****

**Оглавление**

**1.Пояснительнаязаписка…………………………………………………………**

**2.Учебный план и календарный учебный график ……………………………**

**3.Содержание образовательной программы…………………………………...**

**4.Ожидаемые результаты освоения программы……………………...............**

**5.Контрольно-измерительные материалы……………………………………..**

**6.Список литературы или информационных источников……………………**

**1.Пояснительная записка**

Программа по общеразвивающему направлению «Спидкубинг» разработана на основе учебных пособий Д. Мурник, Р. Страхов «Как собирать кубик?», С. Баранов «Метод Фридрих за месяц» и др.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ.

 Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»); Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п); Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области; Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД; Положение об оказании платных услуг в МДОУ «Детский сад № 237» № 01-11/84/1 от 03.10.2022.

Программа «Спидкубинг» - это система обучения сборке головоломок, положительно влияющая на совершенствование у детей многих психических процессов, таких как внимание, воображение, память, мышление, логика, начальные формы волевого управления поведением.

Тренировка концентрации внимания позволяет занимающимся собирать различные головоломки, такие как кубик Рубика 3\*3\*3, скьюб, пирамидка, часы Рубика и др. за считанные секунды. Это достигается благодаря тренировкам, логически выстроенным алгоритмам, высокой концентрации внимания и развитой зрительной памяти.

Спидкубинг относится к интеллектуальному спорту, что повышает мотивацию двигаться к новым личным рекордам, повышая тем самым уверенность в себе юным спидкуберам. Занятия проходят в увлекательной форме, где основным видом деятельности является практические упражнения, во время которых учащиеся наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Практическая часть основана на использовании дидактических сказок, соревновательных моментов, включение в уроки игровых ситуаций.

Занятия спидкубингом развивают мелкую моторику, что благотворно влияет на развитие умственных способностей, позволяет детям становиться более собранными и в то же время более раскрепощенными, более уверенными в себе. Навык скоростной сборки разных головоломок помогает замкнутым, неуверенным в себе детям привлекать внимание окружающих, расширять круг общения за счет участия в соревнованиях, самореализоваться.

Таким образом, занятия спидкубингом способствуют:

- Развитию мелкой моторики;

- Развитию концентрации внимания, способности сосредотачиваться на одном деле;

- Развитию усидчивости;

- Развитию уверенности в собственных силах;

- Развитию фотографической памяти, способности самостоятельно принимать решения.

Данные качества получают развитие, благодаря грамотным тренировкам поэтапной сборки разных головоломок от простого к сложному, образному и логическому мышлению.

Ключевым преимуществом занятий по спидкубингу является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить навык быстрой концентрации внимания, анализа текущей ситуации (понимания исходного состояния головоломки) и оценки алгоритма дальнейших действий, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощь развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

***Основные принципы***

***Системность***

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

***Комплексность***

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, внимание, память) определяет и дополняет развитие других.

***Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям***

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

***Постепенность***

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учебнозначимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

***Адекватность*** требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

***Индивидуализация темпа работы***

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

***Повторяемость***

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

***Взаимодействия***

Совместное взаимодействие учителя, ребенка и семьи направлено на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Программа "Спидкубинг" -уровень начальный, рассчитана на период обученияна 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

**Особенности организации**.

**Роль и место курса в структуре учебного плана.** Современная эффективная методика развития интеллектуально-творческих способностей «Спидкубинг» является самостоятельной программой дополнительного образования детей. В рамках данной обучающей программы задействованы пять головоломок, относящихся Федерацией спидкубинга к официальным: кубик Рубика 2\*2\*2, кубик Рубика 3\*3\*3, скьюб, пирамидка и часы Рубика. Для сборки используются методы новичка и частично затрагиваются продвинутые методы сборки. Полный курс "Спидкубинг" состоит из двух уровней. Настоящая учебная программа разработана для начального уровня детей (первого года обучения), 1 уровень.

1.2. Цели и задачи программы

Цельюпрограммы является развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия, анализа и обработки информации через сборку официальных головоломок.

Основные задачи:

1.Развить навыки логического мышления обучающихся;

2.Сформировать у обучающихся теоретические знания в области спидкубинга;

3. Улучшить зрительную, слуховую и фотографическую память, логическое мышление.

4. Повысить способность к концентрации внимания;

5. Развить творческий потенциал обучающегося, исходя из е г о природных способностей;

6. Развить у обучающихся практические навыки:

- сборка головоломок,

-фокусировка внимания при спидкубинге

Объем изучения курса:

Программа начального уровня рассчитана на 64 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма организации занятий - групповая.

