Конспект занятия в

разновозрастной группе 5-7 л(комбинированная)

по образовательной области «Познание»

Тема : «Магнит и его свойства»

Пузырева Лариса Александровна

воспитатель ,I категория

гр.№6 (разновозрастная, комбинированная 5-7 лет)

г.Ярославль

2024г

Программное содержание:

1.Обучающие задачи:

* развитие у детей познавательного интереса, через знакомство с техникой проведения опытов с магнитами;
* обобщить представления о магните и его свойствах *(притягивает предметы из металла)*;
* развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
* познакомить детей со свойствами магнита: притягивает металлические предметы, может действовать через преграду (воду, бумагу, песок).

2.Развивающие задачи:

* развивать речевую активность: умение выражать в речи результаты действий, делать выводы, обобщения;
* пополнить словарь детей терминами «магнетизм».

3.Воспитывающие задачи:

* воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками в игровой и практической деятельности.
* формировать навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов;
* воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

4.Коррекционные задачи:

* развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков;
* развивать концентрацию внимания;
* развивать произвольное внимание;
* развивать объём внимания;
* развивать наблюдательность

Словарная работа: магнит, пластмасса, железный, скрепка.

Оборудование: металлические, деревянные и пластмассовые предметы, песок, емкости с водой, скрепки, гайки ,мозаика, магниты по количеству детей, простые карандаши, карточки по количеству детей, опыт «Магнитное рисование», «Магнитная буря».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть занятия | время | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Вводная  Основная часть | 3 мин  15 мин | Воспитатель:Ребята, у нас сегодня много гостей! Давайте поздороваемся.  Я знаю, что вы очень любознательные, сообразительные, умные дети и поэтому я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что делают в лаборатории?  Воспитатель: Правильно, в лаборатории делают опыты, изучают свойства предметов.  «Собрались все дети в круг,  Ты мой друг и я твой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Раз, два, три - волшебство скорей приди!»/слайд 1-фото лаборатории/  -Ребята, посмотрите вокруг. Вы догадались, куда мы сейчас попали?  *(в лабораторию)*  Воспитатель: Да, мы попали в лабораторию. Мы познакомимся с одним предметом. И выясним ,какое его основное свойство, как и где его можно применить в жизни.  А вот с каким, вы постарайтесь отгадать:  «Этот жадный предмет все предметы хватает. Для него нормы нет, прилипаньем страдает»  Воспитатель: Вы сказали, что это магнит. Ребята, а что такое магнит?  Да, это*« маленький кусок металла,, невзрачный, серенький брусок»*.  Он очень много хранит в себе секретов. Если это магнит, то, какое его самое главное свойство, действие?  Воспитатель:Посмотрите пожалуйста на доску,давайте выберем с чего же мы начнем?  ( Дети большинством выбирают по схеме первый опыт)  Воспитатель: Давайте проверим гипотезы.  №1 ГИПОТЕЗА*«Все ли притягивает магнит?»*(На столе лежат вперемежку предметы, надо их разобрать таким образом: отложить на один поднос предметы, которые притягиваются магнитом ,а на другой те которые не притягиваются магнитом)  Воспитатель: подводит к своему демонстрационному столу детей и указывает на предметы, сделанные из разных материалов*(пластмассы, дерева, резины, стекла, железа)*.  Воспитатель: К каким предметам притягивается магнит?А как мы можем это проверить?  -Совершенно верно,молодцы!  СДЕЛАЕМ ВЫВОД :Магнит притягивается к железным предметам.  Давайте,выберем какую же гипотезу мы  на это раз проверим  следующая ГИПОТЕЗА  *«Магнит преграды не боится»*.  Воспитатель: Теперь мы должны узнать, действует ли притягивающая сила магнита на металлические предметы *(скрепки)* через дерево, бумагу, пластмассу и воду.Приглашаю вас к столу,присаживайтесь.  У каждого из вас лежит бумага, деревянная пластина,пластиковый контейнер ,стакан с водой ,металлическая скрепка и магнит .Сверху на поверхность кладем скрепку,а магнит снизу и подвигаем магнитом,что мы видим?(Скрепка двигается)  *«Не замочи рук»*  ( У каждого ребенка стакан с водой. Ребенок опускает скрепку в стакан с водой и по внешней стороне стакана снизу вверх ведет магнит.  (Скрепка  *«тянется»* за магнитом)  Через какой материал магнит хорошо управляет скрепкой,а через какой не чувствуется силы притяжения?  Воспитатель: *«А сейчас мы отдохнем и опять опыты начнем»*  *Физкультминутка:*  Мы магниты, мы магниты,  Мы к друг другу не пришиты.  *(наклоняться из стороны в сторону)*  Просто тянемся друг к другу  *(протянуть друг другу руки)*  И идем, идем по кругу(водить*«хоровод»*)  Вместе сели, вместе встали,  Головою покачали,  И попрыгали немножко,  И похлопали в ладоши.  *(движения в соответствии с текстом)*  *-Переходим опять к доске и выбираем следующий опыт.*  *СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ: «Магнитное рисование», «Магнитная буря»*  *-Я приглашаю вас к своему столу.а теперь,чтобы вам все было хорошо видно отойдем на 1 шаг от стола.(Смотрим)*  Воспитатель: У нас осталось последний опыт.Давайте перейдем к нему.  Воспитатель: как можно быстро достать металлические предметы из песка?  Дети говорят свои предположения.  №4 ГИПОТЕЗА *«Найдем клад»*  (На тарелочках песок, внутри скрепки, кнопки, гаечки. С помощью магнита все из песка достаем»  Воспитатель:  Ребята, а как вы думаете, где людьми используются магниты? (Люди используют магниты : с помощью магнита удобно удерживать инструменты; легко и быстро собрать рассыпавшиеся иголки, кнопки. Так же делают из природного камня магнита украшения : серьги, браслеты, кольца, бусы. Используют в медицине при обследовании и лечении. В игрушках, конструкторах)*./ПОКАЗ СЛАЙДОВ НА ДОСКЕ/*  Воспитатель: Как вы думаете, мои юные учёные, мы справились с заданием?  Воспитатель: А какое у нас было задание сегодня? *(узнать какое основное свойство у магнита)* | Дети:*опыты, изучают предметы, их свойства)*  *(Магнит)*  *Дети: Он притягивает к себе металл.*  Дети: С помощью магнита.  Дети отмечают, что действие магнита на скрепки через дерево, бумагу, пластмассу не исчезает.  Дети: Да! |
| Заключительная часть | 7 мин | Воспитатель : мы с вами много сегодня узнали ,но чтобы все это не забыть давайте заполним наши карточки .(дети заполняют карты наблюдения и опытов)  Рефлексия :  Педагог: Ребята, я рада, что вы все справились с моими заданиями. А теперь скажите, что нового вы сегодня узнали? Что вы можете сказать о магните? Какие выводы, благодаря экспериментам мы смогли сделать?  *(ответы детей)*  Давайте подведем итог занятия.  1. Магнит притягивает железо.  2. Магнит действует сквозь бумагу, дерево, пластмассу,сквозь воду.  Наше путешествие окончено,пора вернуться в д/с  «Собрались все дети в круг,  Ты мой друг и я твой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Раз, два, три - волшебство скорей приди!»  /СЛАЙД МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ.  -Ну,вот мы с вами и на месте,давайте вернемся в группу.Давайте со всеми попрощаемся.До,свидания! |  |