

** Отчет по проекту
опытно-экспериментальная
деятельность
младший возраст*







ОПЫТЫ С ПЕСКОМ

Сыпучий песок

Цель: познакомить детей со свойствами сыпучего песка.
Материалы: сыпучий песок.
 Сыпучий песок и влажный песок. Рассмотреть песок, почувствовать его на ощупь. Показать, как просачивается вода из песка.

Песок может двигаться

Цель: познакомить детей со свойствами сыпучего песка.
Материалы: сыпучий песок.
 Показать, как сыпучий песок вылетает из ладони, как он падает в воду. Показать, как сыпучий песок вылетает из ладони, как он падает в воду.



Свойства рассыпанного песка

Цель: познакомить детей со свойствами сыпучего песка.
Материалы: сыпучий песок.
 Рассмотреть, как сыпучий песок вылетает из ладони, как он падает в воду. Показать, как сыпучий песок вылетает из ладони, как он падает в воду.



Свойства мокрого песка

Цель: познакомить детей со свойствами сыпучего песка.
Материалы: сыпучий песок.
 Показать, как сыпучий песок вылетает из ладони, как он падает в воду. Показать, как сыпучий песок вылетает из ладони, как он падает в воду.



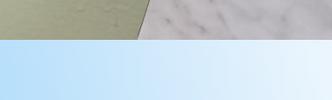
Свойства сыпучего песка

Цель: познакомить детей со свойствами сыпучего песка.
Материалы: сыпучий песок.
 Показать, как сыпучий песок вылетает из ладони, как он падает в воду. Показать, как сыпучий песок вылетает из ладони, как он падает в воду.



Свойства сыпучего песка

Цель: познакомить детей со свойствами сыпучего песка.
Материалы: сыпучий песок.
 Показать, как сыпучий песок вылетает из ладони, как он падает в воду. Показать, как сыпучий песок вылетает из ладони, как он падает в воду.



Занимательные опыты и эксперименты для детей. Логико-познавательная деятельность

Беседа с детьми в первой младшей группе

Цель: обогащение знаний детей о воде как природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду.

Задачи:

1. Дать детям элементарные представления о воде, ее влиянии на окружающий мир.

Картотека опытов с песком

«Свойства песка»

Цель: Познакомить детей со свойствами сухого песка (сыпучесть), показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Картотека опытов и экспериментов

(для детей 2-3 лет)



Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)













