Согласовано Утверждаю на итоговом педсовете № 5 Заведующий МДОУ от 24.05.2023 года «Детский сад №237»

Таргонская Т.В.

ПРОЕКТ

Естественнонаучной направленности

# «Экологические события 2023 года»

Авторы

старшие воспитатели:

Кузнецова С.А.

Обряднова Т.Ф.

Ярославль, 2023

# I. Пояснительная записка

Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

Мир, в котором нам приходится жить, имеет специфические особенности. Всё, что нас окружает, является объектами, собранными по принципу конструктора из мельчайших элементарных частичек. Человек, в этом плане, тоже не исключение. Для своего существования людям необходимо постоянно удовлетворять свои базовые потребности в еде, воде, дыхании, защите, размножении.

Всё то, что необходимо человеку для жизни, для его существования даёт ему окружающая среда. Наша планета устроена таким образом, что даёт всё благоприятные возможности для появления и существования на ней различных форм жизни. Человек, как разновидность живых существ, также имеет возможность жить и развиваться благодаря имеющимся условиям, которая обеспечивает природа. Значение природы в жизни человека первостепенна, основополагающая, фундаментальна.

Проще говоря, мы все с вами живём, потому что этому способствуют природные условия. Но, как известно, окружающая среда может иметь различные состояния, которые могут не подходить для нормального существования живности, и человека в том числе. Парадоксально, но значение природы в жизни человека, самими же людьми, сильно недооценивается, что порождает принцип — «пилю сук, на котором сижу». На сегодняшний день, экологическое состояния окружающей среды оставляет желать лучшего. Люди повсеместно начинают активно ухудшать экологическую обстановку на нашей планете, что, в первую очередь, пагубно сказывается на самом же человеке.

Взаимодействие общества с природой имеет для человека не только утилитарное, производственное значение, но также и оздоровительное, нравственное, эстетическое, научное. Человек не только, «вырастает» из природы, но, производя материальные ценности, одновременно «врастает» в нее. К тому же природа помимо прочего имеет свою удивительную прелесть, очарование, что в немалой степени делает человека художником, творцом. В частности, из этого творческого к ней отношения не в последнюю очередь возникает у того или иного народа чувство Родины, единения со своей землей, патриотизм.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. Установление гармонических отношений с живой и неживой природой, развивает органы чувств ребенка.

Программа в детском саду предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим нас миром, природой и ее закономерностями, начиная с младшей группы. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день во время прогулок. Такое взаимодействие детей с природой, ее явлениями, разнообразием животного и растительного мира, оказывает неизгладимое впечатление на ребенка. Роса на траве, аромат цветов, жужжание насекомых или стрекотание кузнечика – обыденность для взрослого, но не для ребенка. Каждый малыш в глубине души своей – исследователь, и те открытия живой и неживой природы, которые он совершает, постепенно формируют общую картину окружающего нас мира. Но какова же будет эта картина, насколько трепетным будет отношение детей к растениям, животным и природе в целом? Какими вырастут наши дети, если на начальной стадии мы не научим их любить и оберегать нашу мать-природу? Вопрос непростой и может вызвать множество споров и дискуссий. Но ясно одно - именно на наши плечи ложится груз ответственности за экологическое воспитание дошкольников.

Проблема:

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

**II. Содержание проекта**

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Проект:** среднесрочный; групповой; исследовательско - творческий.

**Цель проекта:** Обеспечение сформированности у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1.Повышение уровня развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию и как следствие повышения качества образования в области экологической культуры.

2.Формирование у детей дошкольного возраста умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.

3.Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

4. Повышение уровня обеспечения развивающей предметно- пространственной среды в помещениях и на территории дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

5.Содействие формированию информационно-коммуникативной компетенции педагогических работников и родительской общественности для обеспечения полноценного образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования по вопросам экологического воспитания.

Для решения поставленных задач работа обозначена в **трех направлениях.**

**Работа с педагогами**

Консультации; Педагогические советы; Контроль.

**Работа с детьми**

Специально организованная образовательная деятельность; Совместная деятельность педагога и ребенка; Самостоятельная деятельность ребенка.

**Работа с родителями**

Мероприятия с детьми и родителями; Консультации и наглядная информация; Участие в конкурсах и выставках.

