Согласовано Утверждаю на итоговом педсовете № 5 Заведующий МДОУ от 24.05.2023 года «Детский сад №237»

 Таргонская Т.В.

ПРОЕКТ

Естественнонаучной направленности

# «Экологические события 2023 года»

Авторы

старшие воспитатели:

Кузнецова С.А.

Обряднова Т.Ф.

 Ярославль, 2023

#  I. Пояснительная записка

 Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

 Мир, в котором нам приходится жить, имеет специфические особенности. Всё, что нас окружает, является объектами, собранными по принципу конструктора из мельчайших элементарных частичек. Человек, в этом плане, тоже не исключение. Для своего существования людям необходимо постоянно удовлетворять свои базовые потребности в еде, воде, дыхании, защите, размножении.

Всё то, что необходимо человеку для жизни, для его существования даёт ему окружающая среда. Наша планета устроена таким образом, что даёт всё благоприятные возможности для появления и существования на ней различных форм жизни. Человек, как разновидность живых существ, также имеет возможность жить и развиваться благодаря имеющимся условиям, которая обеспечивает природа. Значение природы в жизни человека первостепенна, основополагающая, фундаментальна.

Проще говоря, мы все с вами живём, потому что этому способствуют природные условия. Но, как известно, окружающая среда может иметь различные состояния, которые могут не подходить для нормального существования живности, и человека в том числе. Парадоксально, но значение природы в жизни человека, самими же людьми, сильно недооценивается, что порождает принцип — «пилю сук, на котором сижу». На сегодняшний день, экологическое состояния окружающей среды оставляет желать лучшего. Люди повсеместно начинают активно ухудшать экологическую обстановку на нашей планете, что, в первую очередь, пагубно сказывается на самом же человеке.

Взаимодействие общества с природой имеет для человека не только утилитарное, производственное значение, но также и оздоровительное, нравственное, эстетическое, научное. Человек не только, «вырастает» из природы, но, производя материальные ценности, одновременно «врастает» в нее. К тому же природа помимо прочего имеет свою удивительную прелесть, очарование, что в немалой степени делает человека художником, творцом. В частности, из этого творческого к ней отношения не в последнюю очередь возникает у того или иного народа чувство Родины, единения со своей землей, патриотизм.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

 Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. Установление гармонических отношений с живой и неживой природой, развивает органы чувств ребенка.

Программа в детском саду предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим нас миром, природой и ее закономерностями, начиная с младшей группы. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день во время прогулок. Такое взаимодействие детей с природой, ее явлениями, разнообразием животного и растительного мира, оказывает неизгладимое впечатление на ребенка. Роса на траве, аромат цветов, жужжание насекомых или стрекотание кузнечика – обыденность для взрослого, но не для ребенка. Каждый малыш в глубине души своей – исследователь, и те открытия живой и неживой природы, которые он совершает, постепенно формируют общую картину окружающего нас мира. Но какова же будет эта картина, насколько трепетным будет отношение детей к растениям, животным и природе в целом? Какими вырастут наши дети, если на начальной стадии мы не научим их любить и оберегать нашу мать-природу? Вопрос непростой и может вызвать множество споров и дискуссий. Но ясно одно - именно на наши плечи ложится груз ответственности за экологическое воспитание дошкольников.

Проблема:

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

 **II. Содержание проекта**

 **Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Проект:** среднесрочный; групповой; исследовательско - творческий.

**Цель проекта:** Обеспечение сформированности у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1.Повышение уровня развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию и как следствие повышения качества образования в области экологической культуры.

2.Формирование у детей дошкольного возраста умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.

3.Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

4. Повышение уровня обеспечения развивающей предметно- пространственной среды в помещениях и на территории дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

5.Содействие формированию информационно-коммуникативной компетенции педагогических работников и родительской общественности для обеспечения полноценного образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования по вопросам экологического воспитания.

Для решения поставленных задач работа обозначена в **трех направлениях.**

**Работа с педагогами**

Консультации; Педагогические советы; Контроль.

**Работа с детьми**

Специально организованная образовательная деятельность; Совместная деятельность педагога и ребенка; Самостоятельная деятельность ребенка.

