МДОУ « Детский сад № 237»

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

« 29» мая 2024 г. № 01-11/61 от 27.05.2024 Т.В.Таргонская

ПЛАН

ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2024г.

Ярославль, 2024

Основные направления работы с детьми летом в МДОУ «Детский сад № 237»

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:**

объединить усилия взрослых (сотрудников МДОУ «Детский сад № 237» и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

***С детьми:***

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.

3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

***С сотрудниками:***

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

***С родителями:***

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

• Повышение функциональных возможностей организма.

• Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.

• Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.

• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**Нормативно-правовая база.**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
* Федеральный закон от 24.07.98 № 124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
* Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках;
* ФГОС ДО;
* Программа развития ДОУ;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
* Локальные акты ДОУ.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОП 2024г.**

**Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП**

**2024 (Май)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| **Педагогический совет**  «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации «Дня защиты детей 1 июня 2024г» - 24 мая | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатели |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Ст. воспитатели |
| Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период». | Ст. воспитатели |
| Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ». | Ст. воспитатели |
| Систематизация материалов по работе летом по разделам:   * физкультурно-оздоровительная работа; * основы безопасного поведения; * познавательные игры; * элементарная опытническая деятельность; * художественно-эстетическое воспитание | Ст. воспитатели  Воспитатели |
| Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период). | Ст. воспитатели,  Воспитатели |
| Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах (выносной материал) | Ст. воспитатели,  Воспитатели |
| Оперативное совещание | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатель  Зам. зав. по АХЧ |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Особенности организации*** | ***Ответственные*** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на улице, увеличить длительности прогулок.  Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.  Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.  С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.  В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. | Воспитатели |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Работа с детьми**  1.Организация трехразовой прогулки.  2.Прием детей на улице.  3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе.  4.Занятия физической культурой на улице.  5.Гимнастика после сна.  6.Проведение закаливающих процедур:  - воздушные ванны;  - босохождение;  - полоскание полости рта кипяченой водой;  - сон без маек. | постоянно | Воспитатели, инструктор по физ. культуре |
| **Оздоровление и питание детей**  -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов | постоянно | Соцпитание |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастная группа*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели  Муз. руководители |
| 2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 3. Проведение бесед познавательного характера:   * «Болезнь грязных рук» * «Как защититься от маленьких врагов» * «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» * «Огонь – друг, огонь – враг!» * «Школа пешеходных наук» * «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» * «Ядовитые растения и грибы». | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 4. Организация и проведение проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. | Средний/старший дошкольный возраст | В течение ЛОП | Ст. воспитатели, Воспитатели |
| 5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Ст. воспитатели Воспитатели,  Муз. руководитель, Инструктор по физ. культуре |
| 7. Организация выставок детских рисунков, поделок | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Ст. воспитатели, Воспитатели |
| 8. Организация конкурсов и детско-взрослых проектов | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Ст. воспитатели, Воспитатели, родители, сотрудники ДОУ |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:   * подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП; * создание условий для игр детей на площадках; * озеленение территории ДОУ; * наглядная информация для родителей. | Июнь | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатели,  Зам. заведующего по АХЧ |
| 2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. | В течение ЛОП | Зам. заведующего по АХЧ,  Ст. воспитатели |
| 3. «Организация двигательной деятельности детей» | В течение ЛОП | Инструктор по физ. культуре,  Воспитатели |
| 4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей | В течение ЛОП | Заведующий ДОУ,  зам. заведующего по АХЧ,  Ст. воспитатели |
| 5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей. | В течение ЛОП  (2 раза в месяц) | Воспитатели |
| 6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность. | В течение ЛОП, периодически | Воспитатели,  Ст. воспитатели |
| 7.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей. | Август | Заведующий ДОУ,  Воспитатели |
| 9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми | Ежедневно | Зам. зав. по АХЧ,  Ст. воспитатели,  Воспитатели |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Инструктаж с сотрудниками детского сада:**   * Организация охраны жизни и здоровья детей. * Предупреждение детского травматизма ДТП. * Проведение экскурсий и прогулок. * Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. * Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. * Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. * Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте. | Июнь | Заведующий,  Зам. заведующего по АХЧ,  Ст. воспитатели |
| **Беседы и консультации для воспитателей:**   * Правильная организация закаливающих процедур. * Оказание первой помощи. | Июнь | Зам. зав. по АХЧ,  Ст. воспитатели |
| **Оформление санитарных бюллетеней:**   * «Профилактика кишечной инфекции». * «Укусы клещей». * «Профилактика глазного травматизма». * «Правильное питание. Витамины». * «Ядовитые растения». * «Здоровые зубы». * «Солнечный удар». * «Закаливание детей в летний период». | В течение ЛОП | Ст. воспитатели,  Зам. заведующего по АХЧ,  Воспитатели. |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **1.** | Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей. | Август | Воспитатели детей  младшего возраста |
| **2.** | **Информационная деятельность:**   * оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период; * оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. | В течение ЛОП (регулярно) | Воспитатели  Зам. заведующего по АХЧ,  Ст. воспитатели |
| **3.** | **Консультации и беседы:**  *Групповые консультации****:***  - «Профилактика кишечных инфекций»  - «Познавательное развитие детей летом»  - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»  - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»  *Индивидуальные консультации:* по проблемам воспитания детей.  Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:  - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.  - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.  - Просветительская работа (памятки, рекомендации) | В течение  ЛОП | Ст. воспитатели, Воспитатели |
| **5.** | Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!» | Июнь | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатели,  Воспитатели |
| **6.** | Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада. | В течение  ЛОП | Заведующий ДОУ,  Зам. зав. по АХЧ |
| **7.** | Оформление родительских выносных стендов по летней тематике.  Оформление памяток для родителей. | В течении ЛОП | Ст. воспитатели,  воспитатели |
| **8.** | Совместная деятельность детского сада и семьи:   * привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей; * привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности; * организация выставок, конкурсов в детском саду; * привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада. | В течение ЛОП | Заведующий,  Ст. воспитатели,  Зам. заведующего по АХЧ,  Воспитатели |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1. Систематизация материалов в методическом кабинете | Июль, август | Ст. воспитатели |
| 2. Индивидуальные консультации по запросам  педагогов | В течение  ЛОП | Ст. воспитатели |
| 3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы | Август | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатели |
| 4. Оформление сайта детского сада новыми материалами в соответствии с современными требованиями | Июнь- Август | Ответственный за сайт |
| 5. Разработка проекта годового плана на 2024-2025 г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования. | Июль-Август | Ст. воспитатели |
| 6. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы». | Август | Ст. воспитатели |

