мир людей 10.10.2024** (Знаменитые люди, Волков Ф.Г.) |
| **Мир природы 17.10.2024 и 24.10.2024** (Растительный и животный мир Яр. области по сезонам, ОБЖ)Прогулка-поход |
| **Города Ярославской области 31.10.2024**(Сказочный герой) |
| Ноябрь**Ярославль** | **Мир красоты и культуры. 7.11.2024 (Архитектура)**Виртуальная экскурсия |
| **Мир людей 14.11.2024** (Знаменитые люди, Ушинский К.Д.) |
| **Мир природы** **21.11.2024** (Растительный и животный мир Яр. области по сезонам, ОБЖ)Прогулка-поход |
| **Города Яр области** **28.11.2024**(Символика, традиции) |
| Декабрь**Мышкин** | **Мир красоты и культуры. 05.12.2024** (Исторические места)Виртуальная экскурсия |
| **Мир людей 12.12.2024** (Знаменитые люди, Некрасов Н.А.)ММ-презентация |
| **Мир природы 19.12.2024** (Растительный и животный мир Яр. области по сезонам, ОБЖ) |
| **Города Ярославской области 26.12.2024**(Сказочный герой, символика, традиции) |
| Январь **Мышкин** | **Мир красоты и культуры. 16.01.2025**(Архитектура |
| **Мир людей 23.01.2025** (Знаменитые люди, Опекушин А.М.) |
| **Мир природы**  **30.01.2025** (Растительный и животный мир Яр. области по сезонам, ОБЖ) |
| Февраль**Рыбинск** | **Мир красоты и культуры. 06.02.2025**(Исторические места ) |
| **Мир людей 13.02.2025** (Знаменитые люди, Толбухин Ф.И.) |
| **Мир природы. 20.02.2025** (Растительный и животный мир Яр. области по сезонам, ОБЖ) |
| **Города Ярославской области 27.02.2025** (Сказочный герой) |
| Март**Рыбинск** | **Мир красоты и культуры. 6.03.2025** (Архитектура) |
| **Мир людей 13.03.2025** (Знаменитые люди, Собинов Л.В.) |
| **Мир природы 20.03.2025** (Растительный и животный мир Яр. области по сезонам, ОБЖ) |
| **Города Яр области 27.03.2025** (Символика, традиции) |
| Апрель**Тутаев**  | **Мир красоты и культуры. 3.04.2025** (Исторические места ) |
| **Мир людей 10.04.2025** (Знаменитые люди, Терешкова В.В.) |
| **Мир природы 17.04.2025** (Растительный и животный мир Яр. области по сезонам, ОБЖ)Прогулка-поход |
| **Города Ярославской области** **24.04.2025** (Сказочный герой) |
| Май  | 1.Анализ опыта работы групп МДОУ «Детский сад № 237», выработка рекомендаций по повышению эффективности работы. Отчетная документация к 15 мая (к педсовету):Тематическая выставка «Мой город самый красивый, мой город самый родной» (сувенирная продукция Ярославля в музей ДОУ) .Экологическая акция «Береги природу». (Фото отчет).Материалы для газеты «Туристический вестник» |

**Организация развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование инвентарь в здании на участке должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие круп- ной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей;

-возможность самовыражения детей.

Развивающая среда:

-уголок «Юный турист»:

-дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических пословиц, песен, стихов, загадок;

-альбомы, посвящённые символике родного края, его городам, география страны;

-альбомы из серии «Безопасность»: «Правила безопасного поведения», «Что нужно-для здоровья», «ПДД», «Как избежать неприятностей?», «Виды туризма»;

-дидактические альбомы: «Виды узлов», «Правила поведения на природе», « «Типы костров», «Погода по приметам «Путевой дневник»;

макеты: «Мой детский сад», «Мой город», «Туристы на привале», «Климатические пояса» и др.;

-видеоматериалы на разные темы: «Что такое туризм?», «Разнообразие туристических походов?»;

-карты и схемы: настенное панно-макет «Карта области», «Карта города»;

-маршрутные листы походов, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок»;

-природный материал для рассматривания и выполнения поделок;

-детская художественная литература.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанникови социальными партнерами.**

