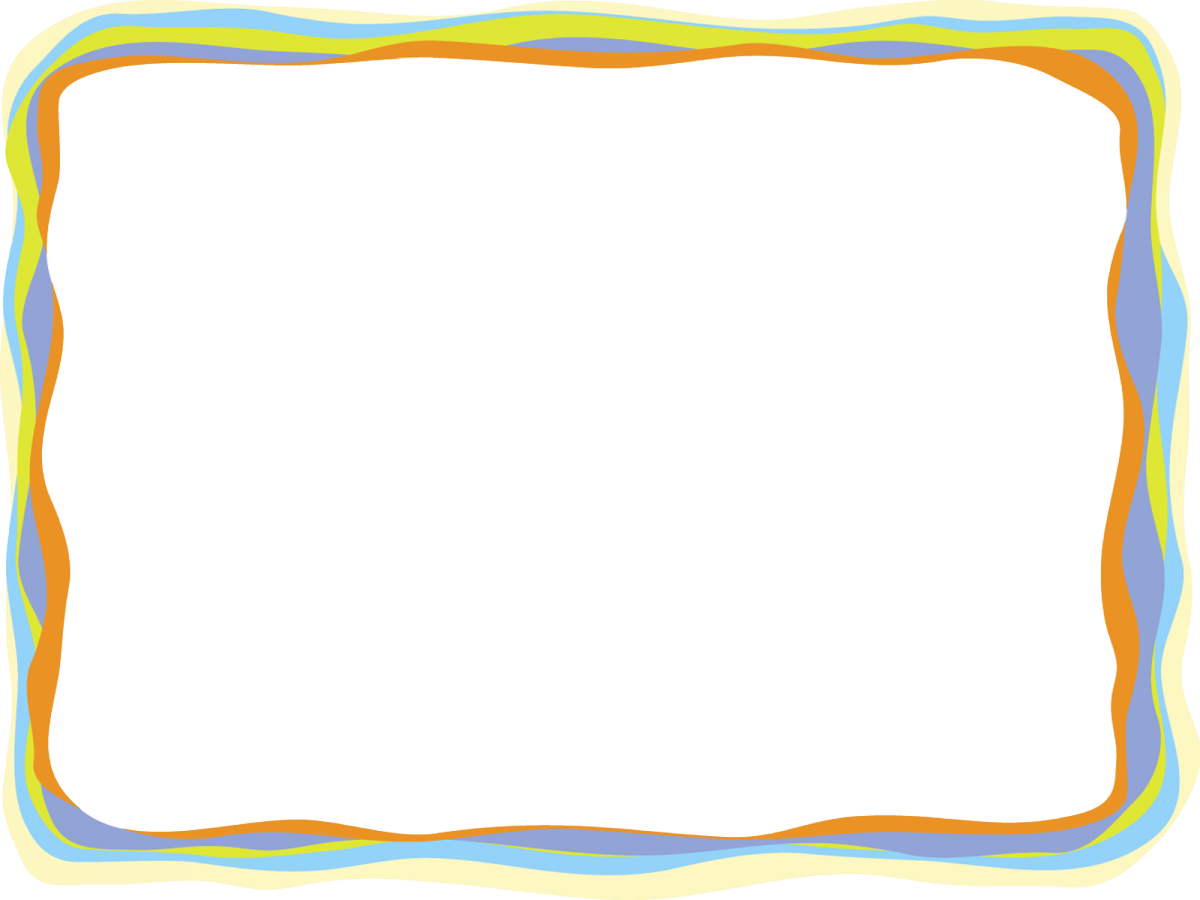


# Консультация для педагогов на тему:

«Современные тенденции образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и перехода на ФОП ДО»