**Работа с родителями**

Мероприятия с детьми и родителями; Консультации и наглядная информация; Участие в конкурсах и выставках.

**Этапы деятельности участников проекта**

**Подготовительный этап:**

* подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме;
* определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;
* планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
* изготовление (приобретение) дидактических игр;
* использование дидактических и подвижных игр в свободной деятельности детей;
* рассматривание рисунков, фото по данному проекту; просмотр видеоматериала; создание картотек.

**Основной этап:**

* проведение занятий;
* взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

**Заключительный этап:**

* оформление уголка природы;
* оформление выставки рисунков «Природа родного края»;
* конкурс **«**Дидактические пособия по экологическому воспитанию. Растительный и животный мир Ярославской области»

**Содержание экологического воспитания:** Экологическое воспитание - это огромный потенциал всестороннего развития ребенка. Наряду с традиционными методами экологического образования в проекте предполагается использование разнообразных нетрадиционных технологий: организация экспериментальной деятельности детей и др.

Блок совместной деятельности педагога и детей является основным в формировании экологической культуры у детей. Только при полноценном использовании наблюдений, опытов, экспериментов, бесед, экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, включая труд в природе в повседневную жизнь детей мы можем, говорить о формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Ведущей формой деятельности является, использование интегрированного подхода в экологическом образовании дошкольников через различные виды деятельности формирует, осознанное отношение к природе.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Этот проект рассчитан на совместную деятельность детей, родителей и педагогов группы. Педагог ведёт ребёнка постепенно: наблюдение за деятельностью взрослых, эпизодическое участие в ней, затем партнёрство, и, наконец, сотрудничество. Работа педагога с группой детей – это рассмотрение возникающих проблемных ситуаций.

Процесс познания мира человеком начинается с помощью органов чувств и самым важным среди них является зрение. Мир, окружающий ребенка, разноцветен. Огромен первоначальный интерес ребенка к этому миру вообще и природе в частности. Вот почему нам представляется возможным начать воспитание детей средствами природы на основе интереса ребенка к родному краю. Естественно, что в процессе познания мира участвуют все органы чувств, но в дошкольном возрасте основным является зрение.

Основной путь экологического развития ребенка - это формирование его деятельности и стремление к творчеству. Это также учитывалось при разработке системы занятий. Экологическое воспитание должно стать органической частью. Оно тесно связано с нравственным и умственным воспитанием, трудовой деятельностью.

Взаимосвязь экологического воспитания со всеми сторонами воспитательного процесса обеспечивает комплексный подход к гармоническому развитию подрастающего поколения.

 **Ожидаемые результаты и их оценка:**

**Педагоги**:

* приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
* повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
* пополнится развивающая среда в группе;
* повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**Дети:**

* у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
* дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
* у детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы; дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

**Родители**:

* у родителей повысится уровень экологических знаний;
* повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

**Календарно-тематический план на летний период**

**Младший возраст (2-5года).**

**Месяц июнь. Тема: День эколога в России**

Тема: «Сохраним природу вместе»

Дата: 5.06-16.06

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы с детьми: «Что такое природа?»,«Для чего нужно беречь природу»,«Правила поведения на природе», «Для чего нужна вода и зачем ее беречь»«Зачем нам воздух»«Это всем легко понять - мусор нужно разделять!» | Рассматривание вместе с детьми фотоматериала, картинок, наглядных пособий на тему: «Живая и неживая природа».Д/и: «Назови явление природы», «Когда это бывает», «Из чего сделано»,«Шкатулка загадок»«Бывает – не бывает»Просмотр экологического мультфильма для детей «Мальчик и Земля» | Чтение и разучивание стихотворение экологического содержания. Д/и:«Доскажи словечко»«Назови ласково»«Один – много»«Рассказ-описание»«Я знаю…»«Четвёртый лишний» | Коллективная работа:Плакат «Береги природу»Чтение экологической сказки А. Лопатиной «Кто землю украшает?», «Почему у земли платье зеленое?»Прослушивание композиций:«Юные спасатели природы» (музыка и слова Т. Гуляевой)"Планета с именем Земля" (музыка и слова Т. Гуляевой).Рисунков на асфальте «Что красивее всего».Лепка: «Я природу сохраню, букет для мамы я слеплю» | Подвижные игры «Земля, вода, огонь, воздух».«1,2,3, к дереву подбеги»«Белки в лесу»«Хитрая лиса»«Ласточки и мошки»«Волшебный лес» |