Настоящая программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

**Основными формами проведения занятий** являются практикумы, направленные на отработку скоростной сборки головоломок, а так же на формирование навыков концентрации внимания. Предпочтительным являетсяорганизация практической деятельности занимающихся, групповые формы работы, игровая деятельность. В течение учебного года осуществляется контроль за усвоением курса:

• тесты (входной, промежуточный и итоговый);

• соревнования;

• зачет.

Заключительной формой контроля является аттестация, которая включает в себя сборку 5 головоломок, которые предварительно необходимо перемешать по выданной схеме. В результате учащийся должен продемонстрировать не только навыки скоростной сборки головоломки, но и способность сконцентрироваться, применить различные алгоритмы сборки, в том числе продвинутые способы, излучающиеся в рамках данной программы.

**2.Учебный план и календарный учебный график**

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Календарный период | Тема итогового занятия | Количество часов | Форма занятия |
| 1 полугодие | 02.09- 30.12. | Кубик 2х2. | 32 | соревнования |
| 2 полугодие | 09.01- 30.05. | Часы Рубика | 32 | соревнования |

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| Теоретическая | Практическая | Всего |
| 1 | Знакомство с деталями кубика. Сборка первого креста | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Дяди и тёти | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 3 | Углы нижнего слоя | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 4 | Ромашки | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 5 | Ромашки (закрепление). Крест на крыше |  | 1,5 | 1,5 |
| 6 | Перекраска крыши | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 7 | Дяди-2 | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 8 | Карусель | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 9 | Знакомство с оборудованием для соревнований поспидкубингу. Подготовка к чемпионату | 1 |  | 1 |
| 10 | Чемпионат по сборке кубика 3х3 |  | 1 | 1 |
| 11 | Пирамидка. Первый слой | 0.5 | 1 | 1,5 |
| 12 | Пирамидка. Второй слой | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 13 | Пирамидка. Закрепление, сборка на скорость |  | 2 | 2 |
| 14 | Кубик 2х2. Метод новичка. Первый слой | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 15 | Кубик 2х2. Метод новичка. Второй слой. Сборка на время | 0,5 | 2 | 2,5 |
| 16 | Международный язык вращения головоломок. Узоры накубиках 3х3 и 2х2. | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Введение в метод CFOP (Фридрих). Этапы метода. Зачемнужны "ускорялки". Двойные глаза на кубиках 3х3 и 2х2. Ситуации "Привет!" и "Пока!" |  | 1 | 1 |
| 18 | Правильная рыбка. Закрепление двойных глаз на 3х3 и2х2. Собираем изученныеускорялки на скорость | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 19 | Неправильная рыбка. Играем в "Аквариум" | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 20 | Буква Т с одной и двумя точками. Английский пиф-паф |  | 1 | 1 |
| 21 | Ушки и носик на кубиках 3х3. 2х2. Закрепляем изученныеускорялки для перекраски крыши |  | 1 | 1 |
| 22 | Вертолёт на кубиках 3х3 и 2х2 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 23 | Глазки на кубиках 3х3 и 2х2 | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 24 | Диагональ. |  | 1 | 1 |
| 25 | Зачёт по ускорялкам для перекраски крыши |  | 1 | 1 |
| 26 | Ускоряем сборку первого слоя в кубике 2х2 (заменительтрёх пиф-пафов, углы по диагонали) |  | 1 | 1 |
| 27 | Ускорение сборки последнего этапа в кубике 2х2 (заменитель двух каруселек) | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 28 | Ускорение сборки последнего этапа в кубике 2х2 (заменитель одной карусельки) | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 29 | Ускоряем сборку пирамидки. X-cross |  | 1 | 1 |
| 30 | Сборка картины из кубиков |  | 2 | 2 |
| 31 | Алгоритм «Вечеринка в Лондоне» | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 32 | Алгоритм «Шахматы» | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 33 | Алгоритм «Терминатор» | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 34 | Заменитель двух каруселек. Подготовка к чемпионату потрём дисциплинам |  | 1 | 1 |
| 35 | Чемпионат по трём дисциплинам: 3х3, 2х2, пирамидка |  | 1 | 1 |
| 36 | Скьюб. Сборка первого слоя, ориентирование угловверхнего слоя, ситуация "Идеальный паровозик" | 0,5 | 1 | 1,5 |
| 37 | Скьюб. Закрепление, "Неидеальный паровозик", "Поменять 5 центров" | 0,5 | 2 | 2,5 |
| 38 | Продвинутый способ выполнения пиф-пафа на скьюбе. |  | 1 | 1 |
| 39 | Часы Рубика. |  | 1 | 1 |
| 40 | Часы рубика. Пары и икс-кроссы, просчёт сборки первогокреста до запуска таймера |  | 2 | 2 |
| 41 | Подготовка к итоговому чемпионату по пяти дисциплинам |  | 2 | 2 |
| 42 | Итоговый чемпионат по пяти дисциплинам: 3х3, 2х2, пирамидка, скьюб, часы Рубика |  | 2 | 2 |
|  | Итого | 11 | 53 | 64 |