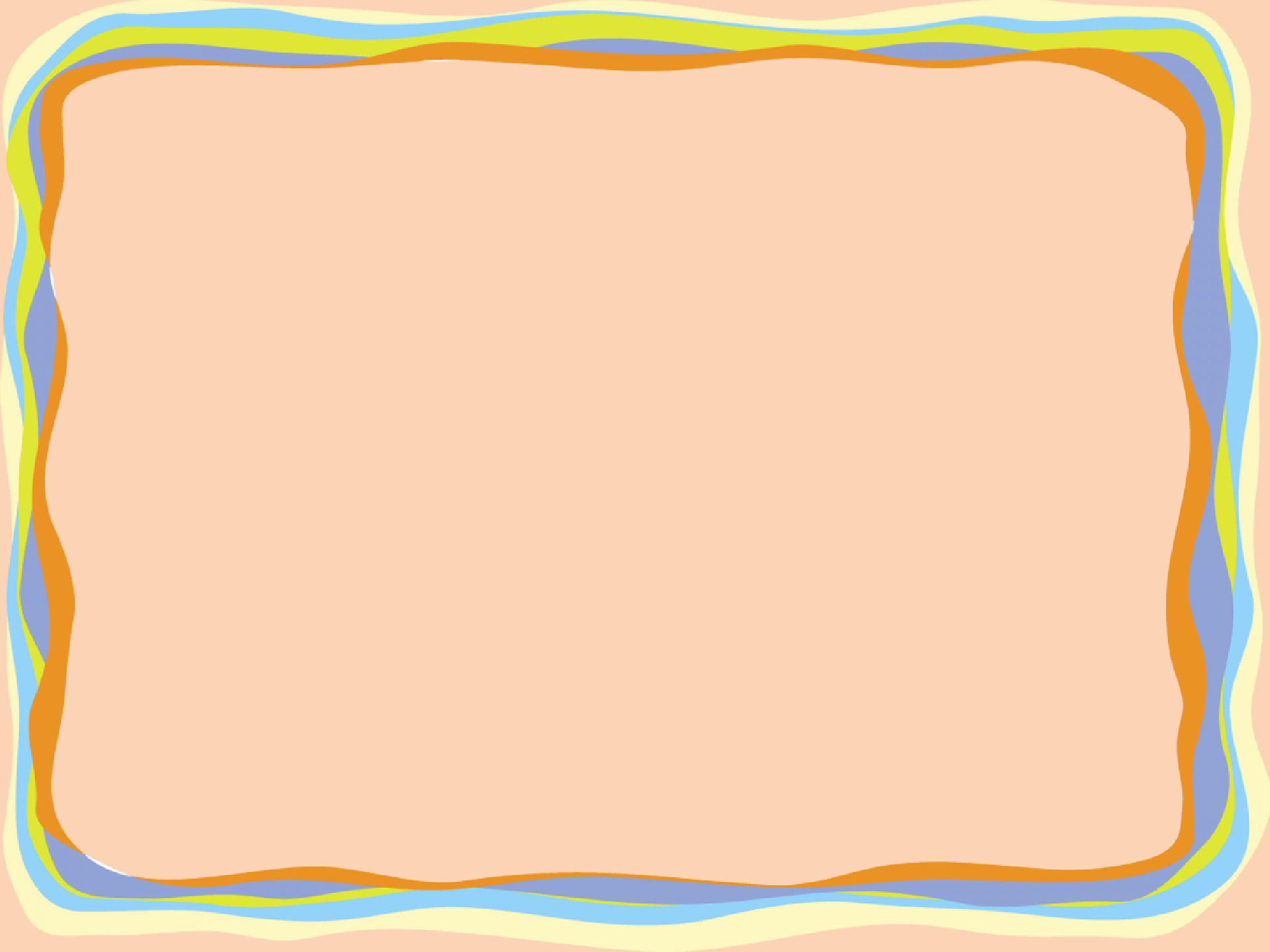
2023 г.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на

создание единого ядра содержания дошкольного образования,

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно – нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи,

большой и малой Родины.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечена совокупностью психолого – педагогических условий.

Одним из ключевых является признание детства как уникального периода в

становлении человека, **понимание неповторимости личности** каждого

ребёнка, **принятие воспитанника** таким, какой он есть, **со всеми его индивидуальными проявлениями.**

Категории целевых групп обучающихся:

* Норматипичные дети с нормативным кризисом развития.
* Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с ОВЗ и (или инвалидностью).
* Дети обучающиеся по индивидуальному плану на