Тема: «Будь природе другом»

Дата: 19.06-30.06

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседа:«Жалобная книга природы» «Что мы знаем о воде?»«Правила поведения на воде»«Что мы знаем о лесе?», «Правила поведения в лесу».«Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»«Кому нужны растения». | Д/и «Хорошо - плохо», «Дары природы».«Угадай, кого покажу»,«С какого дерева листок?», «Назови плод», «Отгадай растение»,"Что изменилось?""Найди растение по названию" | Загадки, пословицы и поговорки о природеД/и:«Доскажи словечко»«Назови ласково»«Один – много»«Рассказ-описание»«Я знаю…»«Четвёртый лишний»«Жадина»,«Посчитай» | Чтение х/л: Б. Заходер «Про все на свете», Мамин-Сибиряк «Лесная сказка».Прослушивание музыки: П. И. Чайковский «Времена года».Прослушивание звуков природы; д/и «Угадай, что за звук?»Коллективное рисование: «Лесная опушка»Рисование: «Солнышко лучистое»Лепка: «Глобус»Аппликация: «Вода-основа жизни»Рисование: «Правила поведения на природе» | П/и «Море волнуется раз», «Солнышко и дождик»."Беги в дом, какой назову"«Воробушки и автомобиль»«Кошки мышки»«Прилетела птичка, птичка-невеличка. |

**Месяц июль. Тема: Не наступай на пчел**

Тема «Берегите насекомых»

Дата: 3.07-14.07

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: «Кто такие насекомые?»,«В чём польза насекомых?», «Интересные факты из жизни насекомых»,«О трудолюбии и о трудолюбивых насекомых», «Пчелы самые близкие друзья человека», «Насекомые в природе нашего края" | Наблюдение за насекомыми на улице.Рассматривание иллюстраций по теме. Д/и: Четвёртый лишний. Строение и развитие насекомых, бывают ли насекомые детёнышами?«Мозайка».«Выложи насекомое из счетных палочек» (по образцу). | Загадки по теме.Разучивание стихов про насекомых. Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот, закончи предложение, кто как передвигается.Составить рассказ-описание по картинке. | Чтение: сказка В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Рассказы: В.В. Бианки «Приключение муравьишки», «Зелёный пруд», «Хвосты». В.Д. Берестов «Честное гусеничное», «Как найти дорогу»Рисование: «Божья коровка», «Муравей», аппликация «Укрась бабочку», лепка «Пчелка», «Стрекоза» | П/и «Прилетает воробей, убегает муравей», «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «Кузнечики, травы, бабочки, цветы», «Запасливый муравей», «Бабочки и птицы»Пальчиковая гимнастика «С кем дружит цветок». |

Тема «Берегитесь насекомых»

Дата: 17.06-31.06

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: «Каких мы знаем насекомых?», «Польза и вред насекомых», «Опасные насекомые», «Живые опасности», «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми» | Дидактические игры «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Тихий – громкий», «Кто, что умеет делать», «На полянке».«Мозайка».«Выложи насекомое из счетных палочек» (по образцу). | Загадки по теме.Разучивание стихов про насекомых. Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот, закончи предложение, кто как передвигается.Составить рассказ-описание по картинке. | Чуковский «Муха-Цокотуха»,К.Чуковский «Тараканище».К.Ушинский «Капустница», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост».Рисование «Комар», «Оса»Аппликация: «Загадочный мир насекомых». Лепка «Гусеница» | Пальчиковая гимнастика «Гусеница», «Паучок», «Червячки», «Жук»Подвижные игры:«Поймай комара»«Паук и мухи».«Жук».«Мы идем гулять на луг». |

**Месяц август. Тема: Дни, посвященные Красной книге Ярославской области**

Тема «Главная книга природы»