**Этапы деятельности участников проекта**

**Подготовительный этап:**

* подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме;
* определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;
* планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
* изготовление (приобретение) дидактических игр;
* использование дидактических и подвижных игр в свободной деятельности детей;
* рассматривание рисунков, фото по данному проекту; просмотр видеоматериала; создание картотек.

**Основной этап:**

* проведение занятий;
* взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

**Заключительный этап:**

* оформление уголка природы;
* оформление выставки рисунков «Природа родного края»;
* конкурс **«**Дидактические пособия по экологическому воспитанию. Растительный и животный мир Ярославской области»

**Содержание экологического воспитания:** Экологическое воспитание - это огромный потенциал всестороннего развития ребенка. Наряду с традиционными методами экологического образования в проекте предполагается использование разнообразных нетрадиционных технологий: организация экспериментальной деятельности детей и др.

Блок совместной деятельности педагога и детей является основным в формировании экологической культуры у детей. Только при полноценном использовании наблюдений, опытов, экспериментов, бесед, экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, включая труд в природе в повседневную жизнь детей мы можем, говорить о формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Ведущей формой деятельности является, использование интегрированного подхода в экологическом образовании дошкольников через различные виды деятельности формирует, осознанное отношение к природе.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Этот проект рассчитан на совместную деятельность детей, родителей и педагогов группы. Педагог ведёт ребёнка постепенно: наблюдение за деятельностью взрослых, эпизодическое участие в ней, затем партнёрство, и, наконец, сотрудничество. Работа педагога с группой детей – это рассмотрение возникающих проблемных ситуаций.

Процесс познания мира человеком начинается с помощью органов чувств и самым важным среди них является зрение. Мир, окружающий ребенка, разноцветен. Огромен первоначальный интерес ребенка к этому миру вообще и природе в частности. Вот почему нам представляется возможным начать воспитание детей средствами природы на основе интереса ребенка к родному краю. Естественно, что в процессе познания мира участвуют все органы чувств, но в дошкольном возрасте основным является зрение.

Основной путь экологического развития ребенка - это формирование его деятельности и стремление к творчеству. Это также учитывалось при разработке системы занятий. Экологическое воспитание должно стать органической частью. Оно тесно связано с нравственным и умственным воспитанием, трудовой деятельностью.

Взаимосвязь экологического воспитания со всеми сторонами воспитательного процесса обеспечивает комплексный подход к гармоническому развитию подрастающего поколения.

**Ожидаемые результаты и их оценка:**

**Педагоги**:

* приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
* повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
* пополнится развивающая среда в группе;
* повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**Дети:**

* у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
* дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
* у детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы; дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

**Родители**:

* у родителей повысится уровень экологических знаний;
* повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

**Календарно-тематический план на летний период**

**Младший возраст (2-5года).**

**Месяц июнь. Тема: День эколога в России**

Тема: «Сохраним природу вместе»

Дата: 5.06-16.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы с детьми:  «Что такое природа?»,  «Для чего нужно беречь природу»,  «Правила поведения на природе»,  «Для чего нужна вода и зачем ее беречь»  «Зачем нам воздух»  «Это всем легко понять - мусор нужно разделять!» | Рассматривание вместе с детьми фотоматериала, картинок, наглядных пособий на тему: «Живая и неживая природа».  Д/и: «Назови явление природы»,  «Когда это бывает»,  «Из чего сделано»,  «Шкатулка загадок»  «Бывает – не бывает»  Просмотр экологического мультфильма для детей «Мальчик и Земля» | Чтение и разучивание стихотворение экологического содержания.  Д/и:  «Доскажи словечко»  «Назови ласково»  «Один – много»  «Рассказ-описание»  «Я знаю…»  «Четвёртый лишний» | Коллективная работа:  Плакат «Береги природу»  Чтение экологической сказки А. Лопатиной «Кто землю украшает?», «Почему у земли платье зеленое?»  Прослушивание композиций:  «Юные спасатели природы» (музыка и слова Т. Гуляевой)  "Планета с именем Земля" (музыка и слова Т. Гуляевой).  Рисунков на асфальте «Что красивее всего».  Лепка: «Я природу сохраню, букет для мамы я слеплю» | Подвижные игры «Земля, вода, огонь, воздух».  «1,2,3, к дереву подбеги»  «Белки в лесу»  «Хитрая лиса»  «Ласточки и мошки»  «Волшебный лес» |

