**Консультация для педагогов:**

**«Уголок экспериментирования в детском саду»**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно - речевому развитию (область познание)

**Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.**

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребёнка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

**Цель уголка экспериментирования:**

* развитие первичных естественнонаучных представлений,
* наблюдательности,
* любознательности,
* активности,
* мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение),
* формирование умений комплексно обследовать предмет

**Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе.**

* безопасность для жизни и здоровья детей;
* достаточность;
* доступность расположения

**В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:**

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

2) место для приборов и для хранения материалов (природного, «бросового»)

3) место для проведения опытов

4**)** место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.) Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям**:**«Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

**Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты:**

* Компонент дидактический
* Компонент оборудования
* Компонент стимулирующий

**1. Дидактический компонент:**

* Познавательные книги
* Атласы
* Тематические альбомы
* Серии картин с изображением природных сообществ
* Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов

**Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны:**

* Алгоритмы выполнения опытов, карточки-схемы проведения экспериментов, опытов.
* Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.
* Правила поведения в уголке экспериментирования

**2. Компонент оборудования - приборы-помощники:**

* Микроскоп, лупы, увеличительные стекла, весы, безмен
* Песочные, механические часы, компас
* Магниты
* Портновский метр, линейки, треугольник т.д.

**3. Компонент стимулирующий:**

* Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объёма;
* Сита, воронки разного размера и материала;
* Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
* Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
* Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др***.*;**
* Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
* Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
* Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

В качестве лабораторной посуды используются стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки. Они наглядно показывают детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент.

**Важно,** чтобы всё было подписано или нарисованы схемы - обозначения.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

**Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.**

И, самое важное, в детском саду не должно быть чёткой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

**В уголке экспериментальной деятельности должны быть:**

**младшая группа**

* книги познавательного характера для младшего возраста;
* тематические альбомы;
* коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки»: (зимы, весны, осени), «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»
* мини-музей (тематика различна, например «камни», «чудеса из стекла» и др.)
* песок, глина;
* набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
* материалы для игр с мыльной пеной,
* красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
* семена бобов, фасоли, гороха
* некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

 **Простейшие приборы и приспособления:**

* лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами
* «бросовый материал»: верёвки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
* семена бобов, фасоли, гороха
* на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста
* персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация
* карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

**В уголке экспериментальной деятельности должны быть:**

**средняя группа**

* книги познавательного характера для среднего возраста
* тематические альбомы
* коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки»: (зимы, весны, осени), «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»
* мини-музей (тематика различна, например «камни», «чудеса из стекла» и др.)
* песок, глина
* набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде
* материалы для игр с мыльной пеной
* красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
* семена бобов, фасоли, гороха
* некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

 **Простейшие приборы и приспособления:**

* лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
* «бросовый материал»: верёвки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.
* на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего возраста.
* персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.
* карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем с детьми): ставится дата, опыт зарисовывается.

**В уголке экспериментальной деятельности должны быть:**

**старшая группа**

* схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
* серии картин с изображением природных сообществ;
* книги познавательного характера, атласы;
* тематические альбомы;
* коллекции
* мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные»,

«Изделия из камня»

материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»

* природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.
* технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
* красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
* медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
* сито, воронки, половинки мыльниц, формы для льда
* проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы
* клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

**Ведение фиксации детского экспериментирования.**

* Дневник
* Картотека опытов
* Схемы
* Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов
* Мини-стенд «О чём хочу узнать завтра»
* Карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»
* Персонажи, наделанные определенными чертами («Незнайка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

**В уголке экспериментальной деятельности должны быть:**

 **подготовительная группа**

* схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
* серии картин с изображением природных сообществ;
* книги познавательного характера, атласы;
* тематические альбомы;
* коллекции
* мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные»,

«Изделия из камня»

материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»

* природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.
* технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
* красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
* медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
* сито, воронки, половинки мыльниц, формы для льда
* проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы
* клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

**Ведение фиксации детского экспериментирования.**

* Дневник
* Картотека опытов
* Схемы
* Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов
* Мини-стенд «О чём хочу узнать завтра»
* Карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»
* Персонажи, наделанные определенными чертами («Незнайка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.