Дата: 1.08-11.08

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: «Природа родного края», «Знакомство с Красной книгой»,«Красная книга России», «Красная книга Ярославской области»Сюжетно – ролевые игры «Мы спасатели», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница». | Просмотр и обсуждение мультфильмов – «Смешарики – Красная книга»Д/и: «Природа и человек», «Что было бы, если из леса исчезли…», «Какие все мы разные», «Польза – вред», «Экологи», «Найди дом для животного», «Зеленый дом», «Зеленая аптека», «Назови растения луга, леса, степи» | Чтение и разучивание пословиц и поговорок о растениях и животных.Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот, закончи предложение, кто как передвигается. | Чтение «Рассказы о природе» Н.И. Сладкова,«Лесная газета» В.Бианки,«Рассказы о животных» Б.С.Житкова.Прослушивание песни «Красная книга» муз. О.Газманова, звуков живой природы. Лепка «Животные из заповедника»Рисование: «Птицы нашего края», «Мое любимое растение», коллективная работа«Мы из красной книги».Коллективное конструирование из природного материала «Аленький цветочек» | Подвижные игры «Я знаю»,«Птицы, рыбы, звери», «Что я за зверь», «Охотники и звери» |

Тема «Земля – наш общий дом»

Дата: 14.08-25.08

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы:«Планета Земля в опасности», «Россия на шаре Земном», «Будь другом природе», «Как люди спасают редких животных»Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов: «Спасик и его друзья», «Уроки тетушки Совы» | Д/и: «Правила поведения в лесу»; «Кто где живет», «Какие звуки слышишь»; «Назови детенышей», «Дети потерялись, кто живет в лесу», «Можно- нельзя»; «Хорошо-плохо», «Что лишнее», «Что за дерево?», «Что, где растет», «Назови плод», «Определи цветок по листочку», «Четыре сезона» | Загадки по теме.Разучивание стихов про природу. Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот, закончи предложение, кто как передвигается, четвертый лишний.Придумать совместнуюсказку.  | Чтение художественной литературы: Я. Акима «Земля», Е. Чарушин «Заяц», Вл. Храбрый «Животные нашей страны», Г. Снегирёв «Избранное. Очерки о природе». Прослушивание песни «Земля-наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой.Рисование: «Мы любим природу», «Животные, которые живут в зоопарке»Конструирование из геометрических фигур «Животный мир»Лепка «Чудо кувшинка» | Подвижная игра «Воздух, земля, вода, огонь», «Летает, плавает, бегает», «Хитрая лиса»,  |

**Календарно-тематический план на летний период**

**Старший возраст (5-7 лет)**

**Месяц июнь. Тема: День эколога в России**

Тема: "Будь природе другом"

Дата: 5.06-16.06

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: "Зачем беречь природу?"«Что мы знаем о лесе?», «Правила поведения в лесу»Рассматривание атласа (презентация, альбомы)«Царство растений»; образовательная ситуация «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?».  | Д/и :"Хорошо-плохо""Дары природы" «Чей детеныш?» «С какого дерева листок?» «Назови плод»«Отгадай растение» «Угадай, что за звук?»«Где живая и неживая природа » Составление альбома  «Экологические знаки» (альбом о правилах поведения в природе) «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу», «Правила поведения в лесу» | Чтение х/л :Б.Заходер «Про все на свете»Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка» Загадки, пословицы и поговорки о природеТ. Шорыгин «Прогулка в лес»К. Ушинский «Спор деревьев»И. Бродская «Упавшие листья»Л. Есенина  «Богатства Земли». | Прослушивание музыки: П. И. Чайковский «Времена года».  Рисование «Сохраним природу  " Предложить детям раскраски по теме  | Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» , п/и «Сортировка мусора» . |

Тема:: "Вода-источник жизни"