Тема: «Будь природе другом»

Дата: 19.06-30.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседа:  «Жалобная книга природы»  «Что мы знаем о воде?»  «Правила поведения на воде»  «Что мы знаем о лесе?», «Правила поведения в лесу».  «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»  «Кому нужны растения». | Д/и «Хорошо - плохо»,  «Дары природы».  «Угадай, кого покажу»,  «С какого дерева листок?», «Назови плод», «Отгадай растение»,  "Что изменилось?"  "Найди растение по названию" | Загадки, пословицы и поговорки о природе  Д/и:  «Доскажи словечко»  «Назови ласково»  «Один – много»  «Рассказ-описание»  «Я знаю…»  «Четвёртый лишний»  «Жадина»,  «Посчитай» | Чтение х/л: Б. Заходер «Про все на свете»,  Мамин-Сибиряк «Лесная сказка».  Прослушивание музыки: П. И. Чайковский «Времена года».  Прослушивание звуков природы; д/и «Угадай, что за звук?»  Коллективное рисование: «Лесная опушка»  Рисование: «Солнышко лучистое»  Лепка: «Глобус»  Аппликация: «Вода-основа жизни»  Рисование: «Правила поведения на природе» | П/и «Море волнуется раз»,  «Солнышко и дождик».  "Беги в дом, какой назову"  «Воробушки и автомобиль»  «Кошки мышки»  «Прилетела птичка, птичка-невеличка. |

**Месяц июль. Тема: Не наступай на пчел**

Тема «Берегите насекомых»

Дата: 3.07-14.07

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: «Кто такие насекомые?»,  «В чём польза насекомых?»,  «Интересные факты из жизни насекомых»,  «О трудолюбии и о трудолюбивых насекомых»,  «Пчелы самые близкие друзья человека», «Насекомые в природе нашего края" | Наблюдение за насекомыми на улице.  Рассматривание иллюстраций по теме. Д/и: Четвёртый лишний.  Строение и развитие насекомых, бывают ли насекомые детёнышами?  «Мозайка».  «Выложи насекомое из счетных палочек» (по образцу). | Загадки по теме.  Разучивание стихов про насекомых.  Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот,  закончи предложение, кто как передвигается.  Составить рассказ-описание по картинке. | Чтение: сказка В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Рассказы: В.В. Бианки «Приключение муравьишки», «Зелёный пруд», «Хвосты». В.Д. Берестов «Честное гусеничное», «Как найти дорогу»  Рисование: «Божья коровка», «Муравей», аппликация «Укрась бабочку», лепка «Пчелка», «Стрекоза» | П/и «Прилетает воробей, убегает муравей», «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «Кузнечики, травы, бабочки, цветы», «Запасливый муравей», «Бабочки и птицы»  Пальчиковая гимнастика «С кем дружит цветок». |

Тема «Берегитесь насекомых»

Дата: 17.06-31.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: «Каких мы знаем насекомых?»,  «Польза и вред насекомых», «Опасные насекомые», «Живые опасности», «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми» | Дидактические игры «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Тихий – громкий», «Кто, что умеет делать», «На полянке».  «Мозайка».  «Выложи насекомое из счетных палочек» (по образцу). | Загадки по теме.  Разучивание стихов про насекомых.  Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот,  закончи предложение, кто как передвигается.  Составить рассказ-описание по картинке. | Чуковский «Муха-Цокотуха»,  К.Чуковский «Тараканище».  К.Ушинский «Капустница», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост».  Рисование «Комар», «Оса»  Аппликация: «Загадочный мир насекомых». Лепка «Гусеница» | Пальчиковая гимнастика «Гусеница», «Паучок», «Червячки», «Жук»  Подвижные игры:  «Поймай комара»  «Паук и мухи».  «Жук».  «Мы идем гулять на луг». |

**Месяц август. Тема: Дни, посвященные Красной книге Ярославской области**

Тема «Главная книга природы»