**3.Содержание образовательной программы**

**Краткое описание тем (теоретических и практических тем занятий)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Знакомство с деталями кубика. Сборка первого креста | Из чего состоит кубик. Центры, ребра, углы. |  Правила сборки первого креста. Отработка. |
| 2 | Дяди и тёти | Ситуации, в которых используется алгоритм «дяди-тети» «дяди-тети» | Отработка на практике алгоритма |
| 3 | Углы нижнего слоя | Правила сборки углов нижнего слоя | Отработка на практике алгоритма сборки углов нижнего слоя |
| 4 | Метод сборки «Ромашки» | Правила сборки «ромашек»  | Отработка ситуаций «ромашка на себя», «ромашка от себя» |
| 5 | Метод сборки Ромашки (закрепление). |  | Крест на крышеАвтоматизация сборки ребер. Отработка построения креста накрыше. |
| 6 | Перекраска крыши | Правила окрашивания верхней грани | Отработка навыка по теме |
| 7 | Дяди-2 | Ситуации, в которых используется алгоритм «дяди-тети» присборке третьего слоя | Отработка навыка |
| 8 | Алгоритм «Карусель» | Правила использования алгоритма «Карусель». | Отработка навыка |
| 9 | Знакомство с оборудованием для соревнований по спидкубингу. | Подготовка к чемпионату. |  |
| 10 | Чемпионат по сборке кубика 3х3 |  | Соревнования по сборке кубика Рубика 3х3 |
| 11 | Пирамидка. Первый слой | Знакомство с пирамидкой | Отработка навыка сборки первого слоя |
| 12 | Пирамидка. Второй слой | Правила сборки второго слоя пирамидки. Возможноые ситуацииОтработка навыка по теме |  |
| 13 | Пирамидка.  |  | Закрепление, сборка на скоростьСборка пирамидки на скорость. Автоматизация |
| 14 | Кубик 2х2.  | Метод новичка. Первый слой Знакомство с новой головоломкой | Отработка навыка сборки первого слоя. |
| 15 | Кубик 2х2. Метод новичка. Второй слой. | Сборка на времяПравила сборки второго слоя кубика 2х2оя кубика 2х2 | Отработка навыка сборки второго сл |
| 16 | Международный язык вращения головоломок. Узоры на кубиках 3х3 и 2х2. | Изучение символов для перемешивания головоломок. | Отработка перемешивания головоломок на практике.  |
| 17 | Введение в метод CFOP (Фридрих). Этапы метода.  |  | Зачем нужны"ускорялки". Двойные глаза на кубиках 3х3 и 2х2. Ситуации "Привет!" и"Пока!"  |
| 18 | Правильная рыбка. Закрепление двойных глаз на 3х3 и 2х2. | Собираемизученные ускорялки на скорость | Виды ускоряющих алгоритмов |
| 19 | Неправильная рыбка. Играем в "Аквариум" | Ситуация «неправильная рыбка» | Отработка практического навыка |
| 20 | Буква Т с одной и двумя точками. Английский пиф-паф |  | Отработка практического навыка счета по заданной теме.  |
| 21 | Ушки и носик на кубиках 3х3, 2х2. Закрепляем изученные ускорялки дляперекраски крыши |  | Отработка практического навыка ускорения сборки этапа поперекраске крыши |
| 22 | Вертолёт на кубиках 3х3 и 2х2 | Разбор алгоритма «вертолет» | Отработка практической ситуации с алгоритмом «вертолет» |
| 23 | Глазки на кубиках 3х3 и 2х2 | Ситуация «глазки на кубиках» | Отработка практики |
| 24 | Диагональ. |  | Повторяем все ускорялки для перекраски крыши, готовимся к зачёту по этим ускорялкам |
| 25 | Зачёт по ускорялкам для перекраски крыши |  | Подготовка к соревнованиям. Соревнования с применением ускоряющих алгоритмов. Проводится как мини-соревнование, укаждого по 3-5 попыток в зависимости от количетва человек вгруппе) |
| 26 | Ускоряем сборку первого слоя в кубике 2х2 |  | Отработка практики - заменитель трёх пиф-пафов, углы по диагонали |
| 27 | Ускорение сборки последнего этапа в кубике 2х2 | Правила ускорения сборки последнего этапа | Отработка практики - заменитель двух каруселек |
| 28 | Ускорение сборки последнего этапа в кубике 2х2 | Правила ускорения сборки последнего этапа | Отработка практики - заменитель одной карусельки |
| 29 | Ускоряем сборку пирамидки. X-cross |  | Отработка практического навыка сборки пирамидки с алгоритмом ускорения |
| 30 | Сборка картины из кубиков |  | Сборка картин из кубиков |
| 31 | Алгоритм «Вечеринка в Лондоне» | Алгоритм «Вечеринка в Лондоне» | Отработка алгоритма «Вечеринка в Лондоне» |
| 32 | Алгоритм «Шахматы» | Алгоритм «Шахматы» | Отработка алгоритма «Шахматы» |
| 33 | Алгоритм «Терминатор» | Алгоритм «Терминатор» | Отработка алгоритма «Терминатор» |
| 34 | Заменитель двух каруселек. Подготовка к чемпионату по трём дисциплинам |  | Отработка практического навыка сборки кубиков с заменителем двух каруселек |
| 35 | Чемпионат по трём дисциплинам: 3х3, 2х2, пирамидка |  | Чемпионат по сборке кубиков 3х3, 2х2 и пирамидки |
| 36 | . Скьюб. Сборка первого слоя, ориентирование углов верхнего слоя, ситуация "Идеальный паровозик" | Знакомство с новой головоломкой «Скьюб» | Отработка сборки первого слоя скьюба. |
| 37 | Скьюб. Закрепление, "Неидеальный паровозик", "Поменять 5 центров | Алгоритмы по заданной теме.  | Отработка алгоритмов "Неидеальный паровозик", "Поменять 5 центров", Все ситуации с четырьмя центрами |
| 38 | . Продвинутый способ выполнения пиф-пафа на скьюбе |  | Тренировка полной сборки скьюба с продвинутымпиф-пафом |
| 39 | Часы Рубика. |  | Полная сборка методом новичка |
| 40 | Часы рубика. Пары и икс-кроссы, просчёт сборки первого креста дозапуска таймера |  | Отработка тем «Пары и икс-кроссы», просчёт сборки первого креста до запуска таймер |
| 41 | Подготовка к итоговому чемпионату по пяти дисциплинам |  | Автоматизация сборки всех пяти головоломок с использованием ускоряющих алгоритмов |
| 42 | Итоговый чемпионат по пяти дисциплинам: 3х3, 2х2, пирамидка, скьюб, часы Рубика |  | Проведение соревнований по сборке пяти головоломок |