Дата: 19.06-30.06

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседа "Что мы знаем о воде?""Круговорот воды в природе""Правила поведения на воде»; рассматривание иллюстраций. "Кому нужна вода?"«Без воды нет жизни» вода?""Зачем надо беречь воду" "Обитатели морей", "Обитатели рек", "Обитатели океанов"  "Свойства воды", "Великая тайна воды" | Экспериментирование «Волшебница-вода».Создание альбома  и презентации «Где живёт вода» Д/и:«Что в мешочке?», «Найди такую же», «Кто живёт в подводном царстве? "«Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку». Исследовательская деятельность. «Тонет не тонет»  | Чтение экологических сказок о воде : «История одной капли» Г. - Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» сказки народов Сибири, стихи А. С. Пушкина «О море», Н. А. Рыжова «Не просто сказки…»  | Коллективная работа (коллаж, аппликация, рисунок)"Круговорот воды в природе"- Лепка «Морское царство» - Рисование «По морям, по волнам»  | П/и «Море волнуется раз», «Солнышко и дождик». «Ходят капельки по кругу»  «Рыбак и рыбаки», «Удочка»  «Караси и щука», «Море очень широко" «Ой, бежит ручьём вода»,  |

**Месяц июль. Тема: Не наступай на пчел**

 Тема : "Пчелы-наши друзья!"

Дата: 3.07-14.07

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: "В чем польза пчелы для природы? ""Польза пчел для человека","Тайна жизни пчел  " | Экспериментальная деятельность: *«В какой воде быстрей растает мёд»**«Какой мёд на ощупь?»**«Какой мёд на вкус»**«Капелька меда».* *«Медовый крем".* *«Медовый пузырик».* *«Синий мед».* *«Самять меда».* Составление альбома " *""""Пчелы"**"" (" Пасека" "" ")*Просмотр презентаций  *«Мед и****пчелы****»*, *«Мед и его целебные свойства»*; просмотр мультфильма  *«П****челка Майя и кубок меда****»*, видео с профессором *«Все про мед»*; виртуальная экскурсия *«На пасеку»*. обучающий фильм *«Ж****изнь пчелы****»*,)дидактические игры: - *«Собери насекомое»* из многоугольников; - *«Четвертый лишний»*; *«П****челы****»*; *«На полянке»*. Листовки, плакаты, выпущенные в процессе реализации проекта. | Чтение рассказов:М. Пришвин *«Цветущие травы»*; К.Ушинский *«Пчелки на разведке»*;рассказывание сказок: *«Медведь и пчелы»*, *«Сказка про мед»*; чтение и заучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о пчелах, чтение сказок: С. Младова *«Как пчелы домик строили»* ,В. Бонзельс*«Приключения**пчелки Майи»* , Н.Кокарев и Б.Чернов "*Зимовка пчел»* , И. А. Халифмана *«Шмели и термиты»* и *«Они летают по заданию»*; просмотр мультфильмов: *«пчела майя»*, *«жу – жу – жу»* *(о доброй трудолюбивой пчелке)*; просмотр презентаций: *«Строение пчелы»*, *«Как устроен улей»*, *«Мед – это полезно»*; просмотр фильмов о пчелах;рассматривание иллюстраций из *«Красной книги»*. | Рассматривание иллюстраций, картин о жизни пчелиной семьи; детские рисунки, коллаж *«Мы маленькие пчёлки»* изготовление пчелок из киндер сюрпризов рисунки детей на тему *«П****асека****»*  рисование на тему: *«П****челка на цветочке****»*; - *«Дорисуй****пчелу по образцу****»* лепка: *«П****челы****»*, «**пчеловод"** объемная аппликация *«****пчелка****»*. | Атрибуты для подвижных игр (маски-шапочки),п/и :«Пчёлки летают» «зарядка пчёлок» «Заботливая пчёлка» «Найди свой дом» "Пчёлки и муравьи" "В гостях у пчёлок»  "Собираю мёд ". |

Тема : "Насекомые- помощники"