Дата: 1.08-11.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: «Природа родного края», «Знакомство с Красной книгой»,  «Красная книга России», «Красная книга Ярославской области»  Сюжетно – ролевые игры «Мы спасатели», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница». | Просмотр и обсуждение мультфильмов – «Смешарики – Красная книга»  Д/и: «Природа и человек», «Что было бы, если из леса исчезли…», «Какие все мы разные», «Польза – вред», «Экологи», «Найди дом для животного», «Зеленый дом», «Зеленая аптека», «Назови растения луга, леса, степи» | Чтение и разучивание пословиц и поговорок о растениях и животных.  Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот,  закончи предложение, кто как передвигается. | Чтение «Рассказы о природе» Н.И. Сладкова,  «Лесная газета» В.Бианки,  «Рассказы о животных» Б.С.Житкова.  Прослушивание песни «Красная книга» муз. О.Газманова, звуков живой природы.  Лепка «Животные из заповедника»  Рисование: «Птицы нашего края», «Мое любимое растение», коллективная работа  «Мы из красной книги».  Коллективное конструирование из природного материала «Аленький цветочек» | Подвижные игры «Я знаю»,  «Птицы, рыбы, звери», «Что я за зверь», «Охотники и звери» |

Тема «Земля – наш общий дом»

Дата: 14.08-25.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы:«Планета Земля в опасности», «Россия на шаре Земном», «Будь другом природе», «Как люди спасают редких животных»  Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов: «Спасик и его друзья», «Уроки тетушки Совы» | Д/и: «Правила поведения в лесу»; «Кто где живет», «Какие звуки слышишь»; «Назови детенышей», «Дети потерялись, кто живет в лесу», «Можно- нельзя»; «Хорошо-плохо», «Что лишнее», «Что за дерево?», «Что, где растет», «Назови плод», «Определи цветок по листочку», «Четыре сезона» | Загадки по теме.  Разучивание стихов про природу.  Д/и: Угадай по описанию, назови ласково, один-много, жадина, посчитай, назови наоборот,  закончи предложение, кто как передвигается, четвертый лишний.  Придумать совместнуюсказку. | Чтение художественной литературы: Я. Акима «Земля», Е. Чарушин «Заяц», Вл. Храбрый «Животные нашей страны», Г. Снегирёв «Избранное. Очерки о природе».  Прослушивание песни «Земля-наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой.  Рисование: «Мы любим природу», «Животные, которые живут в зоопарке»  Конструирование из геометрических фигур «Животный мир»  Лепка «Чудо кувшинка» | Подвижная игра «Воздух, земля, вода, огонь», «Летает, плавает, бегает», «Хитрая лиса», |

**Календарно-тематический план на летний период**

**Старший возраст (5-7 лет)**

**Месяц июнь. Тема: День эколога в России**

Тема: "Будь природе другом"

Дата: 5.06-16.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: "Зачем беречь природу?"  «Что мы знаем о лесе?», «Правила поведения в лесу»  Рассматривание атласа (презентация, альбомы)  «Царство растений»; образовательная ситуация «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?». | Д/и :"Хорошо-плохо"  "Дары природы"  «Чей детеныш?»  «С какого дерева листок?»  «Назови плод»  «Отгадай растение»  «Угадай, что за звук?»  «Где живая и неживая природа »  Составление альбома  «Экологические знаки» (альбом о правилах поведения в природе)  «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу», «Правила поведения в лесу» | Чтение х/л :  Б.Заходер «Про все на свете»  Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка»  Загадки, пословицы и поговорки о природе  Т. Шорыгин «Прогулка в лес»  К. Ушинский «Спор деревьев»  И. Бродская «Упавшие листья»  Л. Есенина  «Богатства Земли». | Прослушивание музыки: П. И. Чайковский «Времена года».   Рисование «Сохраним природу  "   Предложить детям раскраски по теме | Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» ,   п/и «Сортировка мусора» . |

Тема:: "Вода-источник жизни"