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду  2. Приемка МДОУ «Детский сад № 237» к новому учебному году | Май  Июнь | Заведующий ДОУ  Заведующий ДОУ,  Зам. зав. по АХЧ, |
| 2. **Инструктаж сотрудников ДОУ:**   * по охране жизни и здоровья детей; * по технике безопасности; * по противопожарной безопасности | Июнь | Заведующий ДОУ |
| 3. **Организовать:**   * уход за цветочно-декоративными культурами * ежедневный полив участка; * покраску оборудования на детских площадках; * ремонт детских построек и оборудования. | В течение ЛОП | Зам. заведующего по АХЧ  Воспитатели |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.**

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

**Режим дня на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Ранний возраст Младшая группа**  **с 2 до 4 лет** | **Средняя группа**  **с 4 до 5 лет** | **Старшая группа**  **с 5 до 6 лет** | **Подготовит. группа**  **с 6 до 7 лет** |
| **Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.** | 7:00 – 8:00 | 7:00 – 8:10 | 7:00 – 8:15 | 7:00 – 8:25 |
| **Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).** | 8:00 - 8:10 | 8:10 – 8:25 | 8:15– 8:30 | 8:25 – 8:35 |
| **Подготовка к завтраку. Завтрак** | 8:10 – 8:30 | 8:25 – 8:45 | 8:30 – 8:50 | 8:35 – 8:55 |
| **Самостоятельная деятельность детей.**  **Игры.** | 8:30 – 9:00 | 8:45 – 9:05 | 8:45 – 9:10 | 8:55 – 09:20 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | 9:00 – 11:10 | 9:05 – 11:25 | 9:10 – 11.40 | 09:20– 12:00 |
| **Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.**  **Подготовка к обеду.** | 11:10 – 11:30 | 11:25– 11.45 | 11.40– 11.55 | 12:00 – 12:10 |
| **Обед.** | 11:30 – 12:00 | 11.45 – 12:15 | 11:55 – 12:25 | 12.10 – 12.40 |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон.** | 12:00 – 15:00 | 12:15– 15:00 | 12:25 – 15:10 | 12.40- 15.15 |
| **Подъем.**  **Воздушные и водные процедуры,**  **Подготовка к полднику** | 15:00 – 15:30 | 15:00 – 15:35 | 15:10 – 15:40 | 15:15 – 15:45 |
| **Полдник.** | 15:30 – 15:50 | 15:35– 15:55 | 15:40 – 16.00 | 15:45– 16.05 |
| **Самостоятельная деятельность детей.**  **Игры, индивидуальная работа.** | 15:50 – 16:55 | 15:55 – 16:45 | 16.00 – 16:40 | 15:45 – 16:15 |
| **Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.** | 16.55-17.25 | 16.45-17.15 | 16.40 - 17.10 | 16.15- 17.05 |
| **Самостоятельная деятельность детей. Прогулка.**  **Уход детей домой.** | 17:25 – 19:00 | 17:15 – 19:00 | 17:10– 19:00 | 17:05 – 19:00 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.**

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Ранний возраст Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | |
| **Организованная деятельность** | 6 ч. в нед. | | 8 ч. в нед. | | 10ч. в нед. | 10 ч. в нед. | |
| **Утренняя гимнастика** | 8 –10 мин | | 8 –10 мин | | 10мин | 10– 12 мин | |
| **Гимнастика после сна** | 5 – 8 мин | | 5 – 10 мин | | 6 –10 мин | 8 – 10 мин | |
| **Подвижные игры** | Не менее  2-4 раз в  день по  6-10 мин. | | Не менее  2-4 раз в день по  10 – 15 мин. | | Не менее  2-4 раз в  день по  15 –20 мин | Не менее  2-4 раз в  день по  15 – 20 мин. | |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | | | | | | |
| **Спортивные упражнения** | 10 мин | 10 мин | | 15 мин | | | 20 мин |
| **Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)** | 10 –12 мин | 10 –12 мин | | 0 –15мин | | | 10 – 15 мин |
| **Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)** | 20 мин | 30 мин | | 30 мин | | | 40 – 50 мин |
| **Спортивные праздники** | \_\_ | 40 мин | | 60 – 90 мин | | | 60 – 90 мин |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | | | | На протяжении всей недели | | | |

**Физкультурно – оздоровительная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: | | |
| 1. | Утренний приём | Ежедневно |
| 2. | Гимнастика | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| 4. | Прогулки | Ежедневно |
| 6. | Дни здоровья | 1раз в квартал |

**1. Методы закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Солнечные и воздушные ванны | Ежедневно |
| 2. | Обливание ног | Ежедневно |
| 3. | Обширное умывание | Ежедневно |
| 4. | Бодрящая гимнастика (после сна) | Ежедневно |
| 5. | Хождение босиком | Ежедневно |

