****

**Оглавление**

**1.Пояснительнаязаписка……………………………………………………**

**2.Учебный план и календарный учебный график ……………………**

**3.Содержание образовательной программы………………………………**

**4.Ожидаемые результаты освоения программы…………………….........**

**5.Контрольно-измерительные материалы……………………………**

**6.Список литературы или информационных источников……………**

1.Пояснительнаязаписка

В современном мире необходимость знания английского языка уже  не вызывает сомнений. Практически все исследователи и в зарубежной, и в отечественной психологии утверждали: ребёнок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической.

На этапе дошкольной ступени образования изучение иностранного языка решает задачи развития ребёнка, его мышления, памяти, внимания, его социализации и развития творческих способностей.

Следует помнить о том, что для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. В связи с этим, учебный материал данной программы излагается с использованием различного вида наглядности, занимательного материала и зрительных опор, методических игр. Игровые методики с использованием занимательного материала при обучении дошкольников английскому языку являются основным способом формирования мотивации и одним из самых эффективных приёмов обучения иностранному языку на раннем этапе. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания, а также сложные грамматические явления языка и трудный лингвострановедческий материал.Широкое использование песен, рифмовок, игр, викторин также обеспечивают повышение мотивации к изучению иностранного языка, а также способствуют формированию социокультурной, речевой и языковой компетенций учащихся.

Программа направлена на развитие навыков аудирования и говорения у учащихся через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка увлекательным, прививает детям любовь к учебе и создает мотивацию к изучению языка.

Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

На сегодняшний день знание английского языка является одним из наиболее востребованных умений. Знание английского позволяет уверенно чувствовать себя во время зарубежных поездок, открывает возможности обучения в лучших зарубежных вузах, является критерием для успешной карьеры.

Образовательная система всегда была ориентирована на выполнение социального заказа, поэтому изучение иностранного языка оказалось в центре внимания педагогов, родителей, общественности. Английский язык стал одним из важнейших компонентов подготовки детей к условиям постоянно меняющегося современного мира.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены возросшим спросом на образовательные программы для детей дошкольного возраста с использованием игровых методик, которые способствуют повышению мотивации к изучению английского языка среди обучающихся. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей.

 Изучение языка также способствует развитию когнитивных функций, таких как память, внимание, логическое мышление и критическое осмысление. Дети, изучающие английский, демонстрируют более высокую способность к обучению и адаптации в школе.

Знание основ английского языка может дать ребенку значительное преимущество в начальной школе, где изучение иностранного языка часто начинается в младших классах. Раннее начало обеспечит плавный переход и успешное освоение школьной программы.

**Цель программы:**

Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста посредством использования игровых технологий и наглядного материала; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Задачи программы:

Обучающие:

-научить элементарным умениям аудирования;

-научить элементарным умениям устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец;

-научить составлять короткие монологические и диалогические высказывания.

Развивающие:

-развитие речевого слуха, памяти, внимания, логического мышления.

-развитие языковой догадки, восприятия, воображения, творчества;

-развитие речевой культуры.

Воспитательные:

-воспитать и разносторонне развить младших школьников средствами иностранного языка;

-воспитать умение работать в паре и команде;

-развить познавательную и эмоциональную сферу обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

Программа направлена на работу с детьми старшей группы (5-6 лет) с нулевым уровнем английского языка.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам.

На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти.

Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-6 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;

- формируются элементарные коммуникативные умения;

- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;

- происходит обучение основам математики через новую языковую среду. Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

2.Учебный план и календарный учебный график

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Форма проведения, количество детей | Срок реализации | Возраст детей | Количество занятий в неделю | Количество недель освоения программы | Руководитель кружка |
| «Английский язык» | Групповая,12-15 детей | 1 год | 5-6 лет | 2 занятия в неделю  30 мин. | 32 недели | Фалина М.А. |