Дата: 19.06-30.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседа "Что мы знаем о воде?"  "Круговорот воды в природе"  "Правила поведения на воде»; рассматривание иллюстраций.  "Кому нужна вода?"  «Без воды нет жизни» вода?"  "Зачем надо беречь воду"  "Обитатели морей", "Обитатели рек", "Обитатели океанов"  "Свойства воды", "Великая тайна воды" | Экспериментирование «Волшебница-вода».  Создание альбома  и презентации «Где живёт вода»  Д/и:«Что в мешочке?», «Найди такую же», «Кто живёт в подводном царстве? "  «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку».  Исследовательская деятельность. «Тонет не тонет» | Чтение экологических сказок о воде : «История одной капли»  Г. - Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» сказки народов Сибири, стихи А. С. Пушкина «О море», Н. А. Рыжова «Не просто сказки…» | Коллективная работа (коллаж, аппликация, рисунок)  "Круговорот воды в природе"  - Лепка «Морское царство»  - Рисование «По морям, по волнам» | П/и «Море волнуется раз», «Солнышко и дождик».  «Ходят капельки по кругу»  «Рыбак и рыбаки», «Удочка»  «Караси и щука», «Море очень широко"  «Ой, бежит ручьём вода», |

**Месяц июль. Тема: Не наступай на пчел**

Тема : "Пчелы-наши друзья!"

Дата: 3.07-14.07

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: "В чем польза пчелы для природы? "  "Польза пчел для человека", "Тайна жизни пчел  " | Экспериментальная деятельность: *«В какой воде быстрей растает мёд»*  *«Какой мёд на ощупь?»*  *«Какой мёд на вкус»*  *«Капелька меда».*  *«Медовый крем".*  *«Медовый пузырик».*  *«Синий мед».*  *«Самять меда».*  Составление альбома " *""""Пчелы"*  *"" (" Пасека" "" ")*  Просмотр презентаций  *«Мед и****пчелы****»*, *«Мед и его целебные свойства»*; просмотр мультфильма  *«П****челка Майя и кубок меда****»*, видео с профессором *«Все про мед»*; виртуальная экскурсия *«На пасеку»*.  обучающий фильм *«Ж****изнь пчелы****»*,)  дидактические игры: - *«Собери насекомое»* из многоугольников; - *«Четвертый лишний»*; *«П****челы****»*; *«На полянке»*.  Листовки, плакаты, выпущенные в процессе реализации проекта. | Чтение рассказов:  М. Пришвин *«Цветущие травы»*; К.Ушинский *«Пчелки на разведке»*;  рассказывание сказок: *«Медведь и пчелы»*, *«Сказка про мед»*;  чтение и заучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о пчелах, чтение сказок: С. Младова *«Как пчелы домик строили»* ,  В. Бонзельс*«Приключения*  *пчелки Майи»* , Н.Кокарев и Б.Чернов "*Зимовка пчел»* ,  И. А. Халифмана *«Шмели и термиты»* и *«Они летают по заданию»*; просмотр мультфильмов: *«пчела майя»*, *«жу – жу – жу»* *(о доброй трудолюбивой пчелке)*;  просмотр презентаций:  *«Строение пчелы»*,  *«Как устроен улей»*, *«Мед – это полезно»*;  просмотр фильмов о пчелах;  рассматривание иллюстраций из *«Красной книги»*. | Рассматривание иллюстраций, картин о жизни пчелиной семьи;  детские рисунки, коллаж *«Мы маленькие пчёлки»*  изготовление пчелок из киндер сюрпризов  рисунки детей на тему *«П****асека****»*   рисование на тему: *«П****челка на цветочке****»*; - *«Дорисуй****пчелу по образцу****»*   лепка: *«П****челы****»*, «**пчеловод"**  объемная аппликация *«****пчелка****»*. | Атрибуты для подвижных игр (маски-шапочки),  п/и :«Пчёлки летают»  «зарядка пчёлок»  «Заботливая пчёлка» «Найди свой дом» "Пчёлки и муравьи"  "В гостях у пчёлок»  "Собираю мёд ". |

Тема : "Насекомые- помощники"

