МДОУ « Детский сад № 237»

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего

ПРИНЯТО

 на педагогическом совете

 « 24» мая 2023 г. № от 24.05.2023 Т.В.Таргонская

ПЛАН

ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2023г.

Ярославль, 2023

Основные направления работы с детьми летом в МДОУ «Детский сад№237»

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:**

объединить усилия взрослых (сотрудников МДОУ «Детский сад№237» и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

***С детьми:***

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.

3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

***С сотрудниками:***

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

***С родителями:***

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

• Повышение функциональных возможностей организма.

• Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.

 • Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.

• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**Нормативно-правовая база.**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
* Федеральный закон от 24.07.98 №124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
* Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках;
* ФГОС ДО;
* Программа развития ДОУ;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
* Локальные акты ДОУ.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОП 2023г.**

**Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП**

**2023 (Май)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| **Педагогический совет**  «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации «Дня защиты детей 1 июня 2023г» - 24 мая | Заведующий ДОУ, Ст. воспитатели |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.  | Ст. воспитатели |
| Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период».  | Ст. воспитатели  |
| Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».  | Ст. воспитатели |
| Систематизация материалов по работе летом по разделам: * физкультурно-оздоровительная работа;
* основы безопасного поведения;
* познавательные игры;
* элементарная опытническая деятельность;
* художественно-эстетическое воспитание
 | Ст. воспитателиВоспитатели  |
| Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период).  | Ст. воспитатели, Воспитатели  |
| Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах (выносной материал) | Ст. воспитатели,Воспитатели  |
| Оперативное совещание  | Заведующий ДОУ, Ст. воспитательЗам. зав. по АХЧ  |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** ***п\п***  | ***Особенности организации*** | ***Ответственные*** |
| 1. 2.3. 4. 5.  | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на улице, увеличить длительности прогулок. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.  | Воспитатели  |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| **Работа с детьми** 1.Организация трехразовой прогулки. 2.Прием детей на улице. 3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4.Занятия физической культурой на улице. 5.Гимнастика после сна. 6.Проведение закаливающих процедур: - воздушные ванны; - босохождение; - полоскание полости рта кипяченой водой; - сон без маек.  | постоянно  | Воспитатели, инструктор по физ. культуре  |
| **Оздоровление и питание детей** -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов  | постоянно  | Соцпитание |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание***  | ***Возрастная группа***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| 1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Воспитатели Муз. руководители  |
| 2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 3. Проведение бесед познавательного характера: * «Болезнь грязных рук»
* «Как защититься от маленьких врагов»
* «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
* «Огонь – друг, огонь – враг!»
* «Школа пешеходных наук»
* «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»
* «Ядовитые растения и грибы».
 | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 4. Организация и проведение проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.  | Средний/старший дошкольный возраст  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатели, Воспитатели  |
| 5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатели Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по физ. культуре  |
| 7. Организация выставок детских рисунков, поделок  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатели, Воспитатели  |
| 8. Организация конкурсов и детско-взрослых проектов  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатели, Воспитатели, родители, сотрудники ДОУ  |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| 1. проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: * подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП;
* создание условий для игр детей на площадках;
* озеленение территории ДОУ;
* наглядная информация для родителей.
 | Июнь  | Заведующий ДОУ,Ст. воспитатели,Зам. заведующего по АХЧ  |
| 2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.  | В течение ЛОП  | Зам. заведующего по АХЧ, Ст. воспитатели |
| 3. «Организация двигательной деятельности детей»  | В течение ЛОП  | Инструктор по физ. культуре, Воспитатели  |
| 4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей  | В течение ЛОП  | Заведующий ДОУ, зам. заведующего по АХЧ,Ст. воспитатели |
| 5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.  | В течение ЛОП (2 раза в месяц)  | Воспитатели  |
| 6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.  | В течение ЛОП, периодически  | Воспитатели,Ст. воспитатели |
| 7.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.  | Август  | Заведующий ДОУ, Воспитатели  |
| 9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми  | Ежедневно  | Зам. зав. по АХЧ,Ст. воспитатели,Воспитатели  |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| **Инструктаж с сотрудниками детского сада:** * Организация охраны жизни и здоровья детей.
* Предупреждение детского травматизма ДТП.
* Проведение экскурсий и прогулок.
* Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами.
* Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.
* Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.
* Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте.
 | Июнь  | Заведующий, Зам. заведующего по АХЧ,Ст. воспитатели |
| **Беседы и консультации для воспитателей:** * Правильная организация закаливающих процедур.
* Оказание первой помощи.
 | Июнь  | Зам. зав. по АХЧ,Ст. воспитатели |
| **Оформление санитарных бюллетеней:** * «Профилактика кишечной инфекции».
* «Укусы клещей».
* «Профилактика глазного травматизма».
* «Правильное питание. Витамины».
* «Ядовитые растения».
* «Здоровые зубы».
* «Солнечный удар».
* «Закаливание детей в летний период».
 | В течение ЛОП  | Ст. воспитатели,Зам. заведующего по АХЧ, Воспитатели. |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п***  | ***Содержание работы***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| **1.**  | Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.  | Август  | Воспитатели детеймладшего возраста  |
| **2.**  | **Информационная деятельность:** * оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период;
* оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.
 | В течение ЛОП (регулярно)  | Воспитатели Зам. заведующего по АХЧ, Ст. воспитатели |
| **3.**  | **Консультации и беседы:** *Групповые консультации****:*** - «Профилактика кишечных инфекций» - «Познавательное развитие детей летом» - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить детей осторожности» *Индивидуальные консультации:* по проблемам воспитания детей. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ: - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей. - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации. - Просветительская работа (памятки, рекомендации)  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатели, Воспитатели  |
| **5.**  | Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!»  | Июнь  | Заведующий ДОУ, Ст. воспитатели, Воспитатели  |
| **6.**  | Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада. | В течение ЛОП  | Заведующий ДОУ, Зам. зав. по АХЧ |
| **7.**  | Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.  | В течении ЛОП | Ст. воспитатели, воспитатели  |
| **8.**  | Совместная деятельность детского сада и семьи: * привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей;
* привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности;
* организация выставок, конкурсов в детском саду;
* привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада.
 | В течение ЛОП  | Заведующий,Ст. воспитатели,Зам. заведующего по АХЧ, Воспитатели  |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия***  | ***Срок***  | ***Ответственные***  |
| 1. Систематизация материалов в методическом кабинете  | Июль, август  | Ст. воспитатели |
| 2. Индивидуальные консультации по запросам педагогов  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатели |
| 3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы  | Август  | Заведующий ДОУ, Ст. воспитатели |
| 4. Оформление сайта детского сада новыми материалами в соответствии с современными требованиями  | Июнь- Август  | Ответственный за сайт |
| 5. Разработка проекта годового плана на 2023-2024г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования.  | Июль-Август  | Ст. воспитатели |
| 6.Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО | Май-Август | Ст. воспитатели |
| 7. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».  | Август  | Ст. воспитатели |

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| 1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду 2. Приемка МДОУ «Детский сад №237» к новому учебному году | Май Июнь | Заведующий ДОУ Заведующий ДОУ, Зам. зав. по АХЧ, |
| 2. **Инструктаж сотрудников ДОУ:** * по охране жизни и здоровья детей;
* по технике безопасности;
* по противопожарной безопасности
 | Июнь | Заведующий ДОУ  |
| 3. **Организовать:** * уход за цветочно-декоративными культурами
* ежедневный полив участка;
* покраску оборудования на детских площадках;
* ремонт детских построек и оборудования.
 | В течение ЛОП  | Зам. заведующего по АХЧВоспитатели  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.**

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

**Режим дня на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Ранний возраст Младшая группа****с 2 до 4 лет** | **Средняя группа** **с 4 до 5 лет**  | **Старшая группа****с 5 до 6 лет**  | **Подготовит. группа** **с 6 до 7 лет**  |
| **Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.** | 7:00 – 8:00  | 7:00 – 8:10  | 7:00 – 8:15  | 7:00 – 8:25  |
| **Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).** | 8:00 - 8:10  | 8:10 – 8:25  | 8:15– 8:30  | 8:25 – 8:35  |
| **Подготовка к завтраку. Завтрак** | 8:10 – 8:30  | 8:25 – 8:45  | 8:30 – 8:50  | 8:35 – 8:55  |
| **Самостоятельная деятельность детей.****Игры.** | 8:30 – 9:00  | 8:45 – 9:05  | 8:45 – 9:10  | 8:55 – 09:20  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | 9:00 – 11:10  | 9:05 – 11:25  | 9:10 – 11.40  | 09:20– 12:00  |
| **Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.****Подготовка к обеду.** | 11:10 – 11:30  | 11:25– 11.45  | 11.40– 11.55  | 12:00 – 12:10  |
| **Обед.** | 11:30 – 12:00  | 11.45 – 12:15  | 11:55 – 12:25  | 12.10 – 12.40  |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон.** | 12:00 – 15:00  | 12:15– 15:00  | 12:25 – 15:10  | 12.40- 15.15  |
| **Подъем.****Воздушные и водные процедуры,****Подготовка к полднику** | 15:00 – 15:30  | 15:00 – 15:35  | 15:10 – 15:40  | 15:15 – 15:45  |
| **Полдник.** | 15:30 – 15:50  | 15:35– 15:55  | 15:40 – 16.00  | 15:45– 16.05  |
| **Самостоятельная деятельность детей.****Игры, индивидуальная работа.** | 15:50 – 16:55  | 15:55 – 16:45  | 16.00 – 16:40  | 15:45 – 16:15  |
| **Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.** | 16.55-17.25  | 16.45-17.15  | 16.40 - 17.10  | 16.15- 17.05  |
| **Самостоятельная деятельность детей. Прогулка.****Уход детей домой.** | 17:25 – 19:00  | 17:15 – 19:00  | 17:10– 19:00  | 17:05 – 19:00  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.**

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации**  | **Ранний возраст Младшая группа**  | **Средняя группа**  | **Старшая группа**  | **Подготовительная группа**  |
| **Организованная деятельность**  | 6 ч. в нед.  | 8 ч. в нед.  | 10ч. в нед.  | 10 ч. в нед.  |
| **Утренняя гимнастика**  | 8 –10 мин  | 8 –10 мин  | 10мин  | 10– 12 мин  |
| **Гимнастика после сна**  | 5 – 8 мин  | 5 – 10 мин  | 6 –10 мин  | 8 – 10 мин  |
| **Подвижные игры**  | Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.  | Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.  | Не менее 2-4 раз в день по 15 –20 мин  | Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин.  |
| **Спортивные игры**  | Целенаправленное обучение на каждой прогулке  |
| **Спортивные упражнения**  | 10 мин  | 10 мин  | 15 мин  | 20 мин  |
| **Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)**  | 10 –12 мин  | 10 –12 мин  | 0 –15мин  | 10 – 15 мин  |
| **Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)**  | 20 мин  | 30 мин  | 30 мин  | 40 – 50 мин  |
| **Спортивные праздники**  | \_\_  | 40 мин  | 60 – 90 мин  | 60 – 90 мин  |
| **Самостоятельная двигательная деятельность**  | На протяжении всей недели  |

**Физкультурно – оздоровительная работа**

|  |
| --- |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  |
| 1.  | Утренний приём  | Ежедневно  |
| 2.  | Гимнастика  | Ежедневно  |
| 3.  | Физкультурные занятия  | 3 раза в неделю  |
| 4.  | Прогулки  | Ежедневно  |
| 6.  | Дни здоровья  | 1раз в квартал  |

**1. Методы закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Солнечные и воздушные ванны  | Ежедневно  |
| 2.  | Обливание ног  | Ежедневно  |
| 3.  | Обширное умывание  | Ежедневно  |
| 4.  | Бодрящая гимнастика (после сна)  | Ежедневно  |
| 5.  | Хождение босиком  | Ежедневно  |

**2. Профилактическая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ  | Ежедневно  |
| 2.  | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.  | Ежедневно  |
| 3.  | «С» витаминизация  | Ежедневно  |
| 4.  | Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ  | В течение ЛОП (регулярно)  |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Мероприятия***  | ***Дата***  |
| 1.  | Индивидуальная работа с родителями (по запросам)  | В течение ЛОП  |
| 2.  | **Оформление** Санитарных памяток на темы: - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит»; - «Овощи, фрукты. Витамины» - «Закаливание детей» - «О питании»  | В течение ЛОП  |
| 3.  | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период.  | Июнь  |
| 4.  | **Консультации для родителей:** - «Дети и дорога». - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Осторожно ядовитые растения» - «О прогулках и путешествиях с детьми» - «Витамины на грядке».  | В течение ЛОП  |
| 5.  | **Беседы:** - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Купание – прекрасное закаливающее средство» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Запасная одежда и головной убор летом» - «Какая должна быть обувь в детском саду летом»  | июнь июль август  |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы**  | **Содержание занятий**  | **Условия организации**  | **Ответственный** |
| **Место**  |  | **Место** | **Время**  | **Продолжительность мин**  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  |
| **Утренняя гимнастика** Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия  | **Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей. **Коррекционная гимнастика** (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)  | На воздухе  | Ежедневно перед завтраком  | 6  | Воспитатель  |
| **Занятие по физической культуре** Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях  | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения  | На воздухе  | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)  | 15-20 мин.  | Воспитатель  |
| **Подвижные игры**Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. | Виды игр:* Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
* несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);
* народные
 | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 10-20 мин. | Воспитатель |
| **Двигательные разминки**(физминутки, динамические паузы).Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. | Варианты:• упражнения на развитие мелкой моторики;• ритмические движения:• упражнения на внимание и координацию дви-жений:• упражнения в равновесии:• упражнения для активизации работы глазных мышц• гимнастика расслабления:• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей):• упражнения на формирование правильнойосанки.• упражнения на формирование свода стопы | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 6 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика пробуждения** | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" | Спальня | Ежедневно после дневного сна | 3-5 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика после дневного сна** | Разминка после сна с использованием упражнений:• с предметами и без предметов• на формирование правильной осанки• на формирование свода стопы• имитационного характера• сюжетные или игровые• на развитие мелкой моторики• на координацию движений• в равновесии | Групповое помещение | Ежедневно после дневного сна | 7-10 мин | Воспитатель |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей:• элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание)• закаливающие мероприятия в сочетании сфизическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | В зависимости от индивидуальных особенностей детей | Воспитатель |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | Группа, участок | Устанавливаются индивидуально | Устанавливаются индивидуально | Воспитатель |
| **Праздники, досуг, развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, в группе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин | Воспитатель |

ПРОЕКТ

Естественнонаучной направленности

# «Экологические события 2023 года»

 **Содержание проекта**

 **Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Проект:** среднесрочный; групповой; исследовательско - творческий.

**Цель проекта:** Обеспечение сформированности у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1.Повышение уровня развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию и как следствие повышения качества образования в области экологической культуры.

2.Формирование у детей дошкольного возраста умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.

3.Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

4. Повышение уровня обеспечения развивающей предметно- пространственной среды в помещениях и на территории дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

5.Содействие формированию информационно-коммуникативной компетенции педагогических работников и родительской общественности для обеспечения полноценного образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования по вопросам экологического воспитания.

Для решения поставленных задач работа обозначена в **трех направлениях.**

**Работа с педагогами**

Консультации; Педагогические советы; Контроль.

**Работа с детьми**

Специально организованная образовательная деятельность; Совместная деятельность педагога и ребенка; Самостоятельная деятельность ребенка.

**Работа с родителями**

Мероприятия с детьми и родителями; Консультации и наглядная информация; Участие в конкурсах и выставках.

**Этапы деятельности участников проекта**

**Подготовительный этап:**

* подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме;
* определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;
* планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
* изготовление (приобретение) дидактических игр;
* использование дидактических и подвижных игр в свободной деятельности детей;
* рассматривание рисунков, фото по данному проекту; просмотр видеоматериала; создание картотек.

**Основной этап:**

* проведение занятий;
* взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

**Заключительный этап:**

* оформление уголка природы;
* оформление выставки рисунков «Природа родного края»;
* конкурс **«**Дидактические пособия по экологическому воспитанию. Растительный и животный мир Ярославской области»

**Содержание экологического воспитания:** Экологическое воспитание - это огромный потенциал всестороннего развития ребенка. Наряду с традиционными методами экологического образования в проекте предполагается использование разнообразных нетрадиционных технологий: организация экспериментальной деятельности детей и др.

Блок совместной деятельности педагога и детей является основным в формировании экологической культуры у детей. Только при полноценном использовании наблюдений, опытов, экспериментов, бесед, экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, включая труд в природе в повседневную жизнь детей мы можем, говорить о формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Ведущей формой деятельности является, использование интегрированного подхода в экологическом образовании дошкольников через различные виды деятельности формирует, осознанное отношение к природе.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Этот проект рассчитан на совместную деятельность детей, родителей и педагогов группы. Педагог ведёт ребёнка постепенно: наблюдение за деятельностью взрослых, эпизодическое участие в ней, затем партнёрство, и, наконец, сотрудничество. Работа педагога с группой детей – это рассмотрение возникающих проблемных ситуаций.

Процесс познания мира человеком начинается с помощью органов чувств и самым важным среди них является зрение. Мир, окружающий ребенка, разноцветен. Огромен первоначальный интерес ребенка к этому миру вообще и природе в частности. Вот почему нам представляется возможным начать воспитание детей средствами природы на основе интереса ребенка к родному краю. Естественно, что в процессе познания мира участвуют все органы чувств, но в дошкольном возрасте основным является зрение.

Основной путь экологического развития ребенка - это формирование его деятельности и стремление к творчеству. Это также учитывалось при разработке системы занятий. Экологическое воспитание должно стать органической частью. Оно тесно связано с нравственным и умственным воспитанием, трудовой деятельностью.

Взаимосвязь экологического воспитания со всеми сторонами воспитательного процесса обеспечивает комплексный подход к гармоническому развитию подрастающего поколения.

 **Ожидаемые результаты и их оценка:**

**Педагоги**:

* приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
* повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
* пополнится развивающая среда в группе;
* повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**Дети:**

* у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
* дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
* у детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы; дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

**Родители**:

* у родителей повысится уровень экологических знаний;
* повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

**Календарно-тематический план на летний период**

**Младший возраст (2-5года).**

**Месяц июнь. Тема: День эколога в России**

Тема: «Сохраним природу вместе» Дата: 5.06-16.06

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы с детьми: «Что такое природа?»,«Для чего нужно беречь природу»,«Правила поведения на природе», «Для чего нужна вода и зачем ее беречь»«Зачем нам воздух»«Это всем легко понять - мусор нужно разделять!» | Рассматривание вместе с детьми фотоматериала, картинок, наглядных пособий на тему: «Живая и неживая природа».Д/и: «Назови явление природы», «Когда это бывает», «Из чего сделано»,«Шкатулка загадок»«Бывает – не бывает»Просмотр экологического мультфильма для детей «Мальчик и Земля» | Чтение и разучивание стихотворение экологического содержания. Д/и:«Доскажи словечко»«Назови ласково»«Один – много»«Рассказ-описание»«Я знаю…»«Четвёртый лишний» | Коллективная работа:Плакат «Береги природу»Чтение экологической сказки А. Лопатиной «Кто землю украшает?», «Почему у земли платье зеленое?»Прослушивание композиций:«Юные спасатели природы» (музыка и слова Т. Гуляевой)"Планета с именем Земля" (музыка и слова Т. Гуляевой).Рисунков на асфальте «Что красивее всего».Лепка: «Я природу сохраню, букет для мамы я слеплю» | Подвижные игры «Земля, вода, огонь, воздух».«1,2,3, к дереву подбеги»«Белки в лесу»«Хитрая лиса»«Ласточки и мошки»«Волшебный лес» |

Тема: «Будь природе другом» Дата: 19.06-30.06

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседа:«Жалобная книга природы» «Что мы знаем о воде?»«Правила поведения на воде»«Что мы знаем о лесе?», «Правила поведения в лесу».«Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»«Кому нужны растения». | Д/и «Хорошо - плохо», «Дары природы».«Угадай, кого покажу»,«С какого дерева листок?», «Назови плод», «Отгадай растение»,"Что изменилось?""Найди растение по названию" | Загадки, пословицы и поговорки о природеД/и:«Доскажи словечко»«Назови ласково»«Один – много»«Рассказ-описание»«Я знаю…»«Четвёртый лишний»«Жадина»,«Посчитай» | Чтение х/л: Б. Заходер «Про все на свете», Мамин-Сибиряк «Лесная сказка».Прослушивание музыки: П. И. Чайковский «Времена года».Прослушивание звуков природы; д/и «Угадай, что за звук?»Коллективное рисование: «Лесная опушка»Рисование: «Солнышко лучистое»Лепка: «Глобус»Аппликация: «Вода-основа жизни»Рисование: «Правила поведения на природе» | П/и «Море волнуется раз», «Солнышко и дождик»."Беги в дом, какой назову"«Воробушки и автомобиль»«Кошки мышки»«Прилетела птичка, птичка-невеличка. |

**Месяц июль. Тема: Не наступай на пчел**

Тема «Берегите насекомых» Дата: 3.07-14.07

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: «Кто такие насекомые?»,«В чём польза насекомых?», «Интересные факты из жизни насекомых»,«О трудолюбии и о трудолюбивых насекомых», «Пчелы самые близкие друзья человека», «Насекомые в природе нашего края" | Наблюдение за насекомыми на улице.Рассматривание иллюстраций по теме. Д/и: Четвёртый лишний. Строение и развитие насекомых, бывают ли насекомые детёнышами?«Мозайка».«Выложи насекомое из счетных палочек» (по образцу). | Загадки по теме.Разучивание стихов про насекомых. Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот, закончи предложение, кто как передвигается.Составить рассказ-описание по картинке. | Чтение: сказка В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Рассказы: В.В. Бианки «Приключение муравьишки», «Зелёный пруд», «Хвосты». В.Д. Берестов «Честное гусеничное», «Как найти дорогу»Рисование: «Божья коровка», «Муравей», аппликация «Укрась бабочку», лепка «Пчелка», «Стрекоза» | П/и «Прилетает воробей, убегает муравей», «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «Кузнечики, травы, бабочки, цветы», «Запасливый муравей», «Бабочки и птицы»Пальчиковая гимнастика «С кем дружит цветок». |

Тема «Берегитесь насекомых» Дата: 17.06-31.06

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: «Каких мы знаем насекомых?», «Польза и вред насекомых», «Опасные насекомые», «Живые опасности», «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми» | Дидактические игры «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Тихий – громкий», «Кто, что умеет делать», «На полянке».«Мозайка».«Выложи насекомое из счетных палочек» (по образцу). | Загадки по теме.Разучивание стихов про насекомых. Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот, закончи предложение, кто как передвигается.Составить рассказ-описание по картинке. | Чуковский «Муха-Цокотуха»,К.Чуковский «Тараканище».К.Ушинский «Капустница», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост».Рисование «Комар», «Оса»Аппликация: «Загадочный мир насекомых». Лепка «Гусеница» | Пальчиковая гимнастика «Гусеница», «Паучок», «Червячки», «Жук»Подвижные игры:«Поймай комара»«Паук и мухи».«Жук».«Мы идем гулять на луг». |

**Месяц август. Тема: Дни, посвященные Красной книге Ярославской области**

Тема «Главная книга природы» Дата: 1.08-11.08

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: «Природа родного края», «Знакомство с Красной книгой»,«Красная книга России», «Красная книга Ярославской области»Сюжетно – ролевые игры «Мы спасатели», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница». | Просмотр и обсуждение мультфильмов – «Смешарики – Красная книга»Д/и: «Природа и человек», «Что было бы, если из леса исчезли…», «Какие все мы разные», «Польза – вред», «Экологи», «Найди дом для животного», «Зеленый дом», «Зеленая аптека», «Назови растения луга, леса, степи» | Чтение и разучивание пословиц и поговорок о растениях и животных.Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот, закончи предложение, кто как передвигается. | Чтение «Рассказы о природе» Н.И. Сладкова,«Лесная газета» В.Бианки,«Рассказы о животных» Б.С.Житкова.Прослушивание песни «Красная книга» муз. О.Газманова, звуков живой природы. Лепка «Животные из заповедника»Рисование: «Птицы нашего края», «Мое любимое растение», коллективная работа«Мы из красной книги».Коллективное конструирование из природного материала «Аленький цветочек» | Подвижные игры «Я знаю»,«Птицы, рыбы, звери», «Что я за зверь», «Охотники и звери» |

Тема «Земля – наш общий дом» Дата: 14.08-25.08

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы:«Планета Земля в опасности», «Россия на шаре Земном», «Будь другом природе», «Как люди спасают редких животных»Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов: «Спасик и его друзья», «Уроки тетушки Совы» | Д/и: «Правила поведения в лесу»; «Кто где живет», «Какие звуки слышишь»; «Назови детенышей», «Дети потерялись, кто живет в лесу», «Можно- нельзя»; «Хорошо-плохо», «Что лишнее», «Что за дерево?», «Что, где растет», «Назови плод», «Определи цветок по листочку», «Четыре сезона» | Загадки по теме.Разучивание стихов про природу. Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот, закончи предложение, кто как передвигается, четвертый лишний.Придумать совместнуюсказку.  | Чтение художественной литературы: Я. Акима «Земля», Е. Чарушин «Заяц», Вл. Храбрый «Животные нашей страны», Г. Снегирёв «Избранное. Очерки о природе». Прослушивание песни «Земля-наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой.Рисование: «Мы любим природу», «Животные, которые живут в зоопарке»Конструирование из геометрических фигур «Животный мир»Лепка «Чудо кувшинка» | Подвижная игра «Воздух, земля, вода, огонь», «Летает, плавает, бегает», «Хитрая лиса»,  |

**Календарно-тематический план на летний период**

**Старший возраст (5-7 лет)**

**Месяц июнь. Тема: День эколога в России**

Тема: "Будь природе другом" Дата: 5.06-16.06

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: "Зачем беречь природу?"«Что мы знаем о лесе?», «Правила поведения в лесу»Рассматривание атласа (презентация, альбомы)«Царство растений»; образовательная ситуация «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?».  | Д/и :"Хорошо-плохо""Дары природы" «Чей детеныш?» «С какого дерева листок?» «Назови плод»«Отгадай растение» «Угадай, что за звук?»«Где живая и неживая природа » Составление альбома  «Экологические знаки» (альбом о правилах поведения в природе) «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу», «Правила поведения в лесу» | Чтение х/л :Б.Заходер «Про все на свете»Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка» Загадки, пословицы и поговорки о природеТ. Шорыгин «Прогулка в лес»К. Ушинский «Спор деревьев»И. Бродская «Упавшие листья»Л. Есенина  «Богатства Земли». | Прослушивание музыки: П. И. Чайковский «Времена года».  Рисование «Сохраним природу  " Предложить детям раскраски по теме  | Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» , п/и «Сортировка мусора» . |

Тема:: "Вода-источник жизни" Дата: 19.06-30.06

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседа "Что мы знаем о воде?""Круговорот воды в природе""Правила поведения на воде»; рассматривание иллюстраций. "Кому нужна вода?"«Без воды нет жизни» вода?""Зачем надо беречь воду" "Обитатели морей", "Обитатели рек", "Обитатели океанов"  "Свойства воды", "Великая тайна воды" | Экспериментирование «Волшебница-вода».Создание альбома  и презентации «Где живёт вода» Д/и:«Что в мешочке?», «Найди такую же», «Кто живёт в подводном царстве? "«Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку». Исследовательская деятельность. «Тонет не тонет»  | Чтение экологических сказок о воде : «История одной капли» Г. - Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» сказки народов Сибири, стихи А. С. Пушкина «О море», Н. А. Рыжова «Не просто сказки…»  | Коллективная работа (коллаж, аппликация, рисунок)"Круговорот воды в природе"- Лепка «Морское царство» - Рисование «По морям, по волнам»  | П/и «Море волнуется раз», «Солнышко и дождик». «Ходят капельки по кругу»  «Рыбак и рыбаки», «Удочка»  «Караси и щука», «Море очень широко" «Ой, бежит ручьём вода»,  |

**Месяц июль. Тема: Не наступай на пчел**

 Тема : "Пчелы-наши друзья!" Дата: 3.07-14.07

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: "В чем польза пчелы для природы? ""Польза пчел для человека","Тайна жизни пчел  " | Экспериментальная деятельность: *«В какой воде быстрей растает мёд»**«Какой мёд на ощупь?»**«Какой мёд на вкус»**«Капелька меда».* *«Медовый крем".* *«Медовый пузырик».* *«Синий мед».* *«Самять меда».* Составление альбома " *""""Пчелы"**"" (" Пасека" "" ")*Просмотр презентаций  *«Мед и****пчелы****»*, *«Мед и его целебные свойства»*; просмотр мультфильма  *«П****челка Майя и кубок меда****»*, видео с профессором *«Все про мед»*; виртуальная экскурсия *«На пасеку»*. обучающий фильм *«Ж****изнь пчелы****»*,)дидактические игры: - *«Собери насекомое»* из многоугольников; - *«Четвертый лишний»*; *«П****челы****»*; *«На полянке»*. Листовки, плакаты, выпущенные в процессе реализации проекта. | Чтение рассказов:М. Пришвин *«Цветущие травы»*; К.Ушинский *«Пчелки на разведке»*;рассказывание сказок: *«Медведь и пчелы»*, *«Сказка про мед»*; чтение и заучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о пчелах, чтение сказок: С. Младова *«Как пчелы домик строили»* ,В. Бонзельс*«Приключения**пчелки Майи»* , Н.Кокарев и Б.Чернов "*Зимовка пчел»* , И. А. Халифмана *«Шмели и термиты»* и *«Они летают по заданию»*; просмотр мультфильмов: *«пчела майя»*, *«жу – жу – жу»* *(о доброй трудолюбивой пчелке)*; просмотр презентаций: *«Строение пчелы»*, *«Как устроен улей»*, *«Мед – это полезно»*; просмотр фильмов о пчелах;рассматривание иллюстраций из *«Красной книги»*. | Рассматривание иллюстраций, картин о жизни пчелиной семьи; детские рисунки, коллаж *«Мы маленькие пчёлки»* изготовление пчелок из киндер сюрпризов рисунки детей на тему *«П****асека****»*  рисование на тему: *«П****челка на цветочке****»*; - *«Дорисуй****пчелу по образцу****»* лепка: *«П****челы****»*, «**пчеловод"** объемная аппликация *«****пчелка****»*. | Атрибуты для подвижных игр (маски-шапочки),п/и :«Пчёлки летают» «зарядка пчёлок» «Заботливая пчёлка» «Найди свой дом» "Пчёлки и муравьи" "В гостях у пчёлок»  "Собираю мёд ". |

Тема : "Насекомые- помощники" Дата: 17.07-31.07

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседа : "Насекомые -кто они такие?", "Насекомые-наши друзья" «Что мы видим вокруг?»  | Д/и :"Четвертый лишний","Кто как передвигается","На полянке","Какой,какая" «Хорошо – плохо». составление альбома (плаката)"Первая помощь при укусах" | В.Бианки "Приключения муравьишки"И.А.Крылов "Стрекоза и муравей"К.Ушинский "капустница"Ю.Аркачев "рассказ о зеленой стране"загадки,пословицы о насекомыхг. х. андерсен *«дюймовочка»*, в. бианки *«как муравьишка домой спешил»*, *«паучок – пилот»*, *«муравейник зашевелился»* к. ушинский *«капустная белянка»*, с. михалков *«академия наук»*, к. чуковский *«муха-цокотуха»*;- разучивание стихов о насекомых ф. грубин *«божья коровка»*, м. моравская *«два жука»*, т. собакакин *«дом для муравьёв»*, а. барто *«комары»*, б. заходер *«муха-чистюха»*, и. мордовина *«кузнечик»*, загадывание загадок;- прослушивание аудиозаписи н. римского-корсакова *«полёт шмеля»*;- прослушивание сказки *«путешествие муравья»*, *«зелёный кузнечик»* *«пчёлка майя»*, *«под грибом»*. | "бабочки летают""жук""стрекоза"расскраски по темеподелки из природного материала | п/и: "паучок", "пчелы","ловля бабочек", "медведь и пчелы","поймай комара" |

**Месяц август. Тема: Дни, посвященные Красной книге Ярославской области**

Тема: Красная книга.Флора. Дата: 1.08-11.08

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| беседы: "красная книга"беседа"О бережном отношении к природе""Наш дом-природа"(беседа)"Лес– многоэтажный дом ""Растения– живые существа "(обобщающая беседа) | Д/и:«что за дерево?»;«Правила поведения в лесу",«какие звуки слышишь»; «можно - нельзя»; «не сбейся»;  «кто подал голос»; «третий лишний»; «кто в кого превратился»; «хорошо – плохо».“сравни”“что лишнее”“назови плод”“определи цветок по листочку”“найди свой цветок”выставка: “цветок за цветок” – гербарий, “портрет семьи растения”, “соседи растения”, “любимое растение”. "да или нет?" "цветы","угадай что за растение","узнай чей лист" лесник»,«назови три предмета»  ,"третий лишний" (растения)"Угадай,что за растение?"«что растёт в лесу?»составление альбома | чтение х/л :«Ёлкино платье",загадки, пословицы и поговорки о природезаучивание стихотворения "Подснежник"“сказки матушки земли” а. лопатина, м. скребцова.В Бианки "Лесная газета" | предложить детям раскраски по теме ,рисование растений и животных, поделки из природного материала.рисование, аппликация: “декоративное панно из растений”, панно “растения нашего участка”.лепка: “цветы-цветы...”. | подвижные игры:«рябинка»,земля воздух и вода""ну-ка,лови!"п/и экологической направленности |

Тема: Красная книга.Фауна. дата:14.08-25.08

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: "Кто как зимует?",беседа о лесе,"Как люди помогают лесным обитателям"(беседа о труде лесника)  | Д/и :"Чей нос?клюв?"Создание Красной книгисоздание экологических знаков в поддежку исчезающих животных | Чтение х/л :“Зеленая страна” Е. Серова. “Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова. “Лекарственные растения в народной медицине” В. П. Махлаюк. «Самая красивая энциклопедия животных»Школьник Ю. К. Животные. Полная энциклопедияЮлия Школьник Растения. Полная энциклопедия«Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». :«почему плачет синичка?» Загадки, пословицы и поговорки о природеВ.Бианки "Лесная газета" |  Предложить детям раскраски по теме предложить детям раскраски по теме ,рис и животных, поделки из природного материала. рисование, аппликация: “декоративное панно из растений”, панно “растения нашего участка”.лепка: “цветы-цветы...”. | Подвижные игры: «Что я за зверь?» ,«пчелка и медведи»; - «рыбки»; «на пенечке я сижу»; - «на лесной опушке собрались зверюшки»;бездомный заяц"п/и экологической направленности  |