**2. Профилактическая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ | Ежедневно |
| 2. | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. | Ежедневно |
| 3. | «С» витаминизация | Ежедневно |
| 4. | Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ | В течение ЛОП (регулярно) |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** |
| 1. | Индивидуальная работа с родителями (по запросам) | В течение ЛОП |
| 2. | **Оформление**  Санитарных памяток на темы:  - «Кишечная инфекция»  - «Клещевой энцефалит»;  - «Овощи, фрукты. Витамины»  - «Закаливание детей»  - «О питании» | В течение ЛОП |
| 3. | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период. | Июнь |
| 4. | **Консультации для родителей:**  - «Дети и дорога».  - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара»  - «Профилактика кишечных заболеваний»  - «Осторожно ядовитые растения»  - «О прогулках и путешествиях с детьми»  - «Витамины на грядке». | В течение ЛОП |
| 5. | **Беседы:**  - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»;  - «Купание – прекрасное закаливающее средство»  - «Как одевать ребенка в летний период»  - «Запасная одежда и головной убор летом»  - «Какая должна быть обувь в детском саду летом» | июнь  июль  август |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | **Содержание занятий** | **Условия организации** | | | **Ответственный** |
| **Место** |  | | **Место** | **Время** | **Продолжительность мин** |  |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Утренняя гимнастика**  Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | | **Традиционная гимнастика**  (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):  • с предметами и без предметов;  • на формирование правильной осанки;  • на формирование свода стопы;  • имитационного характера;  • с использованием крупных модулей.  **Коррекционная гимнастика** (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей) | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | 6 | Воспитатель |
| **Занятие по физической культуре**  Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | 15-20 мин. | Воспитатель |
| **Подвижные игры**  Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. | | Виды игр:   * Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); * несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); * народные | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 10-20 мин. | Воспитатель |
| **Двигательные разминки**  (физминутки, динамические паузы).  Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. | | Варианты:  • упражнения на развитие мелкой моторики;  • ритмические движения:  • упражнения на внимание и координацию дви-жений:  • упражнения в равновесии:  • упражнения для активизации работы глазных мышц  • гимнастика расслабления:  • корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей):  • упражнения на формирование правильной  осанки.  • упражнения на формирование свода стопы | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 6 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика пробуждения** | | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" | Спальня | Ежедневно после дневного сна | 3-5 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика после дневного сна** | | Разминка после сна с использованием упражнений:  • с предметами и без предметов  • на формирование правильной осанки  • на формирование свода стопы  • имитационного характера  • сюжетные или игровые  • на развитие мелкой моторики  • на координацию движений  • в равновесии | Групповое помещение | Ежедневно после дневного сна | 7-10 мин | Воспитатель |
| **Закаливающие мероприятия** | | Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей:  • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание)  • закаливающие мероприятия в сочетании с  физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | В зависимости от индивидуальных особенностей детей | Воспитатель |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | | Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | Группа, участок | Устанавливаются индивидуально | Устанавливаются индивидуально | Воспитатель |
| **Праздники, досуг, развлечения** | | Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, в группе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин | Воспитатель |

Согласовано Утверждаю на итоговом педсовете № 4 Заведующий МДОУ от 29.05.2024 года «Детский сад №237»

Таргонская Т.В.

ПРОЕКТ

Естественнонаучной направленности

# «Экологические события 2024 года»

Авторы

старшие воспитатели:

Кузнецова С.А.

Обряднова Т.Ф.

Ярославль, 2024

# I. Пояснительная записка

Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

Мир, в котором нам приходится жить, имеет специфические особенности. Всё, что нас окружает, является объектами, собранными по принципу конструктора из мельчайших элементарных частичек. Человек, в этом плане, тоже не исключение. Для своего существования людям необходимо постоянно удовлетворять свои базовые потребности в еде, воде, дыхании, защите, размножении.

Всё то, что необходимо человеку для жизни, для его существования даёт ему окружающая среда. Наша планета устроена таким образом, что даёт всё благоприятные возможности для появления и существования на ней различных форм жизни. Человек, как разновидность живых существ, также имеет возможность жить и развиваться благодаря имеющимся условиям, которая обеспечивает природа. Значение природы в жизни человека первостепенна, основополагающая, фундаментальна.

Проще говоря, мы все с вами живём, потому что этому способствуют природные условия. Но, как известно, окружающая среда может иметь различные состояния, которые могут не подходить для нормального существования живности, и человека в том числе. Парадоксально, но значение природы в жизни человека, самими же людьми, сильно недооценивается, что порождает принцип — «пилю сук, на котором сижу». На сегодняшний день, экологическое состояния окружающей среды оставляет желать лучшего. Люди повсеместно начинают активно ухудшать экологическую обстановку на нашей планете, что, в первую очередь, пагубно сказывается на самом же человеке.

Взаимодействие общества с природой имеет для человека не только утилитарное, производственное значение, но также и оздоровительное, нравственное, эстетическое, научное. Человек не только, «вырастает» из природы, но, производя материальные ценности, одновременно «врастает» в нее. К тому же природа помимо прочего имеет свою удивительную прелесть, очарование, что в немалой степени делает человека художником, творцом. В частности, из этого творческого к ней отношения не в последнюю очередь возникает у того или иного народа чувство Родины, единения со своей землей, патриотизм.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. Установление гармонических отношений с живой и неживой природой, развивает органы чувств ребенка.