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | | |
| №  п/п | | Тема | | Программное содержание | |
| 1 | Welcome | | | | 1. Знакомство с педагогом и персонажами курса 2. Рифмовка *Welcomе* 3. Игра*I’m Peter. I’m a panda* 4. Игра*Say my name* 5. Песня *Hello everyone* 6. Песня*Goodbye* 7. Разучиваниефраз-команд*Sit down, stand up, let’s go, thank you, this is for you, give it to me идр.* 8. Разучивание песни-игры *Mysterybox* |
| 2 | Colours | | | | 1. Знакомство с названиями цветов *red, green, blue, yellow, orange, pink* 2. Рифмовка *Colours chant* 3. Игра *Point* 4. Работа по картинке с раскрашиванием карандашей 5. Активизация в речи названияцветов 6. Аудирование и выполнение команд сраскрашиванием 7. Игра-песня*I see something blue* 8. Игра *Flashcard jumble* 9. Игра *Disappearing cards* 10. Игра*Stand up-Sit down* 11. Знакомство с вопросом *“Doyoulike …?”* 12. Книга*Brown bear* 13. Видео-история |
| **Ноябрь** | | | | | |
| №  п/п | | | Тема | Программное содержание | |
| 1 | | | Numbers | 1. Знакомство со счетом 1-6. 2. Рифмовка*Numbers chant.* 3. Счет на палочках. 4. Игра *Point* 5. Игра*Readmylips* 6. Работа по картинкам с указанием последовательности 7. Игра*How many fingers* 8. Игра *What’s missing* 9. Игра-песня *5 little monkeys* 10. Письменные задания по песне *5 littlemonkeys* 11. Игра *Clapitout* 12. Песня*Six little elephants* 13. Игра *Yes/No* 14. Игра *Silent numbers* 15. Работа по картинке саудированием 16. Вопрос*How old are you?* 17. Книга*Simon the Cat and his groovy buttons* 18. Видео-история 19. Повторение пройденных тем | |
| 2 | | | Weather | 1. Знакомство со словами: *rainy, sunny, windy, snowy* 2. Рифмовка the *Weather chant* 3. Песня*How’s the weather* 4. Игра *Yes/No* 5. Игра *Point* 6. Работа по картинке с аудированием 7. Игра *What’s missing* 8. Работа с рабочими листами по теме 9. Изучениевопроса*How’s the weather today* 10. Книга*We have a plan* 11. Создание *поделки* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | |
| №  п/п | Тема | Программное содержание |
| 1 | Move your body | 1. Знакомство со словами *eyes, ears, nose, hands, knees, toes* 2. Мини карточки-раскраски с частями тела 3. Рифмовка*the Body chant.* 4. Работа по картинке с частями тела 5. Игра *Point* 6. Работа по картинке с аудированием 7. Игра*Burst the bubbles* 8. Играскарточками*Move towards the flashcard* |
| 2 | Christmas | 1. Знакомствосословами*Christmas, Christmas tree, present, Father Christmas, snowman, snowflake, reindeer.* 2. Видео *Christmas story.* 3. Игра*Where’s Father Christmas?* 4. Работа по картинке с нахождением предметов 5. Игра *What’s missing* 6. Игра *Different voices* 7. Песня *Jingle bells* 8. Песня *Hello reindeer* 9. Песня*Little snowman* 10. Игра*What’s in the bag* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | |
| №  п/п | | Тема | | Программное содержание |
| 1 | | Move your body | | 1. Песенка *Touch your eyes.* 2. Работа по картинке с аудированием песенки *Touchyoureyes.* 3. Игра*Roll the dice* 4. Песенка *Hop, hop, hop* 5. Игра *Whatnumber?* 6. Работа по картинке с выполнением команд 7. Игра *Touch Peter’s nose* 8. Песня *Head, shoulders, knees and toes* 9. Игра*Simon Says* 10. Книга*My body* 11. Видео-история 12. Повторение пройденных тем |