основании медицинского заключения (находящиеся под

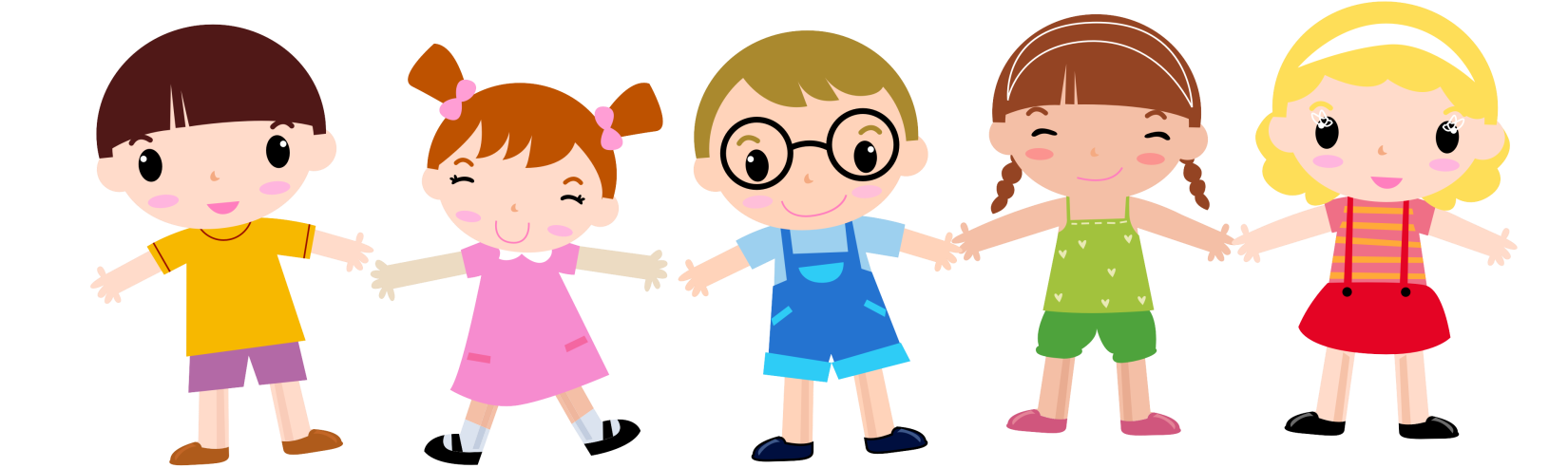
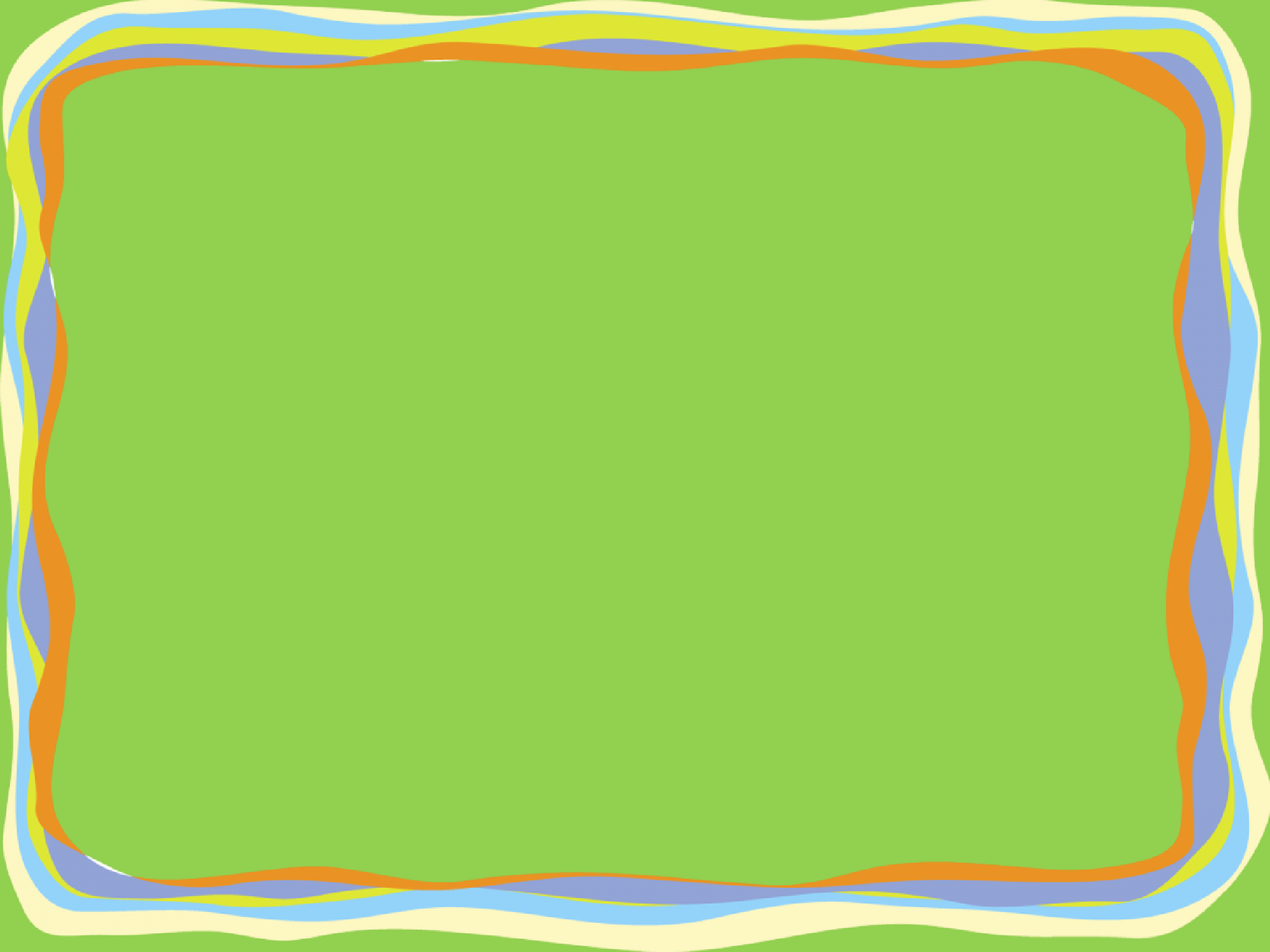
диспансерном наблюдением, в том числе часто болеющие дети).