Разработка и реализация проекта предполагает систему работы с родителями (законными представителями) по оказанию психолого-педагогической поддержки и повышению их компетентности в вопросах приобщения дошкольников к основам туристко-краеведческой деятельности. МОУ Средняя школа № 83 (школа волонтеров - экскурсии, совместные занятия, мастер-классы), Ярославский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник (цикл занятий с дошкольниками историко-краеведческой направленности), Библиотека им. Маяковского (занятия направленный на развитие познавательной активности)

|  |  |
| --- | --- |
| Формы взаимодействия | Временные периоды |
| Информационно-аналитическое направление |
| Анкетирование | 2 раза в год |
| Социологический опрос | По мере необходимости |
| Интервьюирование |
|  |
| Наглядно-информационное направление |
| Наглядная информация (ежеквартальная газета«Туристический вестник», стенды, папки-передвижки и т.д.) | 1 раз в квартал |
| Памятки, буклеты, листовки и т.д. | 1 раз в квартал |
| Родительские собрания, консультации,семинары, круглые столы, конференции и др. |
|  |
| на сайте ДОУ | Постоянно |
| Познавательно-практическое направление |
|  |  |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| Семинары-практикумы, мастер-классы | По плану |
| Акции, социально-значимые проекты и др. | 2 раза в год |
| Досуговое направление |
| Совместные праздники, развлечения | По плану |
| Встречи с интересными людьми | По плану |
| Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах | Постоянно по годовому плану |
| туристские прогулки, походы, экскурсии,слеты, образовательные квесты и др. | 2 раза в год |
| Помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и оформлении участков | Постоянно |

Работа с родителями направлена на развитие педагогической компетентности по вопросам туристско-краеведческой деятельности в ДОО. Используются разные формы взаимодействия с семьями воспитанников последующим направлениям:

-информационно-аналитическое (изучение семьи, ее особенностей, интересов);

-наглядно-информационное (доведение информации о ДОО, его воспитанниках);

-познавательно-практическое (обогащение знаниями, приобретение практического опыта элементарной туристской деятельности);

-досуговое (совместные мероприятия с родителями, участие в творческих конкурсах и др.).

**Список литературы**

1. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новго- род, 2005.

2. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1-6.

3. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.

4. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших до школьников: Методические рекомендации. М., 1992.

5. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.

6. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность до школьников и млад- ших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск 1996, с. 23-25.

7. Глазырина Л.Д, Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.

8. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жили у малышей. М., 2007.

9. Головина О.И., Зайцева Т.С. «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд. 3-е. Набережные Челны, 2010.

10. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45—50.

11. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристята» (для подготовительной к школе группы) //Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50—53.

12. Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые воз- можности, новые решения: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2006.

13. Земскова-Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.

14. Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.

15. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.

**Приложение 1**

Цель: Сформировать представление детей об основах туризма.

Задачи:

-формирование и сплочение детского коллектива через совместную

деятельность,

- развитие интереса к туристической деятельности, здоровому образу жизни,

- развитие ловкости, выносливости, умения ориентироваться по карте,

- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Ход:

Турист: - Здравствуйте ребята, меня зовут Александр Николаевич! Я

заядлый турист. Мне было бы интересно отправиться с вами в поход, а вам?

(ответы детей). Предметы, которые помогут нам не заблудиться, вы

узнаете, отгадав загадки.

Я ходил по разным странам,

Плыл по рекам, океанам,

По пустыне шёл отважно-

На одном листе бумажном. (карта)

В кармане моем

Замечательный друг:

Он знает, где север,

И знает, где юг. (компас)

Турист: - Перед туристическим походом предлагаю размяться.

Ноги устали не знают,

Смело по горам шагают.

(Ходьба на месте, высоко поднимая колени)

Вот к болоту подошли,

Налетели комары.

Прыгаем, хлопок другой.

Комарики над головой.

(Прыжки на месте, руки вверху, выполняем хлопок в ладоши)

Чтоб в лесу не заблудиться,

Надо вместе потрудиться.

(Руки на поясе, ноги на ширине плеч, повороты вправо-влево)

А уставшая спина - это просто ерунда.

(Наклоны вперёд, руки на поясе)

Срок пришел, займись костром.