Программа в детском саду предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим нас миром, природой и ее закономерностями, начиная с младшей группы. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день во время прогулок. Такое взаимодействие детей с природой, ее явлениями, разнообразием животного и растительного мира, оказывает неизгладимое впечатление на ребенка. Роса на траве, аромат цветов, жужжание насекомых или стрекотание кузнечика – обыденность для взрослого, но не для ребенка. Каждый малыш в глубине души своей – исследователь, и те открытия живой и неживой природы, которые он совершает, постепенно формируют общую картину окружающего нас мира. Но какова же будет эта картина, насколько трепетным будет отношение детей к растениям, животным и природе в целом? Какими вырастут наши дети, если на начальной стадии мы не научим их любить и оберегать нашу мать-природу? Вопрос непростой и может вызвать множество споров и дискуссий. Но ясно одно - именно на наши плечи ложится груз ответственности за экологическое воспитание дошкольников.

Проблема:

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

**II. Содержание проекта**

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Проект:** среднесрочный; групповой; исследовательско - творческий.

**Цель проекта:** Обеспечение сформированности у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1.Повышение уровня развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию и как следствие повышения качества образования в области экологической культуры.

2.Формирование у детей дошкольного возраста умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.

3.Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

4. Повышение уровня обеспечения развивающей предметно- пространственной среды в помещениях и на территории дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

5.Содействие формированию информационно-коммуникативной компетенции педагогических работников и родительской общественности для обеспечения полноценного образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования по вопросам экологического воспитания.

Для решения поставленных задач работа обозначена в **трех направлениях.**

**Работа с педагогами**

Консультации; Педагогические советы; Контроль.

**Работа с детьми**

Специально организованная образовательная деятельность; Совместная деятельность педагога и ребенка; Самостоятельная деятельность ребенка.

**Работа с родителями**

Мероприятия с детьми и родителями; Консультации и наглядная информация; Участие в конкурсах и выставках.

**Этапы деятельности участников проекта**

**Подготовительный этап:**

* подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме;
* определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;
* планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
* изготовление (приобретение) дидактических игр;
* использование дидактических и подвижных игр в свободной деятельности детей;
* рассматривание рисунков, фото по данному проекту; просмотр видеоматериала; создание картотек.

**Основной этап:**

* проведение занятий;
* работа в теплице (приложение)
* взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

**Заключительный этап:**

* оформление уголка природы;
* оформление выставки рисунков «Природа родного края»;
* -акция «Чистая тропа»
* конкурс **« ЭКОкопилка**»

**Содержание экологического воспитания:** Экологическое воспитание - это огромный потенциал всестороннего развития ребенка. Наряду с традиционными методами экологического образования в проекте предполагается использование разнообразных нетрадиционных технологий: организация экспериментальной деятельности детей и др.

Блок совместной деятельности педагога и детей является основным в формировании экологической культуры у детей. Только при полноценном использовании наблюдений, опытов, экспериментов, бесед, экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, включая труд в природе в повседневную жизнь детей мы можем, говорить о формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Ведущей формой деятельности является, использование интегрированного подхода в экологическом образовании дошкольников через различные виды деятельности формирует, осознанное отношение к природе.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Этот проект рассчитан на совместную деятельность детей, родителей и педагогов группы. Педагог ведёт ребёнка постепенно: наблюдение за деятельностью взрослых, эпизодическое участие в ней, затем партнёрство, и, наконец, сотрудничество. Работа педагога с группой детей – это рассмотрение возникающих проблемных ситуаций.

Процесс познания мира человеком начинается с помощью органов чувств и самым важным среди них является зрение. Мир, окружающий ребенка, разноцветен. Огромен первоначальный интерес ребенка к этому миру вообще и природе в частности. Вот почему нам представляется возможным начать воспитание детей средствами природы на основе интереса ребенка к родному краю. Естественно, что в процессе познания мира участвуют все органы чувств, но в дошкольном возрасте основным является зрение.

Основной путь экологического развития ребенка - это формирование его деятельности и стремление к творчеству. Это также учитывалось при разработке системы занятий. Экологическое воспитание должно стать органической частью. Оно тесно связано с нравственным и умственным воспитанием, трудовой деятельностью.

Взаимосвязь экологического воспитания со всеми сторонами воспитательного процесса обеспечивает комплексный подход к гармоническому развитию подрастающего поколения.

**Ожидаемые результаты и их оценка:**

**Педагоги**:

* приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
* повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
* пополнится развивающая среда в группе;
* повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**Дети:**

* у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
* дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
* у детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы; дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

**Родители**:

* у родителей повысится уровень экологических знаний;
* повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

**Календарно-тематический план на летний период**

**Младший возраст (2-5года).**

**Месяц июнь. Тема: День эколога в России**

Тема: «Сохраним природу вместе»

Дата: 3.06-14.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы с детьми:  «Что такое природа?»,  «Для чего нужно беречь природу»,  «Правила поведения на природе»,  «Для чего нужна вода и зачем ее беречь»  «Зачем нам воздух»  «Это всем легко понять - мусор нужно разделять!» | Рассматривание вместе с детьми фотоматериала, картинок, наглядных пособий на тему: «Живая и неживая природа».  Д/и: «Назови явление природы»,  «Когда это бывает»,  «Из чего сделано»,  «Шкатулка загадок»  «Бывает – не бывает»  Просмотр экологического мультфильма для детей «Мальчик и Земля» | Чтение и разучивание стихотворение экологического содержания.  Д/и:  «Доскажи словечко»  «Назови ласково»  «Один – много»  «Рассказ-описание»  «Я знаю…»  «Четвёртый лишний» | Коллективная работа:  Плакат «Береги природу»  Чтение экологической сказки А. Лопатиной «Кто землю украшает?», «Почему у земли платье зеленое?»  Прослушивание композиций:  «Юные спасатели природы» (музыка и слова Т. Гуляевой)  "Планета с именем Земля" (музыка и слова Т. Гуляевой).  Рисунков на асфальте «Что красивее всего».  Лепка: «Я природу сохраню, букет для мамы я слеплю» | Подвижные игры «Земля, вода, огонь, воздух».  «1,2,3, к дереву подбеги»  «Белки в лесу»  «Хитрая лиса»  «Ласточки и мошки»  «Волшебный лес» |