* Дети с отклоняющимся развитием (одарённые).
* Дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ.
* Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативном

установленном порядке.

* Обучающиеся «группы риска».

# Норматипичные дети с нормативным кризисом развития.



Это дети соответствующие статистической психической норме, т.е. без психических расстройств, входящие в медицинские границы нормы. Данные дети не имеют

патологий развития и проблем с интеллектом.

Душевная жизнь детей строится в соответствии с законами развития. Они имеют все шансы научиться справляться с задачами возраста и с жизнью в целом.

### Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в

**том числе дети с ОВЗ и (или инвалидностью).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья** | **Ребёнок с инвалидностью** |
| Лицо, имеющее недостатки в физическом и  (или) психологическом развитии,  подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания  специальных условий | Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,  последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению  жизнедеятельности и вызывающее  необходимость его социальной защиты. |
| * Если совершеннолетний с серьёзными заболеваниями или последствиями травм не получил группу по инвалидности, **он является ребёнком с ОВЗ.**   + Дети с ОВЗ одновременно могут иметь инвалидность,   однако **дети – инвалиды** не могут быть причислены к категории детей с ОВЗ.   * **Инвалид с детства** – лицо, у которого инвалидность , установленная в возрасте до 18 лет, остаётся после достижения совершеннолетия. Причиной являются врождённые   дефекты, последствия травм и заболеваний, возникших до достижения 18 лет. | |

В настоящее время в основе педагогической

классификации выделяют следующие категории детей с нарушениями развития:

* + Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие).
* Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
  + Дети с тяжёлым нарушением речи.
* Дети с задержкой психического развития.
* Дети с нарушениями интеллектуального развития.
* Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы

(аутизм).

* + Дети с комплексными нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных

нарушения.

Обучение детей с ОВЗ требует особых подходов:

* Ребёнку нужно больше внимания, им не подходят традиционные методики и привычные методы

взаимодействия.

* + Необходима индивидуализация,

учёт особенностей конкретного ребёнка.

* Ребёнка следует мотивировать, в игровой форме повышать их интерес к познавательной

деятельности, стимулировать развитие творческих способностей.

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование, для реализации которого:

* + создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ОВЗ.
* образовательные организации обязаны обеспечивать соответствие применяемых форм, средств, методов

обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям.