Подружись-ка с топором.

(Руки в замок, выполняем наклоны, пронося руки между ног)

Что бы жар костру поддать,

Всем руками помахать.

(Взмахи руками поочерёдно, левой-правой)

Турист: - Я уверен, что жизнь туристов полна веселых приключений, но она

так же полна и риска. Первым делом необходимо собрать рюкзак.

Что в поход с собой возьмём,

Если мы туда пойдём?

Очень быстро отвечайте,

Но смотрите, не зевайте!

Называю я предмет,

Он подходит или нет?

Если &quot;да&quot; - в ладоши хлопни,

Если &quot;нет&quot; - ногою топни,

Только сильно не пыли.

Все понятно? раз, два, три…

Котелок, утюг, расчёска,

Пылесос, верёвка, соска.

Вездеход, бинокль, духи,

Две засушенных блохи,

Носовой платок, подушка,

Ласты, мяч, коньки и клюшка,

Молоток, кусачки, нож,

Ну, а соль с собой возьмёшь?

Спички, гвозди, самокат и конечно шоколад.

Турист: -Что ж, рюкзаки готовы. Можно отправляться. А можно ли, если

неизвестен прогноз погоды? Туристу необходимо знать сводку погоды.На

основании народных примет, записанных на карточках, вам предстоит

рассказать, какая завтра будет погода.

1.Воробьи купаются в пыли. (Будет жарко)

2. Идет дождь, и в лужах пузыри. (Дождь затяжной)

3. Комары, летающие тучами после захода солнца. (К хорошей погоде)

4. Ласточки летают низко над землей. (К дождю)

5. Обильная роса по утрам. (К хорошей погоде)

6. Муравьи закрывают ходы в муравейнике. (К дождю)

7. Закрываются цветки у белой кувшинки. (Перед дождем)

8. Листья папоротника-орляка закручиваются книзу. (К теплой погоде)

Турист: - С туристами в походе может случиться любая ситуация,

сложностей и испытаний мы не боимся, правда? И с уверенностью знаем

применение лекарственных препаратов, которые лежат в медицинской

аптечке.

(Турист называет и показывает лекарственные препараты из аптечки, а

дети называют область их применения).

1. Йод – средство, дезинфицирующее поврежденные кожные покровы.

2. Зеленка - средство, дезинфицирующее поврежденные слизистые покровы.

3. Аспирин – жаропонижающее.

4. Анальгин – обезболивающее.

5. Нашатырный спирт (аммиак) - при обморочных состояниях.

6. Активированный уголь – при отравлениях, болях в желудке.

Турист: - Отлично! Надеваем рюкзаки и в путь.

«Овраг»

-Ребята, на карте я вижу, что впереди овраг. Надо пройти по краю оврага,

сохраняя равновесие. (ходьба боком приставным шагом)

Молодцы, вы очень смелые, ловкие, справляетесь со всеми преградами, а

главное не забываете помогать друг другу.

«Завал»

-Что я вижу…дорога завалена шишками, нам нужно расчистить ее, чтобы

продолжить путь. (метание шишек в мягкие конусы)

«Пещера»

-На пути у нас пещера, попробуем и ее преодолеть ?! Хорошо, справились!

«Извилистая дорога»

-А вот и извилистая дорога. (ходьба змейкой, обходя препятствия - конусы)

«Река»

- Перед нами река, и нужно переправиться на другой берег. (при помощи

мягких обручей дети должны переправиться на другой берег)

«Привал»

- Вот и привал. Дорога была сложной, устанавливайте палатку, разводите

костер … пора и подкрепиться. А вы знаете, что нет ничего более вкусного

для настоящего туриста, чем рыба? Ну, тогда вы должны знать, что самая

вкусная рыба - это рыба пойманная своими руками. (игра «Рыбалка») Вот

какой большой улов у наших туристов, я рад за вас!

Турист: -Всем, кто не боится дальних дорог, кто ждёт с нетерпением встречи

с солнцем, ветром, костром и палаткой … я говорю до новых встреч!

Из похода мы вернулись,

И устало - улыбнулись.

Вкусный нас обед всех ждёт -

Что ж, туристы, в сад вперёд!