**4.Ожидаемые результаты освоения программы**

После успешного завершения курса «Спидкубинг» обучающиеся смогут:

• Быстро концентрировать внимание;

• Эффективность обрабатывать входящую информацию, используя возможности рабочей памяти;

• Ловко управляться с головоломками, усовершенствую мелкую моторику;

• Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;

• Анализировать полученную информацию и уверенно принимать решения;

• Использовать полученные знания в личностном развитии. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия.

***Личностные результаты:***

У ребенка будут сформированы:

• учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

• готовность целенаправленно использовать логическое мышление, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

• способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;

• положительное отношение к интеллектуальному спорту;

Ученик научится:

• принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и словиями ее реализации;

• вносить необходимые коррективы в действия после его завершения;

• на основе заданных критериев оценивать свою деятельность

**5.Контрольно-измерительные материалы**

Система оценивания успешности занятий определяется скоростью сборки каждого этапа конкретной головоломки, исходя из поставленной задачи. Для сборки учащемуся необходимо сориентироваться в исходной задаче и выбрать подходящий алгоритм. Тут же оценивается и объем внимания, при этом фиксируется показатель точности восприятия. Исследование избирательности внимания осуществляется методом Мюнстерберга, упрощенным тестом Торидака. Также применяются корректурные пробы с кольцами Ландольта и другие известные методы оценки внимания. Кроме перечисленных методов оценки концентрации внимания, применяются контрольные работы по сборке головоломок, фиксируется время выполнения заданий, правильность постановки рук и верно выбранная тактика. В совокупности описанная система оценки внимания, памяти, мелкой моторки пальцев рук при сборке каждой головоломки позволит составить объективную картину развития выше перечисленных навыков у ребенка в течение обучения спидкубингу по итогам начального уровня данного курса.