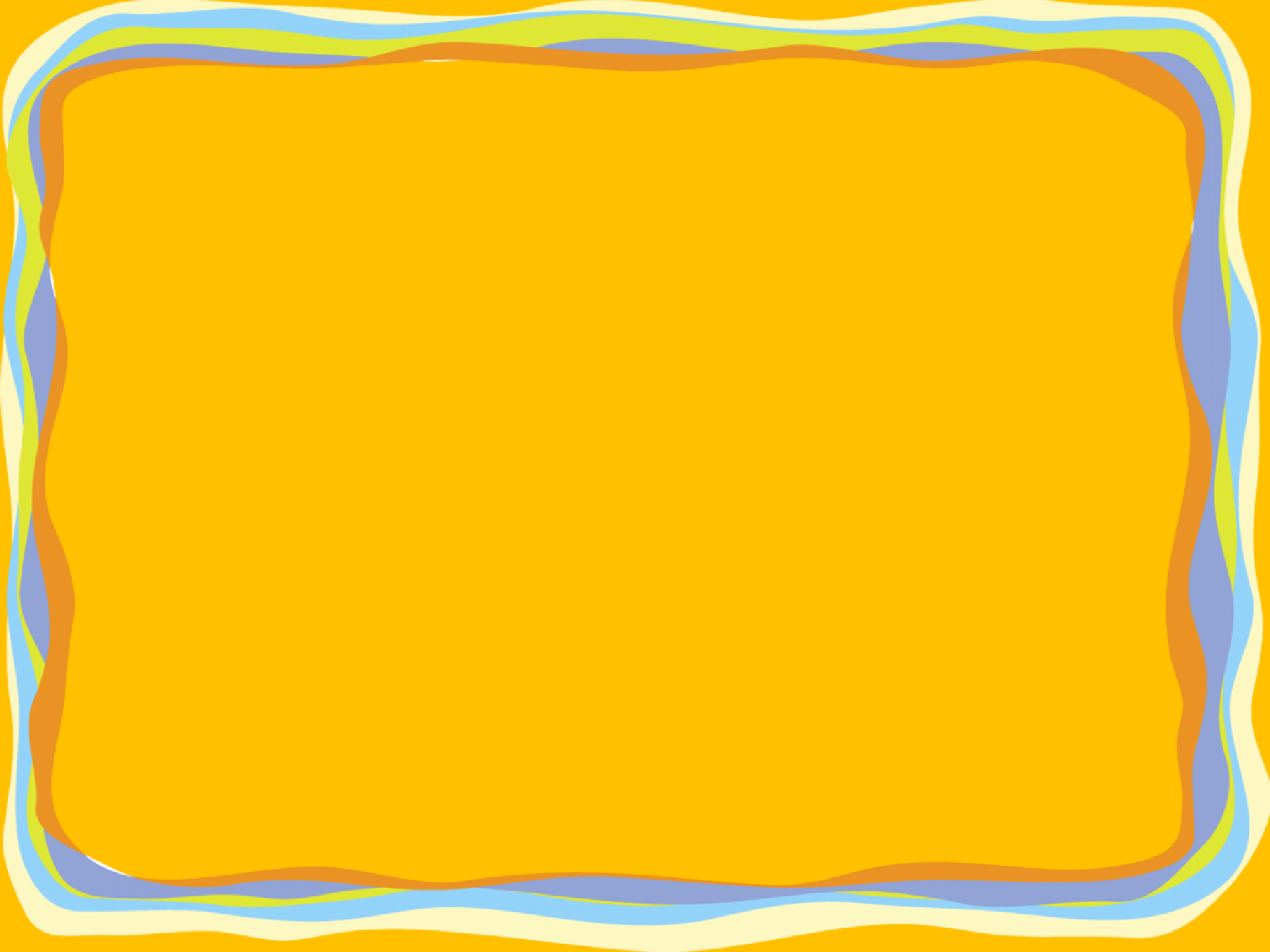
* + педагогические работники обязаны учитывать

особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные

условия, необходимые для получения образования

лицами с ОВЗ.