Тема: «Будь природе другом»

Дата: 17.06-28.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседа:  «Жалобная книга природы»  «Что мы знаем о воде?»  «Правила поведения на воде»  «Что мы знаем о лесе?», «Правила поведения в лесу».  «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»  «Кому нужны растения». | Д/и «Хорошо - плохо»,  «Дары природы».  «Угадай, кого покажу»,  «С какого дерева листок?», «Назови плод», «Отгадай растение»,  "Что изменилось?"  "Найди растение по названию" | Загадки, пословицы и поговорки о природе  Д/и:  «Доскажи словечко»  «Назови ласково»  «Один – много»  «Рассказ-описание»  «Я знаю…»  «Четвёртый лишний»  «Жадина»,  «Посчитай» | Чтение х/л: Б. Заходер «Про все на свете»,  Мамин-Сибиряк «Лесная сказка».  Прослушивание музыки: П. И. Чайковский «Времена года».  Прослушивание звуков природы; д/и «Угадай, что за звук?»  Коллективное рисование: «Лесная опушка»  Рисование: «Солнышко лучистое»  Лепка: «Глобус»  Аппликация: «Вода-основа жизни»  Рисование: «Правила поведения на природе» | П/и «Море волнуется раз»,  «Солнышко и дождик».  "Беги в дом, какой назову"  «Воробушки и автомобиль»  «Кошки мышки»  «Прилетела птичка, птичка-невеличка. |

**Месяц июль. Тема: Сто добрых дел**

Тема: «С добрым сердцем на добрые дела»

Дата: 1.07 -12.07

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально - коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы с детьми:  "Что такое доброта?", "Расскажи о своих добрых делах",  "Без добрых дел нет доброго имени" (познакомили ребят с пословицами о добре), "Младшим надо помогать, старших надо уважать",   "Как играть не ссорясь?"«Вежливые слова»,   «Добрый – злой»,  «Почему нужно уметь уступать» и др. | Д/и:   «Волшебный стул»,  «Ласковое имя»,   «Волшебные слова»,   «Помоги волшебнику»,  «Ладошки»,   «Верные друзья »  «Как надо заботиться»  «Только хорошее»  Просмотр мультфильмов:  «Сборник добрых дел отТима и Тома»,  «Крошка Енот»,  «Уроки тетушки Совы» | Загадки и пословицы о добре, добрых поступках.  Д/и:  «Закончи предложение»,  «Сказка наоборот»,  «Придумывание историй»,  «Угадай настроение»,  «Хорошо – плохо»  Чтение худ.литературы:  Надежда БолтачеваСказка о коровке Зорьке и добрых делах  Пятеро добрых друзей. Бирманская добрая сказка  Юлия Котенева. Сказка о добрых делах  Ирис Ревю. Доброе дело на солнечном берегу   Мария Шкурина. Сказка «Лесной помощник»  Стихи А. Барто и др. | Прослушивание песен: [Песня "Доброта". Слова: Елены](https://forum.d-seminar.ru/threads/dobrota-a-petrjasheva-e-olejnik.13820/) Олейник ,[Песня "Добрые дела". Исполняет: Группа БУМ](https://forum.d-seminar.ru/threads/dobrye-dela-gruppa-bum.13821/), ["Волшебная карусель". Слова: В. Ватагин](https://forum.d-seminar.ru/threads/pesenka-volshebnaja-karusel.13817/), [Добрая песенка Слова и музыка: Жанна Колмагорова](https://forum.d-seminar.ru/threads/dobraja-pesenka-zh-kolmagorova.13818/)  Рисование:  «Цветик – Семицветик», «Подари улыбку», «Мое доброе дело»  Лепка: «Цветок добра» | Подвижные игры:  «Поводырь»,  «Подарок»,  «Верные друзья»,  «Только хорошее»,  «Круг честности» |

Тема: «В союзе с природой»

Дата: 15.07 – 31.07

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы с детьми:  «Что такое природа?»,  «Для чего нужно беречь природу»,  «Правила поведения на природе»,  «Для чего нужна вода и для чего ее беречь»,  «Это всем легко понять – мусор нужно разделять» | Рассматривание с детьми иллюстраций, фотоматериала на тему:  «Живая и неживая природа», «Факторы загрязнения воздуха и воды», «Поход в лес»  Д/и:  «Земля наш общий дом»,  «Сортируй мусор»,  «Когда это бывает»,  «Шкатулка загадок»  Просмотр экологического мультфильма для детей:  « Мальчик и Земля» | Чтение и разучивание стихов экологического содержания.  Д/и:  «Доскажи словечко»,  «Хорошо и плохо»,  «Один – много»,  «Составь рассказ»,  «Я знаю…»,  «Четвертый лишний»  Чтение экологических сказок о мусоре:  Зайчик и Медвежонок  - Маша и Медведь  - Нет места мусору  - Сказка про хламище-окаянище | Прослушивание композиций:  «Юные спасатели природы», «Планета с именем Земля» (музыка и слова Т. Гуляевой)  Рисунки на асфальте:  «Планета Земля», «Что красивее всего»  Коллективная работа:  Плакат «Береги природу!»  Конструирование из бросового материала  Лепка: «Букет для мамы» | Подвижные игры:  «Воздух, земля,вода,огонь».  «Не намочи крылья»,  «Дед Мазай и зайцы»,  «Пожар»,  «Летучие мыши»,  «Волшебный лес» |

