МДОУ «Детский сад № 237»

Консультация для педагогов

«Значение детского экспериментирования

для психического развития ребенка»

Ответственный: педагог-психолог

Малиновская А.Е.

г.Ярославль, 2024 г.

В процессе обучения, поддерживая познавательную активность, необходимо создавать детям условия для самостоятельного поиска. Ведь знания у ребенка формируются в процессе взаимодействия с той или иной информацией.

Именно информация через своё изменение, дополнение порождает знание.

Экспериментирование является основным видом ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Как доказано лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем.

Считается, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Мы знаем, что в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т. п.

А в старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде и т.п.

Учебное экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира.Экспериментальная работа вызывает интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с математическими знаниями, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Ребенку дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные результаты действенным путем, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Необходимо понимать, что в процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет непростой, а многоуровневый эксперимент:

* ***физический***: учится управлять своим телом и отдельными органами;
* ***природоведческий***: знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;
* ***социальный:*** запоминает индивидуальные особенности каждого человека, формы взаимодействия людей друг с другом;
* ***познавательный:*** тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции;
* ***лингвистический:*** занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т. е. экспериментирует со словами.
* ***личностный:*** узнает свои личные возможности;
* ***волевой:*** запоминает, как он сам может влиять на других людей;
* ***поведенческий:*** моделирует свое поведение в различных жизненных ситуациях.

Так эксперимент связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка. Особое интеллектуально активное, эмоциональное отношение к окружающему, проявляется в стремлении индивидуально выразить в процессе эксперимента свое личное переживание и представление о предметах и явлениях мира.

Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Таким образом, детское экспериментирование оказывает влияние на:

* повышение уровня развития любознательности;
* исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
* повышение уровня развития познавательных процессов;
* речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
* личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т. д.).

Делаем вывод, что детское экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Задача взрослых состоит в том, чтобы эту деятельность у детей активно поощрять.