**Дети - билингвы**



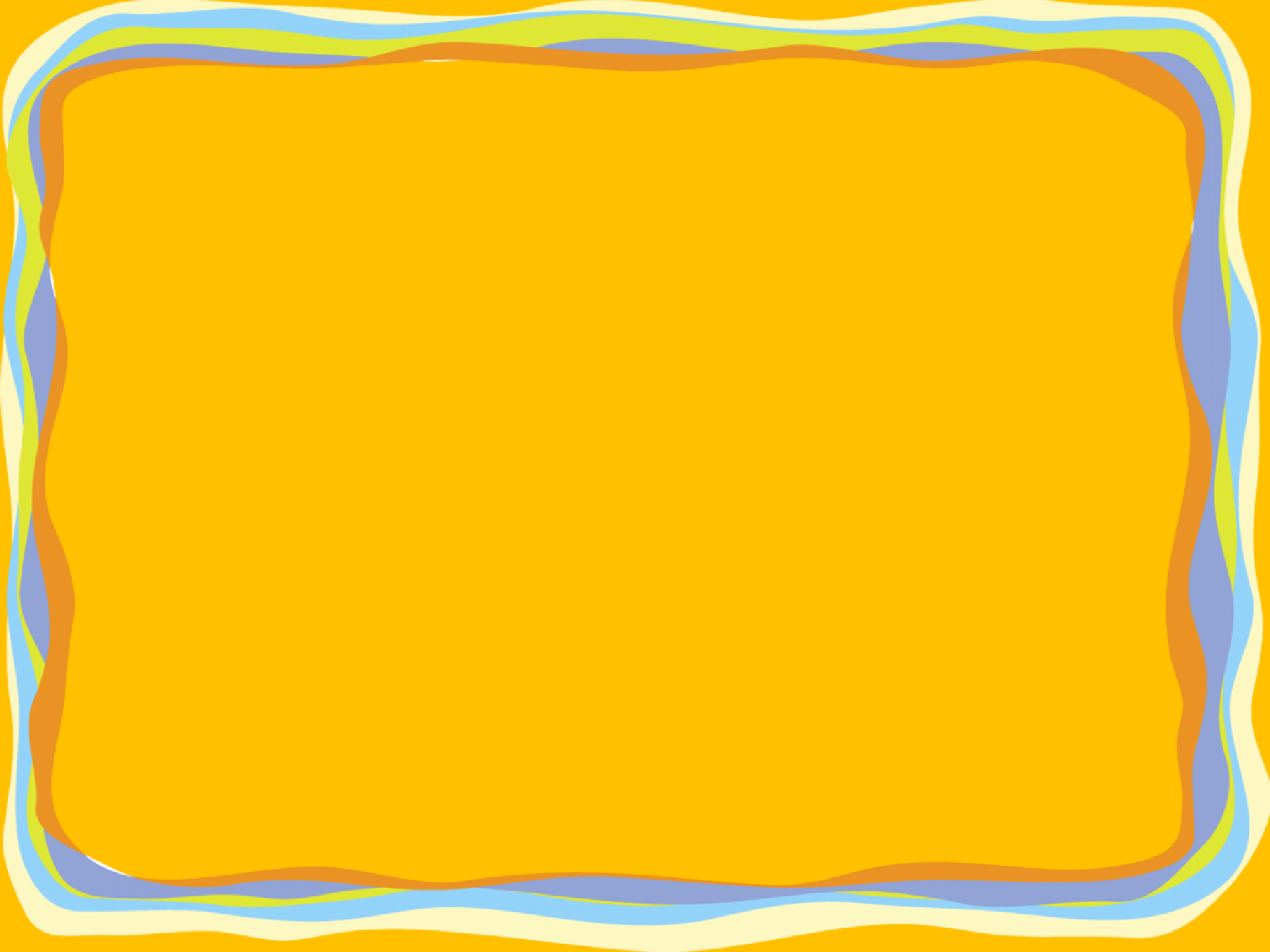
**Билингвизм** - это способность человека использовать для общения два языка: родной и неродной.

Родным считается национальный, этнический, который

усваивается в семье, неродной – официальный, который используется для коммуникации в обществе.

### Причины билингвизма:

* общение на разных языках внутри семьи.
* переселение в другую страну.
* иноязычное окружение.

Влияние билингвизма на детей.