**Месяц август. Тема: «Сто добрых дел»**

Тема «Живая природа»

Дата: 1.08-09.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое**  **развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **Беседы:**  «Бережное отношение к природе»  «Природа родного края»  **«**Как ухаживать за растениями»  «По тропинке в лес пойдем»  «Беседа о лесе»  «Наш дом - природа»  **Просмотр** и обсуждение мультипликационного фильма: «Уроки тетушки Совы»  **Сюжетно - ролевые игры:**  **«**Зоопарк» «Ветеринарная лечебница» | **Дидактические игры:**  «Найди дом для животного»  «Какие звуки слышишь»  «Зеленый дом»  «Найди такую же»  «Кто в лесу живет»  «Что лишнее»  «Что за дерево?»  «Что, где растет»  «Кто лишний»  «Узнай по контуру»  «Животные и их малыши» | **Разучивание** стихов про природу  **Чтение** и разучивание пословиц и поговорок о растениях и животных  **Дидактические игры:**«Угадай по описанию» «Назови ласково»«Один-много» «Жадина»  «Назови наоборот»  «Кто как передвигается» | **Чтение:**  Н.И. Сладков «Рассказы о природе»  В.Бианки«Лесная газета»Б.С.Житков«Рассказы о животных»  Е. Чарушин «Заяц»  **Прослушивание** звуков живой природы  **Лепка:**  «Животные вокруг нас»  **Рисование:**  «Мы любим природу»  «Мое любимое растение»  **Аппликация:**  «Волшебный мир природы»  **Конструирование из природного материала:**  «Природа глазами детей» | **Подвижные игры:**  «Я знаю»  «Птицы, рыбы, звери» «Что я за зверь» «Охотники и звери»  «Хитрая лиса»  «Живая и неживая природа»  «Совы и вороны» |

Тема «И я помогаю»

Дата: 12.08-23.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **Беседы:**  «Животные - наши друзья»  «Земля в опасности» «Будь другом природе» «Как люди спасают животных»  «Бережное отношение к природе»  «Что должен уметь юный эколог?»  «Сохраним лес»  «Чем отличаются и чем похожи животные и растения»  **Просмотр** и обсуждение мультипликационного фильма: «Уроки тетушки Совы»  **Сюжетно -ролевые игры:**  «Мы спасатели»  «Юные помощники» | **Дидактические игры:**  «Оцени поступок»«Природа и человек» «Что было бы, если из леса исчезли…»  «Какие все мы разные» «Польза - вред»  «Юные помощники»  «Правила поведения в лесу»  «Дети потерялись»  «Можно- нельзя» «Хорошо-плохо» Экологические игры: «Лесник», «Прогулка в лес» | **Загадки** по теме  **Дидактические игры**:  «Найди, что покажу» «Найди, о чем расскажу»  «Кто быстрее найдет?»  «Какие все мы разные»  «Повтори»  «Польза-вред»  «Нравится – не нравится»  «Что случилось бы, если бы»  «Наоборот»  **Решение проблемных ситуаций:**  «Как поступить?»  «Помогать или нет?»  «Как бороться с нарушениями правил поведения в лесу?» | **Чтение:**  Я. Аким «Земля»  Вл. Храбрый «Животные нашей страны»  Г. Снегирёв «Кто сажает лес?»  Д.М. Махлин «О тех, кого не любят»  А. Лопатина «Почему у земли платье зеленое»,«Кто землю украшает»  **Прослушивание песни:**  «Земля-наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой  **Рисование:**  «Добрые руки»  «Хорошие дела»  «Правила поведения» (знаки. разрешающие и запрещающие)  **Конструирование из природного материала:**  «Юный помощник» | **Подвижные игры:** «Воздух, земля, вода, огонь»  «Летает, плавает, бегает, прыгает»  «Найди свой дом»  «Найди пару!»  «Я кормлю животных»  «Медведь и дети» |

**Календарно-тематический план на летний период**

**Старший возраст (5-7 лет)**

**Месяц июнь. Тема: День эколога в России**

Тема: "Будь природе другом"

Дата: 3.06-14.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: "Зачем беречь природу?"  «Что мы знаем о лесе?», «Правила поведения в лесу»  Рассматривание атласа (презентация, альбомы)  «Царство растений»; образовательная ситуация «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?». | Д/и :"Хорошо-плохо"  "Дары природы"  «Чей детеныш?»  «С какого дерева листок?»  «Назови плод»  «Отгадай растение»  «Угадай, что за звук?»  «Где живая и неживая природа »  Составление альбома  «Экологические знаки» (альбом о правилах поведения в природе)  «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу», «Правила поведения в лесу» | Чтение х/л :  Б.Заходер «Про все на свете»  Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка»  Загадки, пословицы и поговорки о природе  Т. Шорыгин «Прогулка в лес»  К. Ушинский «Спор деревьев»  И. Бродская «Упавшие листья»  Л. Есенина  «Богатства Земли». | Прослушивание музыки: П. И. Чайковский «Времена года».   Рисование «Сохраним природу  "   Предложить детям раскраски по теме | Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» ,   п/и «Сортировка мусора» . |

Тема:: "Вода-источник жизни"