Дата: 17.07-31.07

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседа :  "Насекомые -кто они такие?",  "Насекомые-наши друзья"   «Что мы видим вокруг?» | Д/и :"Четвертый лишний","Кто как передвигается","На полянке","Какой,какая"   «Хорошо – плохо».  составление альбома (плаката)"Первая помощь при укусах" | В.Бианки "Приключения муравьишки"  И.А.Крылов "Стрекоза и муравей"  К.Ушинский "капустница"  Ю.Аркачев "рассказ о зеленой стране"  загадки,пословицы о насекомых  г. х. андерсен *«дюймовочка»*,  в. бианки *«как муравьишка домой спешил»*, *«паучок – пилот»*, *«муравейник зашевелился»*  к. ушинский *«капустная белянка»*,  с. михалков *«академия наук»*,  к. чуковский *«муха-цокотуха»*;  - разучивание стихов о насекомых  ф. грубин *«божья коровка»*, м. моравская *«два жука»*,  т. собакакин *«дом для муравьёв»*,  а. барто *«комары»*,  б. заходер *«муха-чистюха»*, и. мордовина *«кузнечик»*, загадывание загадок;  - прослушивание аудиозаписи н. римского-корсакова *«полёт шмеля»*;  - прослушивание сказки *«путешествие муравья»*, *«зелёный кузнечик»* *«пчёлка майя»*, *«под грибом»*. | "бабочки летают"  "жук"  "стрекоза"  расскраски по теме  поделки из природного материала | п/и: "паучок", "пчелы","ловля бабочек", "медведь и пчелы","поймай комара" |

**Месяц август. Тема: Дни, посвященные Красной книге Ярославской области**

Тема: Красная книга.Флора.

Дата: 1.08-11.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| беседы: "красная книга"  беседа"О бережном отношении к природе"  "Наш дом-природа"(беседа)  "Лес– многоэтажный дом "  "Растения– живые существа "(обобщающая беседа) | Д/и:«что за дерево?»;  «Правила поведения в лесу",  «какие звуки слышишь»; «можно - нельзя»; «не сбейся»;  «кто подал голос»; «третий лишний»; «кто в кого превратился»; «хорошо – плохо».  “сравни”  “что лишнее”  “назови плод”  “определи цветок по листочку”  “найди свой цветок”  выставка: “цветок за цветок” – гербарий, “портрет семьи растения”, “соседи растения”, “любимое растение”. "да или нет?" "цветы","угадай что за растение","узнай чей лист" лесник»,«назови три предмета»  ,"третий лишний" (растения)  "Угадай,что за растение?"  «что растёт в лесу?»  составление альбома | чтение х/л :  «Ёлкино платье",  загадки, пословицы и поговорки о природе  заучивание стихотворения "Подснежник"  “сказки матушки земли” а. лопатина, м. скребцова.  В Бианки "Лесная газета" | предложить детям раскраски по теме ,  рисование растений и животных, поделки из природного материала.  рисование, аппликация: “декоративное панно из растений”, панно “растения нашего участка”.  лепка: “цветы-цветы...”. | подвижные игры:  «рябинка»,  земля воздух и вода"  "ну-ка,лови!"  п/и экологической направленности |

Тема: Красная книга.Фауна.

дата:14.08-25.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Беседы: "Кто как зимует?",  беседа о лесе,  "Как люди помогают лесным обитателям"(беседа о труде лесника) | Д/и :"Чей нос?клюв?"  Создание Красной книги  создание экологических знаков в поддежку исчезающих животных | Чтение х/л :“Зеленая страна” Е. Серова.  “Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова.  “Лекарственные растения в народной медицине” В. П. Махлаюк.  «Самая красивая энциклопедия животных»  Школьник Ю. К. Животные. Полная энциклопедия  Юлия Школьник Растения. Полная энциклопедия  «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью».  :«почему плачет синичка?»  Загадки, пословицы и поговорки о природе  В.Бианки "Лесная газета" | Предложить детям раскраски по теме  предложить детям раскраски по теме ,  рис и животных, поделки из природного материала.  рисование, аппликация: “декоративное панно из растений”, панно “растения нашего участка”.  лепка: “цветы-цветы...”. | Подвижные игры: «Что я за зверь?» ,  «пчелка и медведи»; - «рыбки»; «на пенечке я сижу»; - «на лесной опушке собрались зверюшки»;  бездомный заяц"  п/и экологической направленности |

# III. Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Москва. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Дорошина И.Г. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС [Электронный ресурс] / И.Г.Дорошина .
3. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Творческий центр «Сфера». Москва, 2008.
4. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.
5. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М.: Новая школа, 1995.
6. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования «Мы»
7. Рыжова Н.А Программа «Наш дом – природа» .
8. Бондарен Т.М. «Экологические занятия в ДОУ».
9. Николаева С.Н «Любовь к природе воспитываем с детства».
10. Воронкевич О.А. «Экологические занятия в детском саду».
11. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений». Иванова А.И. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. Николаева С.Н. – М.: Новая школа, 1995.