| 2 | | Toys | | 1. Знакомствосословами: *car, teddy, plane, doll, scooter* 2. Рифмовка *Toys chant* 3. Песня *I’m on my little bike* 4. Изучениеслов*bike, train, umbrella, cat* 5. Работа по картинке с аудированием 6. Игра*Say my name (повторение)* 7. Песня *Hello, hello* 8. Песня*See you later* 9. Игра *Yes/No* 10. Игра *Point* 11. Создание поделки 12. Выполнение рабочего листа на сопоставление 13. Песня *Bus* 14. Игра *What’s in the bag* 15. Игра *What’s it?* |
| **Февраль** | | | | |
| № п/п | | Тема | | Программное содержание |
| 1 | | Clothes | | 1. Знакомствосословами: T-shirt, jeans, shoes, socks, jacket, cap, pyjamas, skirt 2. Игра *What’s in the bag* 3. Игра *What’s it?* 4. Ролеваяигра Peter wants to sleep 5. Рифмовка по теме 6. Игра: *What should I wear today?* 7. Игра: *ColourMatching* 8. Рисование одежды определенного цвета. 9. Песня *Putonyourshoes* 10. Игра *Silent words* 11. Игра *Close your eyes* 12. Видео-история 13. Песня-игра*The Itsy Bitsy* |
| 2 | | Family | | 1. Знакомствосословами:*mother, father, brother, sister, baby, grandpa, grandma* 2. Игра *Who’s missing* 3. Игра *Yes/No* 4. Игра *Point* 5. Игра *Is it…?* 6. Рифмовка *Family chant* 7. Работа с рабочими листами по теме 8. Работа по картинке с нахождением предметов |
| **Март** | | | | |
| № п/п | | Тема | | Программное содержание |
| 1 | | Family | | 1. Песня *Baby shark* 2. Игра по песне *Babyshark* 3. Аудирование и выполнение команд сраскрашиванием 4. Игра *Крокодил* 5. Игра *Symon Says* 6. Игра *Family Bingo* 7. Выполнение рабочего листа с семейным деревом 8. Видео-история 9. Книга *My family* |
| 2 | | Feelings | | 1. Знакомствосословами:*happy, sad, tired, hungry, thirsty, angry, scared* 2. Рифмовка*Feelings chant* 3. Игра *Flashcard jumble* 4. Игра *Disappearing cards* 5. Песня*If you happy and you know it* 6. Игра*Show me your feelings* 7. Игра*Musical Statues* 8. Тренировка использования в речи глагола tobeв простых фразах, по типу *Iamhappy, sheissad.* |
| **Апрель** | | | | |
| № п/п | Тема | | | Программное содержание |
| 1 | Feelings | | | 1. Игра *Angry animal sounds* 2. Выполнение рабочих листов по теме 3. Игра *Surprise box* 4. Выполнение задания *Mach the face* 5. Видео-история |
| 2 | Food | | | 1. Знакомствосословами: *apple, cake, juice, water, ice-cream, spaghetti* 2. Рифмовка *Food chant* 3. Игра *Fruit salad game* 4. Песня*Do you like…?* 5. Игра по песне *Do you like…?* 6. Задание-соотнесение по песне *Doyoulike…?* 7. Игра *What’s missing* 8. Игра *Different voices* |
| **Май** | | | | |
| № п/п | Тема | | Программное содержание | |
| 1 | Food | | 1. Ролевая игра поход в магазин 2. Игра *Healthy or unhealthy?* 3. Выполнение рабочих листов по теме 4. Знакомствосословами:*cooking, eating, drinking* 5. Игра *Food actions* 6. Песня *Areyouhungry?* 7. Видео-история 8. Книга *Where are cookies?* | |
| 2 | Revision (повторение) | | Закрепление и повторение лексического материала, повторение изученных тем происходит на основе отработанных игр, песен, рифмовок, а также при выполнении рабочих листов. | |