Дата: 17.06-28.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседа "Что мы знаем о воде?"  "Круговорот воды в природе"  "Правила поведения на воде»; рассматривание иллюстраций.  "Кому нужна вода?"  «Без воды нет жизни» вода?"  "Зачем надо беречь воду"  "Обитатели морей", "Обитатели рек", "Обитатели океанов"  "Свойства воды", "Великая тайна воды" | Экспериментирование «Волшебница-вода».  Создание альбома  и презентации «Где живёт вода»  Д/и:«Что в мешочке?», «Найди такую же», «Кто живёт в подводном царстве? "  «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку».  Исследовательская деятельность. «Тонет не тонет» | Чтение экологических сказок о воде : «История одной капли»  Г. - Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» сказки народов Сибири, стихи А. С. Пушкина «О море», Н. А. Рыжова «Не просто сказки…» | Коллективная работа (коллаж, аппликация, рисунок)  "Круговорот воды в природе"  - Лепка «Морское царство»  - Рисование «По морям, по волнам» | П/и «Море волнуется раз», «Солнышко и дождик».  «Ходят капельки по кругу»  «Рыбак и рыбаки», «Удочка»  «Караси и щука», «Море очень широко"  «Ой, бежит ручьём вода», |

**Месяц июль. Тема: Сто добрых дел**

Тема «С добрым сердцем - на добрые дела»

Дата: 1.07-12.07

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  Социально-коммуникативное развитие | Образовательная область  Познавательное развитие | Образовательная область  Речевое развитие | Образовательная область  Художественно-эстетическое развитие | Образовательная область  Физическое развитие |
| Беседы: «Добрый человек. Что это значит?», «Как мы можем позаботиться о старших», «Что значит быть добрым?», «Добрый человек не оставит в беде», «Давайте жить дружно!»  сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Пожарные», «Спасатели» и др.; игровая ситуация «Утешаем куклу», «Помогаем другу в беде», «Ищем ласковые слова». | Рассматривание сюжетных картинок, иллюстрирующих хорошие и плохие поступки.  Игровая ситуация «Эти добрые слова»  Д/и: «Что дальше?»,  «Подбери похожие слова», Викторина «Давайте дарить добро», игра «Я не должен – я должен», «Оцени поступок», «Угадай слово» | Разучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре,  Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам о хороших и плохих поступках, Разучивание «мирилок».  Д/и: «Скажи наоборот», «Назови ласково». | Чтение: Чтение стихотворения А.Барто «Вовка-добрая душа», С. Я. Маршака «Друзья-товарищи», Г. Остера «Вредные советы», В. Осеевой «Рыжий кот», «Добрые слова», В. Маяковского «Что такое хорошо и, что такое плохо»  Рисование: «Доброе сердце»,  Аппликация: «Гирлянда добрых сердец», «Дерева добрых сердец» с высказываниями детей о доброте.  Лепка: «Цветок добра», «Солнышко»  «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фун­тика), Барбарики «Доброта», Лео­польд «Ярко светит солнце»… | П/и «Найди себе пару», «Пожалуйста»,  «Изобрази эмоцию радости - как она может выражаться»,  «Радужное настроение», «Дорожка добра». |

Тема «В союзе с природой»

Дата: 15.07-31.07

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  Социально-коммуникативное развитие | Образовательная область  Познавательное развитие | Образовательная область  Речевое развитие | Образовательная область  Художественно-эстетическое развитие | Образовательная область  Физическое развитие |
| Беседы:«Что такое природа». «Наш дом – природа». «Что должен знать юный эколог»,«Растения – живые существа», «Зачем нужна Красная книга?»,  «Поможем природе»,  «У природы нет плохой погоды».  Сюжетно–ролевые игры:  «Исследователи»; «Путешествие к озеру»; «Экологи». | Наблюдение за неживыми объектами природы.  «Путешествие по временам года», Д/и: «Без чего не бывает леса», «Что ты знаешь о…», «Чтобы не болеть надо…», «Что было бы, если бы…», Игра «Что, где, когда» на тему: «Природа и мы», Викторина: «Знатоки цветов», «Земля живая планета».  ситуации «Удивительное рядом», «Путешествие по живописным местам», «Угадай по описанию» | Д/и: «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Узнай дерево по его признаку», «Скажи наоборот», «Кто назовет больше качеств», «Что лишнее». Составление описательного рассказа по пейзажам.  Заучивание стихотворений о природе.  Загадки, пословицы и поговорки на тему природы. | Чтение: «Золотой луг» М. Пришвин; «Желтый, белый и лиловый», «В живой комнатке» Н. Павлова; Бианки В. В. «Синичкин календарь»; Э. Шим «Рассказы и сказки о природе»,экологические сказки: «Сказка о маленьком кедре», «Сказка о воде – самом чудесном чуде не Земле».  Рисование: «Природа – это сказка»  Аппликация: Одуванчик.  Лепка: березовая роща.  Рисунки на асфальте: «Я дружу с природой».  Создание детьми интеллект - карт «Природа вокруг нас» | П/и: «С какого дерева листочек», «Найди это дерево», «Мы по лесу идем», «С кочки на кочку», «Ручеёк», «Лес. Сад. Огород» |

**Месяц: август Тема: «Сто добрых дел»**

Тема: «Живая природа»

Дата: 01.08-09.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативноеразвитие. | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: «Царство животных», «Что мы знаем о лесе», «Правила поведения в лесу», «К природе с добротой», «Братья наши меньшие», «Дикие животные- друзья человека», «Жизнь птиц летом», «Птицы- наши друзья», «Насекомые – польза и вред»  Трудовая деятельность: уборка упавшей листвы  Решение проблемных ситуаций | Рассматривание альбома «Животные нашего края»,  Дидактические игры «Чей детеныш», «Угадай, кого покажу», «С какого дерева листок», «Назови плод», «Что лишнее», «Что было бы, если бы…», «Что за птица или зверь»  Рассматривание насекомых на прогулке | Чтение: Д. Мамин- Сибиряк «Лесная сказка», «Серая шейка», Т. Шорыгин «Прогулка в лес», К. Ушинский «Спор деревьев», И. Бродская «Упавшие листья», Л. Есенина «Богатства земли», М. Пришвин «Золотой луг», В. Бианки «Синичкин календарь» Е. Чарушин «Что за зверь», В. Степанов «Животный мир России»  Разучивание стихов, пословиц, загадок о живой природе | Рисование «На природе», «Птичьи домики», «Одуванчики», «Бабочки на лугу», «Природа – это сказка»  Аппликация «Покормите птиц»  Прослушивание музыки Н. Римский- Корсаков «Полет шмеля», Р. Шуман «Бабочки», С. Прокофьев «Шествие кузнечиков» | Подвижные игры «Угадай, чей хвост», «Кто где живет», «Зайцы и охотник», «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Кто знает, пусть продолжает», «Угадай, чей след», «С какого дерева листочек» |