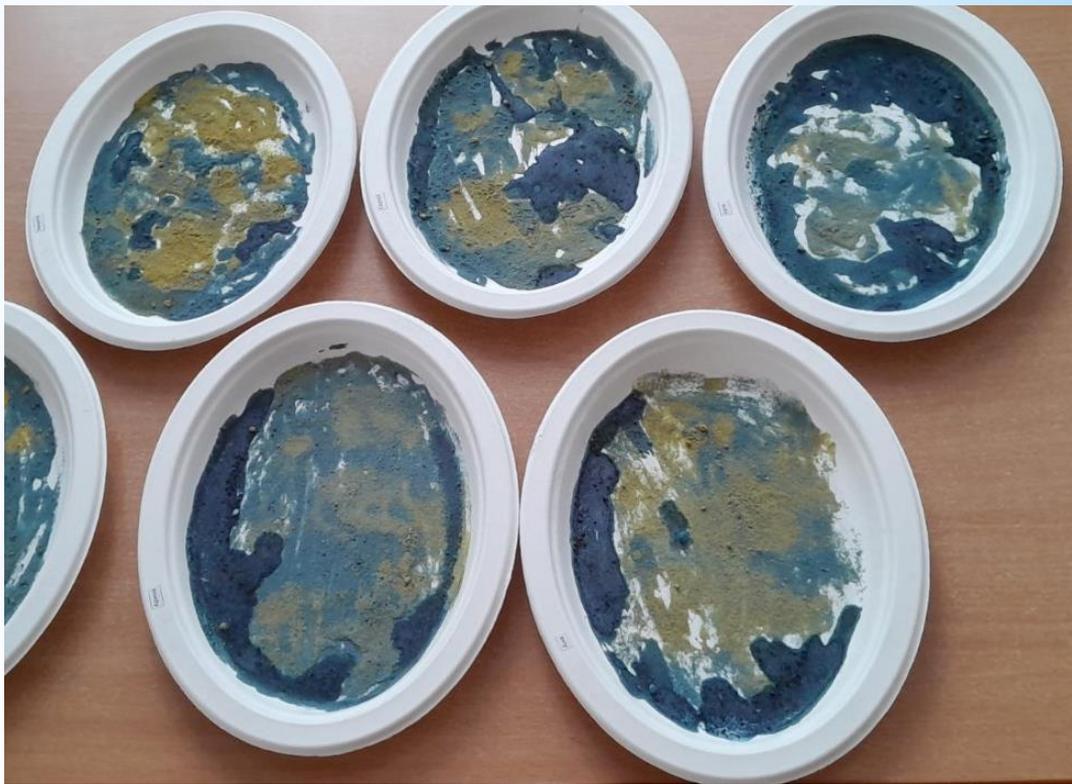












Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников

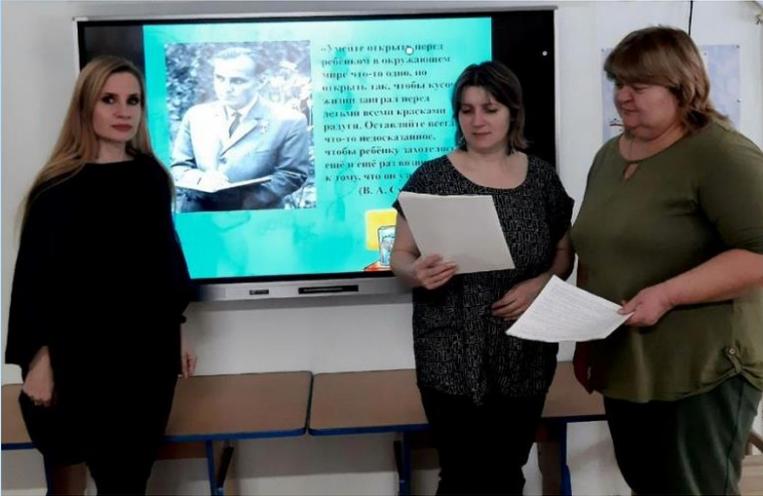


Дошкольники — познавательная деятельность

- Любопытство
- познавательные стремления и потребности
- умение самостоятельно находить решение в проблемной ситуации







КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности»

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Всем хорошо известно, что пятилетних детей, называют «Почемучками». Познавательная активность детей в этом

Консультация для родителей «Игра или экспериментирование»

Дошколенок по определению исследователь. Малыши всегда с охотой

познают мир, методом проб и ошибок. В результате

Консультация для родителей:

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Ребёнок – дошкольник является исследователем, «проявляя живой интерес к разного рода исследовательской деятельности, в частности к элементарному экспериментированию». Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность «направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состарится». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные



«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»

Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка

Известно, что на одну исследовательскую или образовательную задачу всегда успешно решить без исследовательского контакта с семьей и системно взаимодействующими между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они несут ответственность за развитие познавательных интересов. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды педагогической активности мы убеждаем родителей в необходимости постоянного внимания к детскому развитию и сотрудничеству с ребенком как с равным, приглашая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно исследовать непонятное, желание выжить в сущности предметов, явлений действительности.

Нам хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то новое, но открыты, так, чтобы кусочек жизни выиграл перед детскими яркими радугами. Оставайтесь всегда это-то незнание, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз вернуться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

Чего нельзя, и что нужно делать для поддержки интереса детей к познавательному экспериментированию.

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам»
Рэйчел У. Эмерсон

- Не следует отказываться от желания ребенка, даже если оно кажется нелепым или глупым. Ведь в основе этих желаний может лежать вполне разумное желание, как исследовательство.
- Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.д. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

консультация для родителей:

«ПОГОВОРИМ О ВОДЕ»

С самого рождения ребёнку необходима вода. Она не только даёт приятные ощущения, развивает различные рецепторы, но и посредством игр является самым приятным способом обучения и привития культурно-гигиенических навыков. Детей завораживает вода своими удивительными свойствами, чудесными превращениями и множественным секретов, раскрывать которые помогают взрослые.

Детям можно:

1. показывать картинки с изображением воды;
2. рассказывать, где она собирается на нашей планете (в лужах после дождя, болотах, водоемах, морях и океанах);
3. провести параллель с животным миром (какой водой питаются животные, насекомые, какой трудный путь порой они проходят, чтобы добыть каплю воды);
4. где она может находиться (в ущельях, скалах, в растениях);

Консультация для родителей

«Игры с водой»

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребёнок, это вода. Она даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нём.

Игры с водой — один из самых приятных способов обучения и релаксации. Такие игры проводятся далеко не каждый день. После них приходится долго наводить в ванне порядок, но ребёнок получает от них массу полезных впечатлений. Но соображениями безопасности играть с водой ребёнок должен только в вашем присутствии. Во время игр обязательно комментируйте словами всё, что делает и видит ребёнок. Обращайте его внимание на то, как «ведут себя» в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без них. Во время игр не забывайте знакомить детей со свойствами воды. Мы предлагаем Вам провести с детьми ряд несложных занимательных игр с водой. Названия, выполняем, наблюдаем, сравниваем! Воду можно наливать в различные емкости. Естественно, только пластмассовые (можно использовать баночки и бутылочки разного размера, фасона, вида, фактуры,

