

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 237»

Отчет по проекту:

**«ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Авторы:

Педагоги групп младшего

и среднего возраста

Ярославль, 2023-2024

Отчет по организации опытно-экспериментальной деятельности для детей младшего дошкольного возраста

Ребенок дошкольного возраста – любознательная, думающая, наблюдающая личность. Поэтому исследовательское поведение для дошкольника - главный источник получения представлений о мире. Ежедневно малыши познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Наша задача – помочь дошкольнику в проведении исследований, сделать их полезными и безопасными для ребенка и его окружения.

Наш годовой проект посвящен **опытно – экспериментальной деятельности младших дошкольников**. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у **маленьких детей** и пронизывает все сферы **детской жизни**, все **детские деятельности**. В этом и заключается актуальность выбранной темы проектной деятельности.

На подготовительном этапе работы над проектом педагогами было просмотрено много методической литературы, составлен перспективный план занятий и сделаны картотеки опытов и экспериментов. Также проводилось с родителями анкетирование, беседы, с целью привлечь их к помощи по созданию уголка экспериментирования. Совместными усилиями педагогов и родителей в каждой группе появились календари природы и уголок экспериментальной деятельности с необходимым материалом и оборудованием.

И вот закипела непосредственно опытно-экспериментальная деятельность с детьми. Все занятия проходили в интересной для детей игровой форме. С помощью волшебных стихов - заклинаний ребята превращались в маленьких ученых и исследователей. В этом нам помогали атрибуты одежды: шапочки, фартуки. И вот мы уже отправляемся в волшебную лабораторию. Здесь нас всегда встречает игровой персонаж из знакомой для детей сказки или мультфильма. Именно он задает вопросы маленьким дошкольникам, создает проблему, увлекая их загадочный мир исследований.

В ноябре и декабре ребята познакомились со свойствами воздуха, узнали о его значении для живых организмов. Опыты с воздухом интересны и увлекательны, так как он не видим. Набирая в полиэтиленовые мешки воздух мы его и обнаруживаем, мешок становится плотным и упругим. Также дети с удовольствием дуют через трубочку на поверхность воды, при этом образуются волны и пузыри. А если через трубочку подуть на

небольшой предмет, то он начнет двигаться. Наблюдая за ветром, малыши приходят к выводу, что при его наличии лопасти бумажных вертушек и султанчики вращаются.

Все эксперименты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез-догадок. Это положительно сказывается на развитии речи, умении делать выводы. А многократное повторение одних и тех же **опытов** вырабатывает у малышей определенный алгоритм действий и аккуратность в работе.

В январе и феврале ребята получили знания о свойствах воды, ее состояниях и о важности бережного отношения к воде. В ходе экспериментов маленькие дошколята узнали, что вода не имеет формы, вкуса и запаха, она бесцветна, но ее можно окрасить в любой цвет, а еще снег, лед и пар – это тоже вода.

Педагоги учат детей рассуждать, делать выводы, сопоставлять факты. Поэтому стараемся включать экспериментирование в различные виды **деятельности**: в игру, труд, прогулки, самостоятельную **деятельность**. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей. Мы часто замечаем, как на улице дети пробуют снег на вкус и всегда говорим, что снег есть нельзя, но почему именно, малыши не могут понять. Вот мы и решили провести **опыт со снегом**. Занесли снег в емкости в группу и, когда он растаял, налили воду в стаканчики и посмотрели через лупу. Ребята самостоятельно сделали выводы.

В марте и апреле малыши знакомились со свойствами песка. Проводимая **опытно** – экспериментальная **деятельность** соответствует возрасту и возможностям детей и направлена на создание условий для сенсорного развития. Изучая свойства песка, малыши делают вывод, что сухой песок светлого цвета, сыпучий, из него нельзя слепить куличик. Мокрый песок темный, из него легко лепить, а так же песком оказывается можно рисовать.

По итогам работы всех групп младшего возраста по каждому блоку занятий (воздух, вода, песок) были созданы увлекательные видеофильмы.

Множество детских вопросов «Как?», «Зачем?» и «Почему?» требуют от педагогов компетентности в различных областях окружающего нас мира. Для повышения профессионального уровня воспитателями младшего возраста проведены консультации для педагогов: «Уголок экспериментирования в детском саду», «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».

Все мы присутствовали на открытых занятиях, подготовленных и проведенных педагогами младшего возраста, и вынесли для себя интересные методы и приемы. В течение года прошло 3 открытых занятия по блокам

проекта: «Путешествие на далекий остров», «Путешествие в волшебную страну», «Песочная планета».

Педагогами младшего профессионального сообщества было проведено 2 мероприятия для педагогов нашего ДООУ: семинар «Детское экспериментирование - основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников» и мастер – класс на тему «Сказка в экспериментальной деятельности».

В течение года нам удалось не только повысить свой уровень знаний по данной теме, но и вызвать интерес у родителей к исследованиям и познанию окружающего нас мира. Для этого педагогами младшего возраста разработано несколько интересных консультаций для родителей, памяток и созданы картотеки опытов в домашних условиях. С интересными моментами занятий, с фото и видео экспериментов родители могут ознакомиться на сайте ДООУ на страничках групп и в разделе профессионального сообщества педагогов младшего возраста.

Подводя итоги проектной деятельности, можно отметить, что поставленная цель и задачи реализованы успешно. Поэтому из выше сказанного следует, что необходимо поддерживать интерес детей и родителей к **опытно-экспериментальной** деятельности, т.к. она способствует развитию детской любознательности, пытливости ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы.