МДОУ « Детский сад № 237»

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

« 24» мая 2023 г. № от 24.05.2023 Т.В.Таргонская

ПЛАН

ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2023г.

Ярославль, 2023

Основные направления работы с детьми летом в МДОУ «Детский сад№237»

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:**

объединить усилия взрослых (сотрудников МДОУ «Детский сад№237» и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

***С детьми:***

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.

3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

***С сотрудниками:***

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

***С родителями:***

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

• Повышение функциональных возможностей организма.

• Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.

• Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.

• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**Нормативно-правовая база.**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
* Федеральный закон от 24.07.98 №124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
* Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках;
* ФГОС ДО;
* Программа развития ДОУ;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
* Локальные акты ДОУ.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОП 2023г.**

**Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП**

**2023 (Май)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| **Педагогический совет**  «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации «Дня защиты детей 1 июня 2023г» - 24 мая | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатели |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Ст. воспитатели |
| Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период». | Ст. воспитатели |
| Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ». | Ст. воспитатели |
| Систематизация материалов по работе летом по разделам:   * физкультурно-оздоровительная работа; * основы безопасного поведения; * познавательные игры; * элементарная опытническая деятельность; * художественно-эстетическое воспитание | Ст. воспитатели  Воспитатели |
| Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период). | Ст. воспитатели,  Воспитатели |
| Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах (выносной материал) | Ст. воспитатели,  Воспитатели |
| Оперативное совещание | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатель  Зам. зав. по АХЧ |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Особенности организации*** | ***Ответственные*** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на улице, увеличить длительности прогулок.  Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.  Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.  С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.  В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. | Воспитатели |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Работа с детьми**  1.Организация трехразовой прогулки.  2.Прием детей на улице.  3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе.  4.Занятия физической культурой на улице.  5.Гимнастика после сна.  6.Проведение закаливающих процедур:  - воздушные ванны;  - босохождение;  - полоскание полости рта кипяченой водой;  - сон без маек. | постоянно | Воспитатели, инструктор по физ. культуре |
| **Оздоровление и питание детей**  -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов | постоянно | Соцпитание |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастная группа*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели  Муз. руководители |
| 2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 3. Проведение бесед познавательного характера:   * «Болезнь грязных рук» * «Как защититься от маленьких врагов» * «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» * «Огонь – друг, огонь – враг!» * «Школа пешеходных наук» * «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» * «Ядовитые растения и грибы». | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 4. Организация и проведение проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. | Средний/старший дошкольный возраст | В течение ЛОП | Ст. воспитатели, Воспитатели |
| 5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Ст. воспитатели Воспитатели,  Муз. руководитель, Инструктор по физ. культуре |
| 7. Организация выставок детских рисунков, поделок | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Ст. воспитатели, Воспитатели |
| 8. Организация конкурсов и детско-взрослых проектов | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Ст. воспитатели, Воспитатели, родители, сотрудники ДОУ |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:   * подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП; * создание условий для игр детей на площадках; * озеленение территории ДОУ; * наглядная информация для родителей. | Июнь | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатели,  Зам. заведующего по АХЧ |
| 2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. | В течение ЛОП | Зам. заведующего по АХЧ,  Ст. воспитатели |
| 3. «Организация двигательной деятельности детей» | В течение ЛОП | Инструктор по физ. культуре,  Воспитатели |
| 4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей | В течение ЛОП | Заведующий ДОУ,  зам. заведующего по АХЧ,  Ст. воспитатели |
| 5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей. | В течение ЛОП  (2 раза в месяц) | Воспитатели |
| 6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность. | В течение ЛОП, периодически | Воспитатели,  Ст. воспитатели |
| 7.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей. | Август | Заведующий ДОУ,  Воспитатели |
| 9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми | Ежедневно | Зам. зав. по АХЧ,  Ст. воспитатели,  Воспитатели |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Инструктаж с сотрудниками детского сада:**   * Организация охраны жизни и здоровья детей. * Предупреждение детского травматизма ДТП. * Проведение экскурсий и прогулок. * Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. * Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. * Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. * Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте. | Июнь | Заведующий,  Зам. заведующего по АХЧ,  Ст. воспитатели |
| **Беседы и консультации для воспитателей:**   * Правильная организация закаливающих процедур. * Оказание первой помощи. | Июнь | Зам. зав. по АХЧ,  Ст. воспитатели |
| **Оформление санитарных бюллетеней:**   * «Профилактика кишечной инфекции». * «Укусы клещей». * «Профилактика глазного травматизма». * «Правильное питание. Витамины». * «Ядовитые растения». * «Здоровые зубы». * «Солнечный удар». * «Закаливание детей в летний период». | В течение ЛОП | Ст. воспитатели,  Зам. заведующего по АХЧ,  Воспитатели. |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **1.** | Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей. | Август | Воспитатели детей  младшего возраста |
| **2.** | **Информационная деятельность:**   * оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период; * оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. | В течение ЛОП (регулярно) | Воспитатели  Зам. заведующего по АХЧ,  Ст. воспитатели |
| **3.** | **Консультации и беседы:**  *Групповые консультации****:***  - «Профилактика кишечных инфекций»  - «Познавательное развитие детей летом»  - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»  - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»  *Индивидуальные консультации:* по проблемам воспитания детей.  Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:  - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.  - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.  - Просветительская работа (памятки, рекомендации) | В течение  ЛОП | Ст. воспитатели, Воспитатели |
| **5.** | Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!» | Июнь | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатели,  Воспитатели |
| **6.** | Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада. | В течение  ЛОП | Заведующий ДОУ,  Зам. зав. по АХЧ |
| **7.** | Оформление родительских выносных стендов по летней тематике.  Оформление памяток для родителей. | В течении ЛОП | Ст. воспитатели,  воспитатели |
| **8.** | Совместная деятельность детского сада и семьи:   * привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей; * привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности; * организация выставок, конкурсов в детском саду; * привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада. | В течение ЛОП | Заведующий,  Ст. воспитатели,  Зам. заведующего по АХЧ,  Воспитатели |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1. Систематизация материалов в методическом кабинете | Июль, август | Ст. воспитатели |
| 2. Индивидуальные консультации по запросам  педагогов | В течение  ЛОП | Ст. воспитатели |
| 3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы | Август | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатели |
| 4. Оформление сайта детского сада новыми материалами в соответствии с современными требованиями | Июнь- Август | Ответственный за сайт |
| 5. Разработка проекта годового плана на 2023-2024г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования. | Июль-Август | Ст. воспитатели |
| 6.Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО | Май-Август | Ст. воспитатели |
| 7. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы». | Август | Ст. воспитатели |

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду  2. Приемка МДОУ «Детский сад №237» к новому учебному году | Май  Июнь | Заведующий ДОУ  Заведующий ДОУ,  Зам. зав. по АХЧ, |
| 2. **Инструктаж сотрудников ДОУ:**   * по охране жизни и здоровья детей; * по технике безопасности; * по противопожарной безопасности | Июнь | Заведующий ДОУ |
| 3. **Организовать:**   * уход за цветочно-декоративными культурами * ежедневный полив участка; * покраску оборудования на детских площадках; * ремонт детских построек и оборудования. | В течение ЛОП | Зам. заведующего по АХЧ  Воспитатели |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.**

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

**Режим дня на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Ранний возраст Младшая группа**  **с 2 до 4 лет** | **Средняя группа**  **с 4 до 5 лет** | **Старшая группа**  **с 5 до 6 лет** | **Подготовит. группа**  **с 6 до 7 лет** |
| **Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.** | 7:00 – 8:00 | 7:00 – 8:10 | 7:00 – 8:15 | 7:00 – 8:25 |
| **Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).** | 8:00 - 8:10 | 8:10 – 8:25 | 8:15– 8:30 | 8:25 – 8:35 |
| **Подготовка к завтраку. Завтрак** | 8:10 – 8:30 | 8:25 – 8:45 | 8:30 – 8:50 | 8:35 – 8:55 |
| **Самостоятельная деятельность детей.**  **Игры.** | 8:30 – 9:00 | 8:45 – 9:05 | 8:45 – 9:10 | 8:55 – 09:20 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | 9:00 – 11:10 | 9:05 – 11:25 | 9:10 – 11.40 | 09:20– 12:00 |
| **Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.**  **Подготовка к обеду.** | 11:10 – 11:30 | 11:25– 11.45 | 11.40– 11.55 | 12:00 – 12:10 |
| **Обед.** | 11:30 – 12:00 | 11.45 – 12:15 | 11:55 – 12:25 | 12.10 – 12.40 |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон.** | 12:00 – 15:00 | 12:15– 15:00 | 12:25 – 15:10 | 12.40- 15.15 |
| **Подъем.**  **Воздушные и водные процедуры,**  **Подготовка к полднику** | 15:00 – 15:30 | 15:00 – 15:35 | 15:10 – 15:40 | 15:15 – 15:45 |
| **Полдник.** | 15:30 – 15:50 | 15:35– 15:55 | 15:40 – 16.00 | 15:45– 16.05 |
| **Самостоятельная деятельность детей.**  **Игры, индивидуальная работа.** | 15:50 – 16:55 | 15:55 – 16:45 | 16.00 – 16:40 | 15:45 – 16:15 |
| **Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.** | 16.55-17.25 | 16.45-17.15 | 16.40 - 17.10 | 16.15- 17.05 |
| **Самостоятельная деятельность детей. Прогулка.**  **Уход детей домой.** | 17:25 – 19:00 | 17:15 – 19:00 | 17:10– 19:00 | 17:05 – 19:00 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.**

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Ранний возраст Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | |
| **Организованная деятельность** | 6 ч. в нед. | | 8 ч. в нед. | | 10ч. в нед. | 10 ч. в нед. | |
| **Утренняя гимнастика** | 8 –10 мин | | 8 –10 мин | | 10мин | 10– 12 мин | |
| **Гимнастика после сна** | 5 – 8 мин | | 5 – 10 мин | | 6 –10 мин | 8 – 10 мин | |
| **Подвижные игры** | Не менее  2-4 раз в  день по  6-10 мин. | | Не менее  2-4 раз в день по  10 – 15 мин. | | Не менее  2-4 раз в  день по  15 –20 мин | Не менее  2-4 раз в  день по  15 – 20 мин. | |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | | | | | | |
| **Спортивные упражнения** | 10 мин | 10 мин | | 15 мин | | | 20 мин |
| **Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)** | 10 –12 мин | 10 –12 мин | | 0 –15мин | | | 10 – 15 мин |
| **Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)** | 20 мин | 30 мин | | 30 мин | | | 40 – 50 мин |
| **Спортивные праздники** | \_\_ | 40 мин | | 60 – 90 мин | | | 60 – 90 мин |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | | | | На протяжении всей недели | | | |

**Физкультурно – оздоровительная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: | | |
| 1. | Утренний приём | Ежедневно |
| 2. | Гимнастика | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| 4. | Прогулки | Ежедневно |
| 6. | Дни здоровья | 1раз в квартал |

**1. Методы закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Солнечные и воздушные ванны | Ежедневно |
| 2. | Обливание ног | Ежедневно |
| 3. | Обширное умывание | Ежедневно |
| 4. | Бодрящая гимнастика (после сна) | Ежедневно |
| 5. | Хождение босиком | Ежедневно |

**2. Профилактическая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ | Ежедневно |
| 2. | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. | Ежедневно |
| 3. | «С» витаминизация | Ежедневно |
| 4. | Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ | В течение ЛОП (регулярно) |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** |
| 1. | Индивидуальная работа с родителями (по запросам) | В течение ЛОП |
| 2. | **Оформление**  Санитарных памяток на темы:  - «Кишечная инфекция»  - «Клещевой энцефалит»;  - «Овощи, фрукты. Витамины»  - «Закаливание детей»  - «О питании» | В течение ЛОП |
| 3. | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период. | Июнь |
| 4. | **Консультации для родителей:**  - «Дети и дорога».  - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара»  - «Профилактика кишечных заболеваний»  - «Осторожно ядовитые растения»  - «О прогулках и путешествиях с детьми»  - «Витамины на грядке». | В течение ЛОП |
| 5. | **Беседы:**  - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»;  - «Купание – прекрасное закаливающее средство»  - «Как одевать ребенка в летний период»  - «Запасная одежда и головной убор летом»  - «Какая должна быть обувь в детском саду летом» | июнь  июль  август |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | **Содержание занятий** | **Условия организации** | | | **Ответственный** |
| **Место** |  | | **Место** | **Время** | **Продолжительность мин** |  |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Утренняя гимнастика**  Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | | **Традиционная гимнастика**  (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):  • с предметами и без предметов;  • на формирование правильной осанки;  • на формирование свода стопы;  • имитационного характера;  • с использованием крупных модулей.  **Коррекционная гимнастика** (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей) | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | 6 | Воспитатель |
| **Занятие по физической культуре**  Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | 15-20 мин. | Воспитатель |
| **Подвижные игры**  Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. | | Виды игр:   * Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); * несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); * народные | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 10-20 мин. | Воспитатель |
| **Двигательные разминки**  (физминутки, динамические паузы).  Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. | | Варианты:  • упражнения на развитие мелкой моторики;  • ритмические движения:  • упражнения на внимание и координацию дви-жений:  • упражнения в равновесии:  • упражнения для активизации работы глазных мышц  • гимнастика расслабления:  • корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей):  • упражнения на формирование правильной  осанки.  • упражнения на формирование свода стопы | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 6 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика пробуждения** | | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" | Спальня | Ежедневно после дневного сна | 3-5 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика после дневного сна** | | Разминка после сна с использованием упражнений:  • с предметами и без предметов  • на формирование правильной осанки  • на формирование свода стопы  • имитационного характера  • сюжетные или игровые  • на развитие мелкой моторики  • на координацию движений  • в равновесии | Групповое помещение | Ежедневно после дневного сна | 7-10 мин | Воспитатель |
| **Закаливающие мероприятия** | | Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей:  • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание)  • закаливающие мероприятия в сочетании с  физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | В зависимости от индивидуальных особенностей детей | Воспитатель |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | | Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | Группа, участок | Устанавливаются индивидуально | Устанавливаются индивидуально | Воспитатель |
| **Праздники, досуг, развлечения** | | Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, в группе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин | Воспитатель |

ПРОЕКТ

Естественнонаучной направленности

# «Экологические события 2023 года»

**Содержание проекта**

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Проект:** среднесрочный; групповой; исследовательско - творческий.

**Цель проекта:** Обеспечение сформированности у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1.Повышение уровня развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию и как следствие повышения качества образования в области экологической культуры.

2.Формирование у детей дошкольного возраста умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.

3.Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

4. Повышение уровня обеспечения развивающей предметно- пространственной среды в помещениях и на территории дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

5.Содействие формированию информационно-коммуникативной компетенции педагогических работников и родительской общественности для обеспечения полноценного образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования по вопросам экологического воспитания.

Для решения поставленных задач работа обозначена в **трех направлениях.**

**Работа с педагогами**

Консультации; Педагогические советы; Контроль.

**Работа с детьми**

Специально организованная образовательная деятельность; Совместная деятельность педагога и ребенка; Самостоятельная деятельность ребенка.

**Работа с родителями**

Мероприятия с детьми и родителями; Консультации и наглядная информация; Участие в конкурсах и выставках.

**Этапы деятельности участников проекта**

**Подготовительный этап:**

* подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме;
* определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;
* планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
* изготовление (приобретение) дидактических игр;
* использование дидактических и подвижных игр в свободной деятельности детей;
* рассматривание рисунков, фото по данному проекту; просмотр видеоматериала; создание картотек.

**Основной этап:**

* проведение занятий;
* взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

**Заключительный этап:**

* оформление уголка природы;
* оформление выставки рисунков «Природа родного края»;
* конкурс **«**Дидактические пособия по экологическому воспитанию. Растительный и животный мир Ярославской области»

**Содержание экологического воспитания:** Экологическое воспитание - это огромный потенциал всестороннего развития ребенка. Наряду с традиционными методами экологического образования в проекте предполагается использование разнообразных нетрадиционных технологий: организация экспериментальной деятельности детей и др.

Блок совместной деятельности педагога и детей является основным в формировании экологической культуры у детей. Только при полноценном использовании наблюдений, опытов, экспериментов, бесед, экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, включая труд в природе в повседневную жизнь детей мы можем, говорить о формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Ведущей формой деятельности является, использование интегрированного подхода в экологическом образовании дошкольников через различные виды деятельности формирует, осознанное отношение к природе.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Этот проект рассчитан на совместную деятельность детей, родителей и педагогов группы. Педагог ведёт ребёнка постепенно: наблюдение за деятельностью взрослых, эпизодическое участие в ней, затем партнёрство, и, наконец, сотрудничество. Работа педагога с группой детей – это рассмотрение возникающих проблемных ситуаций.

Процесс познания мира человеком начинается с помощью органов чувств и самым важным среди них является зрение. Мир, окружающий ребенка, разноцветен. Огромен первоначальный интерес ребенка к этому миру вообще и природе в частности. Вот почему нам представляется возможным начать воспитание детей средствами природы на основе интереса ребенка к родному краю. Естественно, что в процессе познания мира участвуют все органы чувств, но в дошкольном возрасте основным является зрение.

Основной путь экологического развития ребенка - это формирование его деятельности и стремление к творчеству. Это также учитывалось при разработке системы занятий. Экологическое воспитание должно стать органической частью. Оно тесно связано с нравственным и умственным воспитанием, трудовой деятельностью.

Взаимосвязь экологического воспитания со всеми сторонами воспитательного процесса обеспечивает комплексный подход к гармоническому развитию подрастающего поколения.

**Ожидаемые результаты и их оценка:**

**Педагоги**:

* приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
* повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
* пополнится развивающая среда в группе;
* повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**Дети:**

* у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
* дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
* у детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы; дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

**Родители**:

* у родителей повысится уровень экологических знаний;
* повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

**Календарно-тематический план на летний период**

**Младший возраст (2-5года).**

**Месяц июнь. Тема: День эколога в России**

Тема: «Сохраним природу вместе» Дата: 5.06-16.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы с детьми:  «Что такое природа?»,  «Для чего нужно беречь природу»,  «Правила поведения на природе»,  «Для чего нужна вода и зачем ее беречь»  «Зачем нам воздух»  «Это всем легко понять - мусор нужно разделять!» | Рассматривание вместе с детьми фотоматериала, картинок, наглядных пособий на тему: «Живая и неживая природа».  Д/и: «Назови явление природы»,  «Когда это бывает»,  «Из чего сделано»,  «Шкатулка загадок»  «Бывает – не бывает»  Просмотр экологического мультфильма для детей «Мальчик и Земля» | Чтение и разучивание стихотворение экологического содержания.  Д/и:  «Доскажи словечко»  «Назови ласково»  «Один – много»  «Рассказ-описание»  «Я знаю…»  «Четвёртый лишний» | Коллективная работа:  Плакат «Береги природу»  Чтение экологической сказки А. Лопатиной «Кто землю украшает?», «Почему у земли платье зеленое?»  Прослушивание композиций:  «Юные спасатели природы» (музыка и слова Т. Гуляевой)  "Планета с именем Земля" (музыка и слова Т. Гуляевой).  Рисунков на асфальте «Что красивее всего».  Лепка: «Я природу сохраню, букет для мамы я слеплю» | Подвижные игры «Земля, вода, огонь, воздух».  «1,2,3, к дереву подбеги»  «Белки в лесу»  «Хитрая лиса»  «Ласточки и мошки»  «Волшебный лес» |

Тема: «Будь природе другом» Дата: 19.06-30.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседа:  «Жалобная книга природы»  «Что мы знаем о воде?»  «Правила поведения на воде»  «Что мы знаем о лесе?», «Правила поведения в лесу».  «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»  «Кому нужны растения». | Д/и «Хорошо - плохо»,  «Дары природы».  «Угадай, кого покажу»,  «С какого дерева листок?», «Назови плод», «Отгадай растение»,  "Что изменилось?"  "Найди растение по названию" | Загадки, пословицы и поговорки о природе  Д/и:  «Доскажи словечко»  «Назови ласково»  «Один – много»  «Рассказ-описание»  «Я знаю…»  «Четвёртый лишний»  «Жадина»,  «Посчитай» | Чтение х/л: Б. Заходер «Про все на свете»,  Мамин-Сибиряк «Лесная сказка».  Прослушивание музыки: П. И. Чайковский «Времена года».  Прослушивание звуков природы; д/и «Угадай, что за звук?»  Коллективное рисование: «Лесная опушка»  Рисование: «Солнышко лучистое»  Лепка: «Глобус»  Аппликация: «Вода-основа жизни»  Рисование: «Правила поведения на природе» | П/и «Море волнуется раз»,  «Солнышко и дождик».  "Беги в дом, какой назову"  «Воробушки и автомобиль»  «Кошки мышки»  «Прилетела птичка, птичка-невеличка. |

**Месяц июль. Тема: Не наступай на пчел**

Тема «Берегите насекомых» Дата: 3.07-14.07

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: «Кто такие насекомые?»,  «В чём польза насекомых?»,  «Интересные факты из жизни насекомых»,  «О трудолюбии и о трудолюбивых насекомых»,  «Пчелы самые близкие друзья человека», «Насекомые в природе нашего края" | Наблюдение за насекомыми на улице.  Рассматривание иллюстраций по теме. Д/и: Четвёртый лишний.  Строение и развитие насекомых, бывают ли насекомые детёнышами?  «Мозайка».  «Выложи насекомое из счетных палочек» (по образцу). | Загадки по теме.  Разучивание стихов про насекомых.  Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот,  закончи предложение, кто как передвигается.  Составить рассказ-описание по картинке. | Чтение: сказка В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Рассказы: В.В. Бианки «Приключение муравьишки», «Зелёный пруд», «Хвосты». В.Д. Берестов «Честное гусеничное», «Как найти дорогу»  Рисование: «Божья коровка», «Муравей», аппликация «Укрась бабочку», лепка «Пчелка», «Стрекоза» | П/и «Прилетает воробей, убегает муравей», «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «Кузнечики, травы, бабочки, цветы», «Запасливый муравей», «Бабочки и птицы»  Пальчиковая гимнастика «С кем дружит цветок». |

Тема «Берегитесь насекомых» Дата: 17.06-31.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: «Каких мы знаем насекомых?»,  «Польза и вред насекомых», «Опасные насекомые», «Живые опасности», «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми» | Дидактические игры «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Тихий – громкий», «Кто, что умеет делать», «На полянке».  «Мозайка».  «Выложи насекомое из счетных палочек» (по образцу). | Загадки по теме.  Разучивание стихов про насекомых.  Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот,  закончи предложение, кто как передвигается.  Составить рассказ-описание по картинке. | Чуковский «Муха-Цокотуха»,  К.Чуковский «Тараканище».  К.Ушинский «Капустница», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост».  Рисование «Комар», «Оса»  Аппликация: «Загадочный мир насекомых». Лепка «Гусеница» | Пальчиковая гимнастика «Гусеница», «Паучок», «Червячки», «Жук»  Подвижные игры:  «Поймай комара»  «Паук и мухи».  «Жук».  «Мы идем гулять на луг». |

**Месяц август. Тема: Дни, посвященные Красной книге Ярославской области**

Тема «Главная книга природы» Дата: 1.08-11.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: «Природа родного края», «Знакомство с Красной книгой»,  «Красная книга России», «Красная книга Ярославской области»  Сюжетно – ролевые игры «Мы спасатели», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница». | Просмотр и обсуждение мультфильмов – «Смешарики – Красная книга»  Д/и: «Природа и человек», «Что было бы, если из леса исчезли…», «Какие все мы разные», «Польза – вред», «Экологи», «Найди дом для животного», «Зеленый дом», «Зеленая аптека», «Назови растения луга, леса, степи» | Чтение и разучивание пословиц и поговорок о растениях и животных.  Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот,  закончи предложение, кто как передвигается. | Чтение «Рассказы о природе» Н.И. Сладкова,  «Лесная газета» В.Бианки,  «Рассказы о животных» Б.С.Житкова.  Прослушивание песни «Красная книга» муз. О.Газманова, звуков живой природы.  Лепка «Животные из заповедника»  Рисование: «Птицы нашего края», «Мое любимое растение», коллективная работа  «Мы из красной книги».  Коллективное конструирование из природного материала «Аленький цветочек» | Подвижные игры «Я знаю»,  «Птицы, рыбы, звери», «Что я за зверь», «Охотники и звери» |

Тема «Земля – наш общий дом» Дата: 14.08-25.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы:«Планета Земля в опасности», «Россия на шаре Земном», «Будь другом природе», «Как люди спасают редких животных»  Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов: «Спасик и его друзья», «Уроки тетушки Совы» | Д/и: «Правила поведения в лесу»; «Кто где живет», «Какие звуки слышишь»; «Назови детенышей», «Дети потерялись, кто живет в лесу», «Можно- нельзя»; «Хорошо-плохо», «Что лишнее», «Что за дерево?», «Что, где растет», «Назови плод», «Определи цветок по листочку», «Четыре сезона» | Загадки по теме.  Разучивание стихов про природу.  Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот,  закончи предложение, кто как передвигается, четвертый лишний.  Придумать совместнуюсказку. | Чтение художественной литературы: Я. Акима «Земля», Е. Чарушин «Заяц», Вл. Храбрый «Животные нашей страны», Г. Снегирёв «Избранное. Очерки о природе».  Прослушивание песни «Земля-наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой.  Рисование: «Мы любим природу», «Животные, которые живут в зоопарке»  Конструирование из геометрических фигур «Животный мир»  Лепка «Чудо кувшинка» | Подвижная игра «Воздух, земля, вода, огонь», «Летает, плавает, бегает», «Хитрая лиса», |

**Календарно-тематический план на летний период**

**Старший возраст (5-7 лет)**

**Месяц июнь. Тема: День эколога в России**

Тема: "Будь природе другом" Дата: 5.06-16.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: "Зачем беречь природу?"  «Что мы знаем о лесе?», «Правила поведения в лесу»  Рассматривание атласа (презентация, альбомы)  «Царство растений»; образовательная ситуация «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?». | Д/и :"Хорошо-плохо"  "Дары природы"  «Чей детеныш?»  «С какого дерева листок?»  «Назови плод»  «Отгадай растение»  «Угадай, что за звук?»  «Где живая и неживая природа »  Составление альбома  «Экологические знаки» (альбом о правилах поведения в природе)  «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу», «Правила поведения в лесу» | Чтение х/л :  Б.Заходер «Про все на свете»  Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка»  Загадки, пословицы и поговорки о природе  Т. Шорыгин «Прогулка в лес»  К. Ушинский «Спор деревьев»  И. Бродская «Упавшие листья»  Л. Есенина  «Богатства Земли». | Прослушивание музыки: П. И. Чайковский «Времена года».   Рисование «Сохраним природу  "   Предложить детям раскраски по теме | Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» ,   п/и «Сортировка мусора» . |

Тема:: "Вода-источник жизни" Дата: 19.06-30.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседа "Что мы знаем о воде?"  "Круговорот воды в природе"  "Правила поведения на воде»; рассматривание иллюстраций.  "Кому нужна вода?"  «Без воды нет жизни» вода?"  "Зачем надо беречь воду"  "Обитатели морей", "Обитатели рек", "Обитатели океанов"  "Свойства воды", "Великая тайна воды" | Экспериментирование «Волшебница-вода».  Создание альбома  и презентации «Где живёт вода»  Д/и:«Что в мешочке?», «Найди такую же», «Кто живёт в подводном царстве? "  «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку».  Исследовательская деятельность. «Тонет не тонет» | Чтение экологических сказок о воде : «История одной капли»  Г. - Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» сказки народов Сибири, стихи А. С. Пушкина «О море», Н. А. Рыжова «Не просто сказки…» | Коллективная работа (коллаж, аппликация, рисунок)  "Круговорот воды в природе"  - Лепка «Морское царство»  - Рисование «По морям, по волнам» | П/и «Море волнуется раз», «Солнышко и дождик».  «Ходят капельки по кругу»  «Рыбак и рыбаки», «Удочка»  «Караси и щука», «Море очень широко"  «Ой, бежит ручьём вода», |

**Месяц июль. Тема: Не наступай на пчел**

Тема : "Пчелы-наши друзья!" Дата: 3.07-14.07

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: "В чем польза пчелы для природы? "  "Польза пчел для человека", "Тайна жизни пчел  " | Экспериментальная деятельность: *«В какой воде быстрей растает мёд»*  *«Какой мёд на ощупь?»*  *«Какой мёд на вкус»*  *«Капелька меда».*  *«Медовый крем".*  *«Медовый пузырик».*  *«Синий мед».*  *«Самять меда».*  Составление альбома " *""""Пчелы"*  *"" (" Пасека" "" ")*  Просмотр презентаций  *«Мед и****пчелы****»*, *«Мед и его целебные свойства»*; просмотр мультфильма  *«П****челка Майя и кубок меда****»*, видео с профессором *«Все про мед»*; виртуальная экскурсия *«На пасеку»*.  обучающий фильм *«Ж****изнь пчелы****»*,)  дидактические игры: - *«Собери насекомое»* из многоугольников; - *«Четвертый лишний»*; *«П****челы****»*; *«На полянке»*.  Листовки, плакаты, выпущенные в процессе реализации проекта. | Чтение рассказов:  М. Пришвин *«Цветущие травы»*; К.Ушинский *«Пчелки на разведке»*;  рассказывание сказок: *«Медведь и пчелы»*, *«Сказка про мед»*;  чтение и заучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о пчелах, чтение сказок: С. Младова *«Как пчелы домик строили»* ,  В. Бонзельс*«Приключения*  *пчелки Майи»* , Н.Кокарев и Б.Чернов "*Зимовка пчел»* ,  И. А. Халифмана *«Шмели и термиты»* и *«Они летают по заданию»*; просмотр мультфильмов: *«пчела майя»*, *«жу – жу – жу»* *(о доброй трудолюбивой пчелке)*;  просмотр презентаций:  *«Строение пчелы»*,  *«Как устроен улей»*, *«Мед – это полезно»*;  просмотр фильмов о пчелах;  рассматривание иллюстраций из *«Красной книги»*. | Рассматривание иллюстраций, картин о жизни пчелиной семьи;  детские рисунки, коллаж *«Мы маленькие пчёлки»*  изготовление пчелок из киндер сюрпризов  рисунки детей на тему *«П****асека****»*   рисование на тему: *«П****челка на цветочке****»*; - *«Дорисуй****пчелу по образцу****»*   лепка: *«П****челы****»*, «**пчеловод"**  объемная аппликация *«****пчелка****»*. | Атрибуты для подвижных игр (маски-шапочки),  п/и :«Пчёлки летают»  «зарядка пчёлок»  «Заботливая пчёлка» «Найди свой дом» "Пчёлки и муравьи"  "В гостях у пчёлок»  "Собираю мёд ". |

Тема : "Насекомые- помощники" Дата: 17.07-31.07

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседа :  "Насекомые -кто они такие?",  "Насекомые-наши друзья"   «Что мы видим вокруг?» | Д/и :"Четвертый лишний","Кто как передвигается","На полянке","Какой,какая"   «Хорошо – плохо».  составление альбома (плаката)"Первая помощь при укусах" | В.Бианки "Приключения муравьишки"  И.А.Крылов "Стрекоза и муравей"  К.Ушинский "капустница"  Ю.Аркачев "рассказ о зеленой стране"  загадки,пословицы о насекомых  г. х. андерсен *«дюймовочка»*,  в. бианки *«как муравьишка домой спешил»*, *«паучок – пилот»*, *«муравейник зашевелился»*  к. ушинский *«капустная белянка»*,  с. михалков *«академия наук»*,  к. чуковский *«муха-цокотуха»*;  - разучивание стихов о насекомых  ф. грубин *«божья коровка»*, м. моравская *«два жука»*,  т. собакакин *«дом для муравьёв»*,  а. барто *«комары»*,  б. заходер *«муха-чистюха»*, и. мордовина *«кузнечик»*, загадывание загадок;  - прослушивание аудиозаписи н. римского-корсакова *«полёт шмеля»*;  - прослушивание сказки *«путешествие муравья»*, *«зелёный кузнечик»* *«пчёлка майя»*, *«под грибом»*. | "бабочки летают"  "жук"  "стрекоза"  расскраски по теме  поделки из природного материала | п/и: "паучок", "пчелы","ловля бабочек", "медведь и пчелы","поймай комара" |

**Месяц август. Тема: Дни, посвященные Красной книге Ярославской области**

Тема: Красная книга.Флора. Дата: 1.08-11.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| беседы: "красная книга"  беседа"О бережном отношении к природе"  "Наш дом-природа"(беседа)  "Лес– многоэтажный дом "  "Растения– живые существа "(обобщающая беседа) | Д/и:«что за дерево?»;  «Правила поведения в лесу",  «какие звуки слышишь»; «можно - нельзя»; «не сбейся»;  «кто подал голос»; «третий лишний»; «кто в кого превратился»; «хорошо – плохо».  “сравни”  “что лишнее”  “назови плод”  “определи цветок по листочку”  “найди свой цветок”  выставка: “цветок за цветок” – гербарий, “портрет семьи растения”, “соседи растения”, “любимое растение”. "да или нет?" "цветы","угадай что за растение","узнай чей лист" лесник»,«назови три предмета»  ,"третий лишний" (растения)  "Угадай,что за растение?"  «что растёт в лесу?»  составление альбома | чтение х/л :  «Ёлкино платье",  загадки, пословицы и поговорки о природе  заучивание стихотворения "Подснежник"  “сказки матушки земли” а. лопатина, м. скребцова.  В Бианки "Лесная газета" | предложить детям раскраски по теме ,  рисование растений и животных, поделки из природного материала.  рисование, аппликация: “декоративное панно из растений”, панно “растения нашего участка”.  лепка: “цветы-цветы...”. | подвижные игры:  «рябинка»,  земля воздух и вода"  "ну-ка,лови!"  п/и экологической направленности |

Тема: Красная книга.Фауна. дата:14.08-25.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: "Кто как зимует?",  беседа о лесе,  "Как люди помогают лесным обитателям"(беседа о труде лесника) | Д/и :"Чей нос?клюв?"  Создание Красной книги  создание экологических знаков в поддежку исчезающих животных | Чтение х/л :“Зеленая страна” Е. Серова.  “Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова.  “Лекарственные растения в народной медицине” В. П. Махлаюк.  «Самая красивая энциклопедия животных»  Школьник Ю. К. Животные. Полная энциклопедия  Юлия Школьник Растения. Полная энциклопедия  «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью».  :«почему плачет синичка?»  Загадки, пословицы и поговорки о природе  В.Бианки "Лесная газета" | Предложить детям раскраски по теме  предложить детям раскраски по теме ,  рис и животных, поделки из природного материала.  рисование, аппликация: “декоративное панно из растений”, панно “растения нашего участка”.  лепка: “цветы-цветы...”. | Подвижные игры: «Что я за зверь?» ,  «пчелка и медведи»; - «рыбки»; «на пенечке я сижу»; - «на лесной опушке собрались зверюшки»;  бездомный заяц"  п/и экологической направленности |