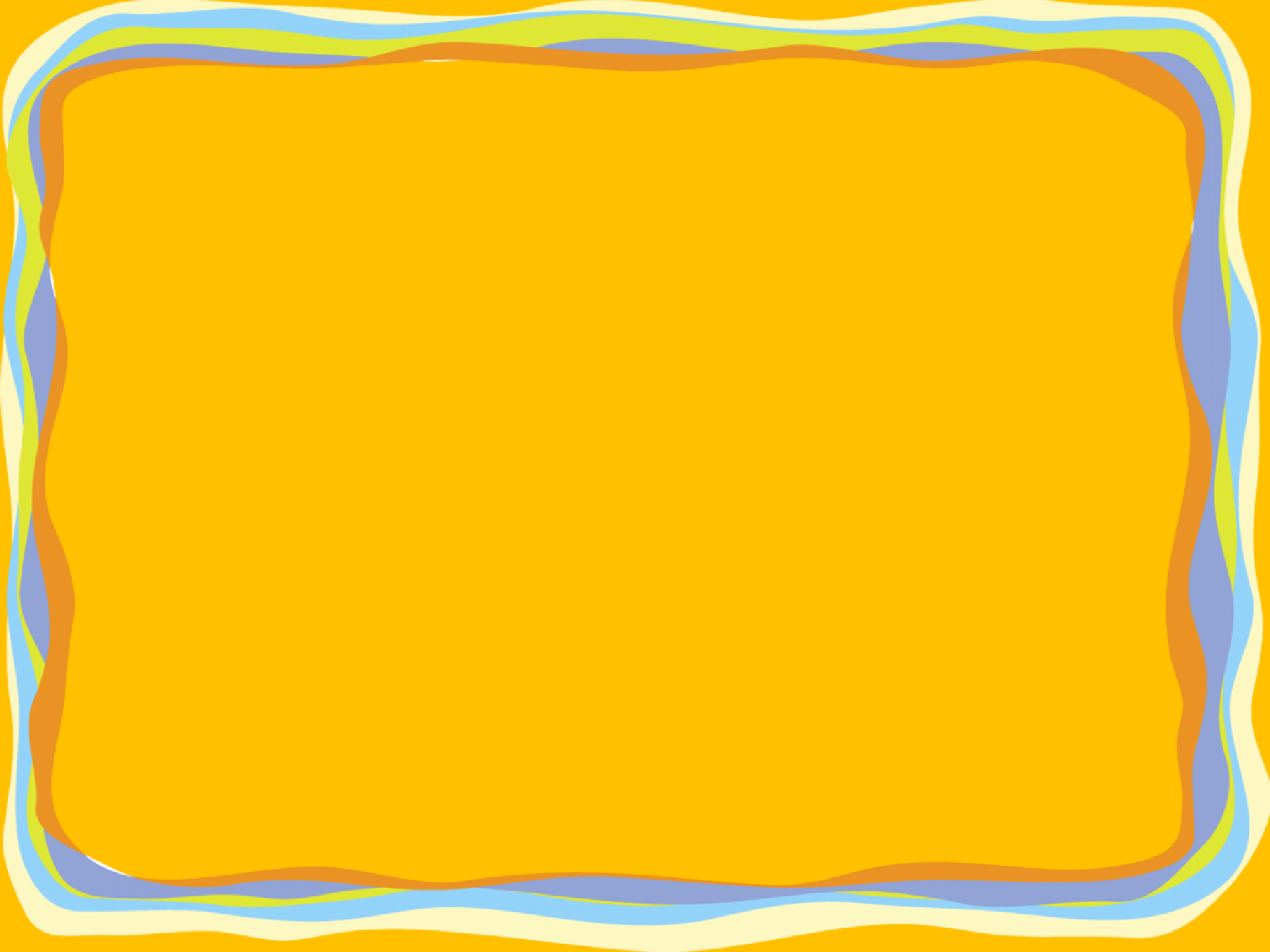
* фразовая речь появляется позднее (это связано с более сложным и длительным процессом формирования пассивного словаря одновременно на двух языках).
* до 4 лет двуязычные дети обычно смешивают усваиваемые

языки между собой. Позднее научатся разграничивать фонетику и грамматику разных речевых систем. Однако нередко у детей прочно закрепляются стереотипы оформления речи, несвойственные одному из языков.

+ у детей - билингвов более развиты самоконтроль, гибкость мышления, высокий объём вербальной памяти, быстрое умение переключаться в условиях многозадачности.

+ хорошо развиты логическое и абстрактное мышление, математические способности.

+ комфортно чувствуют себя в современном мире.

Условия успешной билингвальной

учебно – воспитательной работы в ДОУ:

* обеспечение учебно – методическим комплектом.
* оснащение современным оборудованием, которое включает ИКТ, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий боле высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.
* организация семинаров по взаимодействию и обмену опытом педагогов по проблеме билингвального образования и воспитания.
* обеспечение психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса.
* взаимодействие с родителями и включение их в педагогический процесс.

## Часто болеющие дети.

**Часто болеющие дети** - это группа детей, которые

доставерно чаще, чем среднестатичтический ребёнок, переносят острые респираторные заболевания, не