Дата: 17.07-31.07

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседа : "Насекомые -кто они такие?", "Насекомые-наши друзья" «Что мы видим вокруг?»  | Д/и :"Четвертый лишний","Кто как передвигается","На полянке","Какой,какая" «Хорошо – плохо». составление альбома (плаката)"Первая помощь при укусах" | В.Бианки "Приключения муравьишки"И.А.Крылов "Стрекоза и муравей"К.Ушинский "капустница"Ю.Аркачев "рассказ о зеленой стране"загадки,пословицы о насекомыхг. х. андерсен *«дюймовочка»*, в. бианки *«как муравьишка домой спешил»*, *«паучок – пилот»*, *«муравейник зашевелился»* к. ушинский *«капустная белянка»*, с. михалков *«академия наук»*, к. чуковский *«муха-цокотуха»*;- разучивание стихов о насекомых ф. грубин *«божья коровка»*, м. моравская *«два жука»*, т. собакакин *«дом для муравьёв»*, а. барто *«комары»*, б. заходер *«муха-чистюха»*, и. мордовина *«кузнечик»*, загадывание загадок;- прослушивание аудиозаписи н. римского-корсакова *«полёт шмеля»*;- прослушивание сказки *«путешествие муравья»*, *«зелёный кузнечик»* *«пчёлка майя»*, *«под грибом»*. | "бабочки летают""жук""стрекоза"расскраски по темеподелки из природного материала | п/и: "паучок", "пчелы","ловля бабочек", "медведь и пчелы","поймай комара" |

**Месяц август. Тема: Дни, посвященные Красной книге Ярославской области**

Тема: Красная книга.Флора.

Дата: 1.08-11.08

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| беседы: "красная книга"беседа"О бережном отношении к природе""Наш дом-природа"(беседа)"Лес– многоэтажный дом ""Растения– живые существа "(обобщающая беседа) | Д/и:«что за дерево?»;«Правила поведения в лесу",«какие звуки слышишь»; «можно - нельзя»; «не сбейся»;  «кто подал голос»; «третий лишний»; «кто в кого превратился»; «хорошо – плохо».“сравни”“что лишнее”“назови плод”“определи цветок по листочку”“найди свой цветок”выставка: “цветок за цветок” – гербарий, “портрет семьи растения”, “соседи растения”, “любимое растение”. "да или нет?" "цветы","угадай что за растение","узнай чей лист" лесник»,«назови три предмета»  ,"третий лишний" (растения)"Угадай,что за растение?"«что растёт в лесу?»составление альбома | чтение х/л :«Ёлкино платье",загадки, пословицы и поговорки о природезаучивание стихотворения "Подснежник"“сказки матушки земли” а. лопатина, м. скребцова.В Бианки "Лесная газета" | предложить детям раскраски по теме ,рисование растений и животных, поделки из природного материала.рисование, аппликация: “декоративное панно из растений”, панно “растения нашего участка”.лепка: “цветы-цветы...”. | подвижные игры:«рябинка»,земля воздух и вода""ну-ка,лови!"п/и экологической направленности |

Тема: Красная книга.Фауна.

дата:14.08-25.08

|  |
| --- |
| Образовательная область |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: "Кто как зимует?",беседа о лесе,"Как люди помогают лесным обитателям"(беседа о труде лесника)  | Д/и :"Чей нос?клюв?"Создание Красной книгисоздание экологических знаков в поддежку исчезающих животных | Чтение х/л :“Зеленая страна” Е. Серова. “Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова. “Лекарственные растения в народной медицине” В. П. Махлаюк. «Самая красивая энциклопедия животных»Школьник Ю. К. Животные. Полная энциклопедияЮлия Школьник Растения. Полная энциклопедия«Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». :«почему плачет синичка?» Загадки, пословицы и поговорки о природеВ.Бианки "Лесная газета" |  Предложить детям раскраски по теме предложить детям раскраски по теме ,рис и животных, поделки из природного материала. рисование, аппликация: “декоративное панно из растений”, панно “растения нашего участка”.лепка: “цветы-цветы...”. | Подвижные игры: «Что я за зверь?» ,«пчелка и медведи»; - «рыбки»; «на пенечке я сижу»; - «на лесной опушке собрались зверюшки»;бездомный заяц"п/и экологической направленности  |

#  III. Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Москва. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Дорошина И.Г. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС [Электронный ресурс] / И.Г.Дорошина .
3. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Творческий центр «Сфера». Москва, 2008.
4. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.
5. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М.: Новая школа, 1995.
6. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования «Мы»
7. Рыжова Н.А Программа «Наш дом – природа» .
8. Бондарен Т.М. «Экологические занятия в ДОУ».
9. Николаева С.Н «Любовь к природе воспитываем с детства».
10. Воронкевич О.А. «Экологические занятия в детском саду».
11. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений». Иванова А.И. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. Николаева С.Н. – М.: Новая школа, 1995.