Для определения уровня усвоения Программы применяются два вида мониторинга:

• внутренний (наблюдение);

• внешний (участие в итоговом зачете).

Внутренний мониторинг. В конце каждого модуля проводится практическая работа по скоростной сборке соответствующей головоломки. Преподавателем при этом фиксируется правильность постановки рук, влияющая на скорость, а также правильность выбранной стратегии и алгоритмов.

Внешний мониторинг. В конце прохождения модуля проводится мониторинг в виде соревнований по спидкубингу, а также в виде зачета по переманиванию и сборке. Соревнования – это мощная мотивация на дальнейшее развитие, на усердные занятия и новые победы. Сразу после изучения этапов сборки одной головоломки мы рекомендуем участия в соревнованиях, чтобы побить свой рекорд в сборке , познакомиться с результатами других участников и с мотивацией достигать новых результатов.

**В течение учебного года осуществляется контроль за усвоением материала:**

1. Текщий контроль – систематическая проверка навыков работы с головоломкой (одной из пяти официальных), знания комбинаций, алгоритмов, праивильной постановки рук, концентрации внимания и зрительной памяти. Текущий контроль проводится каждые две-три недели во время занятия с фиксаций результатов в таблице преподавателя.

2. Итговый контроль – проводится в конце уровня программы «Спидкубинг» (в данном случае в конце учебного года). Данный вид контроля предполагает комплексную проверку навыков по всем ключевым направлениям, организацию соревнований и фиксации результатов в таблице преподавателя.

Методика «КУБИК РУБИКА»

Эта методика предназначена для диагностики уровня развития наглядно-действенного мышления. Пользуясь известным кубиком Рубика, ребенку задают разные по степени сложности практические задачи на работу с ним и предлагают их решить в условиях дефицита времени. Ниже приведены описания девяти таких заданий, вслед за которыми в скобках указано количество баллов, которое получает ребенок, решив данную задачу за 1 мин. Всего на эксперимент отводится 9 мин. (по минуте на задачу).

Замечание. Переходя от решения одной задачи к другой, каждый раз необходимо изменять цвета собираемых граней кубика Рубика.

Задание 1. На любой грани кубика собрать столбец или строку из трех квадратов одного цвета (0,3 балла).

Задание 2. На любой из граней кубика собрать два столбца или две строки из квадратов одного и того же цвета (0,5 балла).

Задание 3. Собрать полностью одну грань кубика из квадратов одного и тог ж цвета т.е. полный одноцветный квадрат, включающий в себя 9 малых квадратиков (0,7 балла).

Задание 4. Собрать полностью одну грань определенного цвета и к ней еще одну строку или один столбец из трех малых квадратиков на другой грани кубика (0,9 балла).

Задание 5. Собрать полностью одну грань кубика и в дополнение к ней еще два столбца или две строки того же самого цвета на какой-либо другой грани кубика (1,1 балла).

Задание 6. Собрать полностью две грани кубика одного и того же цвета (1,3 балла).

Задание 7. Собрать полностью две грани кубика одного и того же цвета и, кроме того, один столбец или одну строку того же самого цвета на третьей грани кубика (1,5 балла).

Задание 8. Собрать полностью две грани кубика и к ним еще две строки или два столбца такого же цвета на третьей грани кубика (1,7 балла).

Задание 9. Собрать полностью все три грани кубика одного и того же цвета (2,0 балла).

Оценка результатов

Оценка результатов работы с этой методикой производится следующим способом. Если число баллов, набранных ребенком, равно 10, то его наглядно-действенное мышление считается очень высоко развитым. Если в процессе решения всех задач ребенок за отведенное время в сумме набрал от 4,8 до 8,0 баллов, то его мышление считается высокоразвитым. Если общая сумма баллов, набранных ребенком, оказалась в пределах от 1,5 до 3,5 баллов, то его наглядно-действенное мышление рассматривается как среднеразвитое, а сам он — подготовленным к обучению в школе. Если общая сумма баллов, набранных ребенком, не превысила

0,8 балла, то его наглядно-действенное мышление считается слаборазвитым, а сам он по данному параметру не готов к обучению в школе.

**6.Список литературы или информационных источников**

1. Д. Мурник, Р. Страхов «Как собрать кубик?»: 58 с., 2023.

2. С. Баранов «Метод Фридрих за месяц»: М.: Издательские решения. 200 с,

2017.

3. Т.А. Кирдяшкина. Методы исследования внимания (практикум по

психологии): учебное пособие. Челябинск: ЮУрГУ, 1999.