МДОУ “Детский сад №237”

**Консультация для педагогов**

**“Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников”**

Ответственный: педагог

Сергеева Н.Г.

г. Ярославль, 2024

**Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников.**

Познавательная активность не является врождённой. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Семья служит первой ступенью, от которой зависит, перейдёт ли потенциальная возможность в реальную действительность.

В соответствии с ФГОС ДО, познавательно-исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их

любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Поэтому различные формы познавательно-исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс ДОУ.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя

успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Родители должны осознать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

Организация познавательной деятельности должна опираться на уже развитые потребности, прежде всего на потребности ребенка в общении с взрослыми, в одобрении его действий, поступков, рассуждений, мыслей. Родителям необходимо помнить, оптимальной является такая организация деятельности ребёнка, во время которой он может решать поставленное задание различными способами, каждый из которых является правильным и заслуживает высокую оценку. В таких условиях ребёнок сможет сам избрать способ решения и оценить сделанное как удачное или нет.

Необходимо знать основные принципы построения общения с детьми:

* Любознательные дети растут у любознательных родителей. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
* Говорите с ребёнком – рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
* Задавайте ребёнку как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?»
* Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не смейтесь над ними.
* По возможности путешествуйте с ребёнком.
* Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «поиграть в соседней комнате».
* Ходите с ребёнком в музеи.
* Проводите совместные наблюдения и опыты.
* Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
* Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

Опираясь на современные требования ФГОС дошкольного образования, мы

стараемся вовлечь родителей в процесс всестороннего активного развития детей через сотрудничество. Родители знают своих детей с рождения, мы видим и наблюдаем детей в группе. Родители подсказывают нам особенности своих детей, а мы им как развивать и воспитывать.

Семья может многое сделать для развития познавательных способностей ребенка. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребёнком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребёнка есть особый интерес, к какому виду деятельности малыш проявляет склонность?

Важно помочь ребёнку включиться в процесс активного познания

действительности. Если Вы, например, купили сыну новый конструктор, не торопитесь сразу же объяснять, показывать, как с ним действовать. Дайте возможность ребёнку вначале самому поэкспериментировать. Самое главное научить родителей на каждый вопрос находить более или менее возможный ответ. Не говорить «Не знаю». Это порождает равнодушие. И это не просто любопытство – это и есть развитие познавательной сферы. Отвечая на ваши вопросы или рассуждая вместе с вами, ребенок тренирует память, внимание, учится думать, рассуждать, а самое главное учится слушать, что формирует его произвольность. Советуйте много читать ребенку, если даже он сам

умеет читать, т.к. не одно и то же прочитать самому или воспринимать информацию на слух. Слуховая память ребенка в школе будет очень даже кстати.

Широкое использование проблемных вопросов, экспериментирования,

элементарного исследования даже в условиях дома, приусадебного участка, во дворе, даёт возможность ребёнку не только самостоятельно обнаружить новые важные качества предметов и явлений окружающей природы, но и стимулирует развитие познавательных способностей и направленности.

Не удивительно, что созданию интереса, развитию способностей к определённому виду деятельности у ребёнка содействует атмосфера увлечённости, бытующая в семье. Вот почему так часто в семье, где увлекаются музыкой, ребёнок также проявляет интерес к ней, в семье увлечённых биологов — к природе, в семье, где господствует атмосфера увлечённости техникой, дети также проявляют склонность к конструкторской деятельности.

Задачей родителей является создание в семье условий для всестороннего развития способностей. Владение умениями и навыками будут благотворно влиять на дальнейшее развитие способностей ребенка, отсутствие же их делает способности бескрылыми, лишает его средства для реализации своего замысла.

Организация интересной совместной деятельности способствует установлению более продуктивных контактов между родителями и детьми, даёт возможность выработать новые формы и иные нормы совместных действий, а также критически оценить собственный стиль взаимодействия с ребёнком. Сотрудничество сплачивает семью.