Тема: «И я помогаю»

Дата: 12.08-23.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательнаяобласть | | | | |
| Социально-  коммуникативноеразвитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Трудовая деятельность: уход за комнатными растениями в уголке природы, протирание пыли, дежурство по столовой, заправка кроватей, наведение порядка в шкафчиках, сервировка обеденного стола, уборка посуды после обеда, уборка мусора на участке малышей, ремонт книг.  Дидактические игры «Накрой праздничный стол», «Подбери праздничный наряд и украшения», «Благородные поступки», «Как я дома помогаю», «Цветок добрых дел», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Вежливый ручеек», «Пирамида добрых дел».  Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Встречаем гостей», «Кафе», Больница», «Парикмахерская», «Мамин День рождения».  Игра – драматизация по сказке «Мама для мамонтенка», «Волк и семеро козлят».  Моделирование проблемных ситуаций «Как помочь…», «Мама заболела» | Рассматривание фотографий «Как я маме помогаю»  Беседы «Семья», «Доброе дело делай смело», «Мы маленькие дети на большой планете», «Что значит быть добрым». «Как и чем можно порадовать близких», «Наши добрые слова», «Как мы можем позаботиться о старших»  Дидактические игры «Профессии», «Что из чего», «Как мы растем»  Рассматривание демонстрационного материала «Уроки доброты», «Я и мое поведение», «Уроки вежливости», «Я и другие», «Чувства, эмоции» | Беседы: «Домашняя работа мамы», «Как я помогаю маме».  Творческие рассказывания детей «Наша дружная семья», «Как мы проводим выходные дни».  Составление рассказов по сюжетной картине «Семья»  Составление рассказов «Как мы с мамой помогли птичке»  Речевые игры «Как зовут ваших родителей» «Скажи ласково», «Пожелания друзьям»  Чтение: «Гуси- лебеди», «Кукушка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Квитко «Лемеля хозяйничает», «Бабушка», В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», Е. Пермяк «Самое страшное», А. Барто «Вовка- добрая душа», «Уехали», Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Два товарища» О. Дриз «Добрые слова», В. Кривошеев «Добрый день», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», А. Шибаев «Дед и внук», Н. Носов «Огурцы», С. Маршак «Сказка о неизвестном герое», В. Катаев «Цветик- семицветик», рнс «Как аукнется, так и откликнется»  Заучивание пословиц и поговорок о добре и дружбе. Сочинение сказки «Красная шапочка и добрый волк» | Рисование «Портрет моей мамы»  Лепка «Угощение для мамы»  Аппликация «Коврики», «Открытка для пенсионеров», «Подарим няне красивое ведро и веник», «Мисочка для поваров»  Раскраски по теме «Семья»  Конструирование «Игрушки своими руками»  Музыка: прослушивание колыбельных песен, П. Чайковский «Мама», «Болезнь куклы» | Пальчиковые игры «Помощники», «Дружная семья»  Физминутка «Дела для мамы», «Тропинка доброты»  Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»  Игры- эстафеты «Накрой стол», «Свари суп», «Уборка», «Покупка» |

# III. Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Москва. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Дорошина И.Г. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС [Электронный ресурс] / И.Г.Дорошина .
3. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Творческий центр «Сфера». Москва, 2008.
4. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.
5. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М.: Новая школа, 1995.
6. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования «Мы»
7. Рыжова Н.А Программа «Наш дом – природа» .
8. Бондарен Т.М. «Экологические занятия в ДОУ».
9. Николаева С.Н «Любовь к природе воспитываем с детства».
10. Воронкевич О.А. «Экологические занятия в детском саду».
11. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений». Иванова А.И. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. Николаева С.Н. – М.: Новая школа, 1995.

Приложение

ПЛАН

работы в теплице МДОУ «Детского сада № 237»

на 2023 – 2024 учебный год.

* Цикл познавательных бесед с детьми «Растения наши друзья», «опасные растения».
* Беседа с детьми о значении теплицы для благоприятного выращивания овощей (загадки, стихи, пословицы, поговорки);
* Беседа с детьми о правильном уходе за растениями в теплице (полив, температурный режим, прополка, подкормка)
* Беседа с детьми о пользе овощей (стихи, загадки, пословицы, поговорки);
* Знакомство с тепличным хозяйством;
* Посев семян на рассаду овощей и цветов;
* Высадка рассады в теплицу;
* Наблюдение за рассадой
* Уход за овощами;
* Сбор урожая;
* Трудовая деятельность (полив, температурный режим, прополка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Группа № 12 | Группа № 10 | Группа № 8 | Группа № 6 | Группа № 9 |
| Группа № 12 | Группа № 10 | Группа № 8 | Группа № 6 | Группа № 9 |
| Группа № 6 | Группа № 10 | Группа № 8 | Группа № 12 | Группа № 9 |
| Группа № 6 | Группа № 10 | Группа № 8 | Группа № 12 | Группа № 9 |