3.Содержание образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Hooray-let’splay» предназначена для работы с детьми 5-6 лет и рассчитана на 1 год обучения: 2 занятия в неделю в 16.10 длительностью 30 минут, 8 занятий в месяц, 32 занятия в учебном году.

Образовательный процесс проходит в соответствии с учебным планом в объединении по интересам, сформированном в одновозрастную группу в количестве 15 человек.

В учебный план входят занятия по следующим темам: "Знакомство", "Цвета", "Числа", "Погода", "Части тела", "Игрушки", "Одежда", "Семья", "Чувства", "Еда и напитки", праздники: "Рождество".

Занятия строятся по определённому алгоритму с использованием наглядных, игровых и частично-поисковых методов и приёмов обучения.

Алгоритм занятия:

1. Организационный момент.

2. Приветствие.

3. Речевая разминка.

4. Введение нового лексического материала (Работа с иллюстрациями).

5. Физкультминутка (под музыку).

6. Закрепление пройденного материала.

7. Активизация пройденного материала в речи.

8. Прощание.

**Принципы работы**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).

4. Системное усвоение лексики.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры. 8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Приемы, используемые для реализации программы**

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха;

д) выполнение рабочих листов за учебными столами.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей); требованиями к оснащенности помещений и развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс проводится в помещении групповой комнаты, которая используется для образовательной, игровой и самостоятельной деятельности детей.

В помещении групповой комнаты находится:

-детская мебель для практической деятельности;

- мебель для раздаточного и игрового материала, детской художественной литературы и методической литературы;

- детская художественная литература;

- дидактические игры;

- игровой материал;

- технические средства обучения: проектор, ноутбук, колонки;

- напольное ковровое покрытие.

4. Ожидаемые результаты, способы определения их результативности

Ожидаемые результаты усвоения программы:

1. Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться извиниться; разучивание около 40 песенок и рифмовок.

2. Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных видеофрагментов, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

3. Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

4. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка.

5. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик данного курса в объеме 170 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

6. Грамматическая сторона речи. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем времени PresentSimple и PresentContinuous; предложения с простым глагольным сказуемым (“I like”); побудительные предложения в утвердительной (“Helpme, please”) и отрицательной (“Don’topenthebook!”) формах; глагол-связка “tobe”.

Способы определения результативности:

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов: активность обучающихся на занятиях.

**5.Контрольно-измерительные материалы**

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Поэтому проблемы раннего обучения иностранному языку продолжают оставаться в центре внимания исследователей. Ребёнок способен запоминать материал целыми «блоками», которые как бы «впечатываются» в его память. Легче всего это происходит в игре. Игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них и учеба, и труд, и серьёзная форма воспитания. Игра для них – это способ познания окружающего мира.

Таким образом, игровая методика является аутентичным материалом для использования её в качестве содержательной основы на ранней ступени обучения. Никакой другой материал не обладает таким обучающим потенциалом, как игры. Она, во-первых способствуют формированию мотивации учения; во-вторых, повышают воспитательные и образовательные возможности иностранного языка как учебного предмета; в-третьих, являются прекрасным средством обучения иноязычному общению.

**Процедура проведения** **диагностического обследования.**

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей ( это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием

инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования,заполняя индивидуальную на каждого ребенка**Диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

**Оценка результатов**

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений,**которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

**3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с

вопросом и ответом;

**2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке,

понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

**1 балл**– не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

**По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

**Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребенка** | **Говорение** | | | | **Аудирование** | | | **Лексика** | | | **Всего** | **Общий уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:**Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2**: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

**Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать

их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1**: Предложить поиграть в игру **“Interpreter”**, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

**- “Hello!”-** Привет

**- “This is an elephant” –**это слон

**- “Touch your nose” –**дотронься до носа

**- “Clap your hands”-**хлопни в ладошки

**- “My mother is a doctor”-**моя мама доктор

**- “A bird can fly”-**птица умеетт летать

**- “Father can run”-** я умею бегать

**- “My brother can jump”-** я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Задание №3:** Игра **«Мешок загадок»:**

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow.**

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog.**

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, **tiger,**

Или горную козу?

Только в зоопарке. **Zoo.**

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, **camel,**

И конечно Крошку Ру

Кенгука, **kangaroo.**

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:**Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

“Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

“True or false?” (правда или ложь)

**6.Список литературы или информационных источников**

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.

2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.

3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.

4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.

5. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. PathtotheWorld. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.

6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.

7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: КарапузДидактика, 2009.