связанные со стойкими врождёнными, наследственными

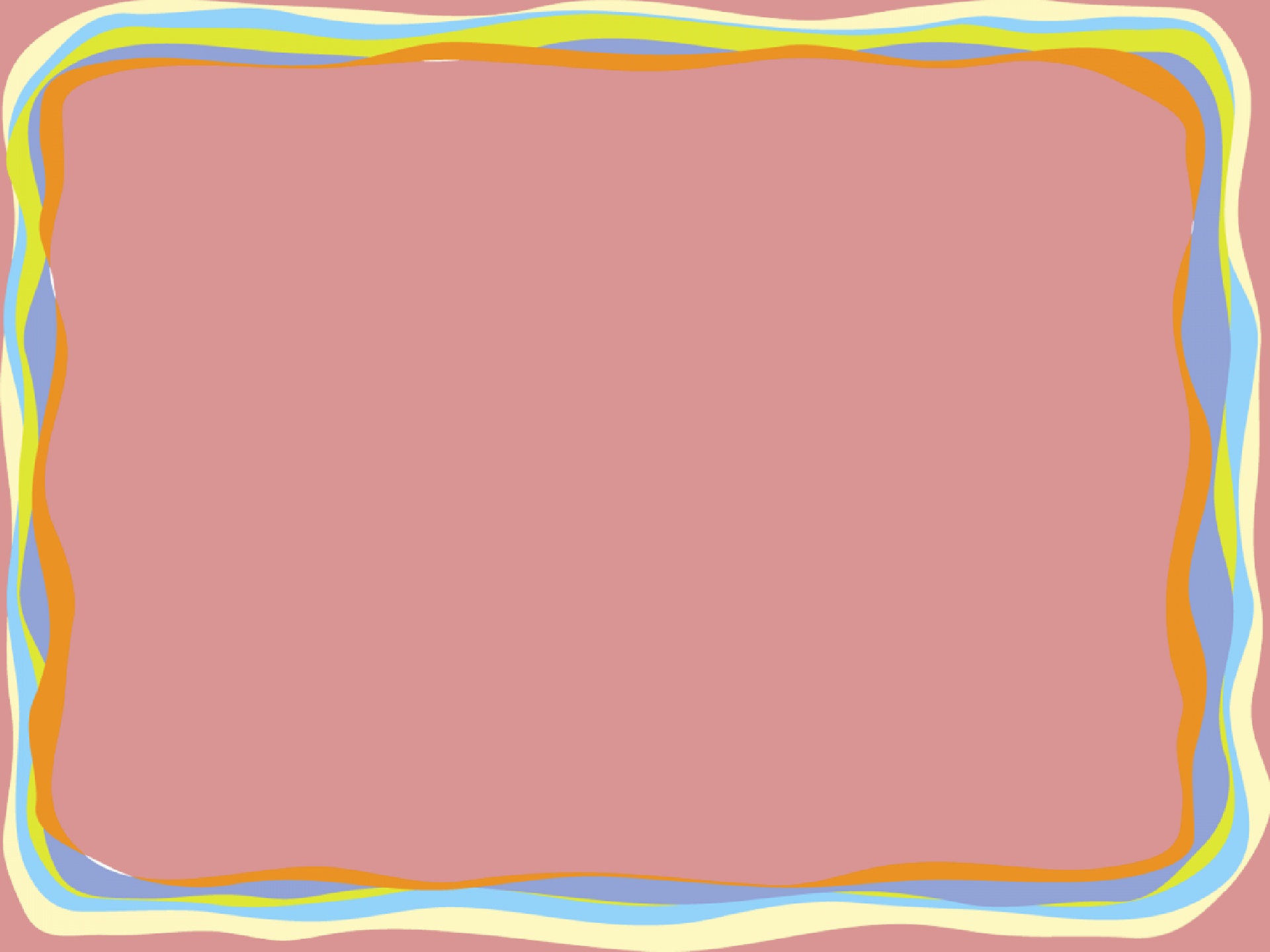
или приобретёнными патологическими состояниями.

Предпосылкой успешного включения данных детей в социум служит комплексная медико – психолого –

педагогическая диагностика, с последующей разработкой

и осуществлением индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика позволяет корректировать маршрут, в ходе его осуществления своевременно выстраивать для ребёнка адекватную его состоянию и возможностям постепенно усложняющуюся терапевтическую среду.

Данным детям свойственна быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания, специфические особенности

межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, зависимость от взрослых, стремление постоянно получить от них помощь).

.

## Одарённые дети.



Это дети выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние

предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день психологи признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития

одарённости – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков)

и социальной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой).

Работа с такими детьми направлена на :

* Определение вида одарённости, интеллектуальных и личностных особенностях детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
* Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества.
* Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения к ребёнку, обстановки, формирующей

у ребёнка чувство собственной значимости.

- Организация предметно – развивающей, обогащённой

образовательной среды.

## Обучающиеся «группы риска»



Дети проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка),

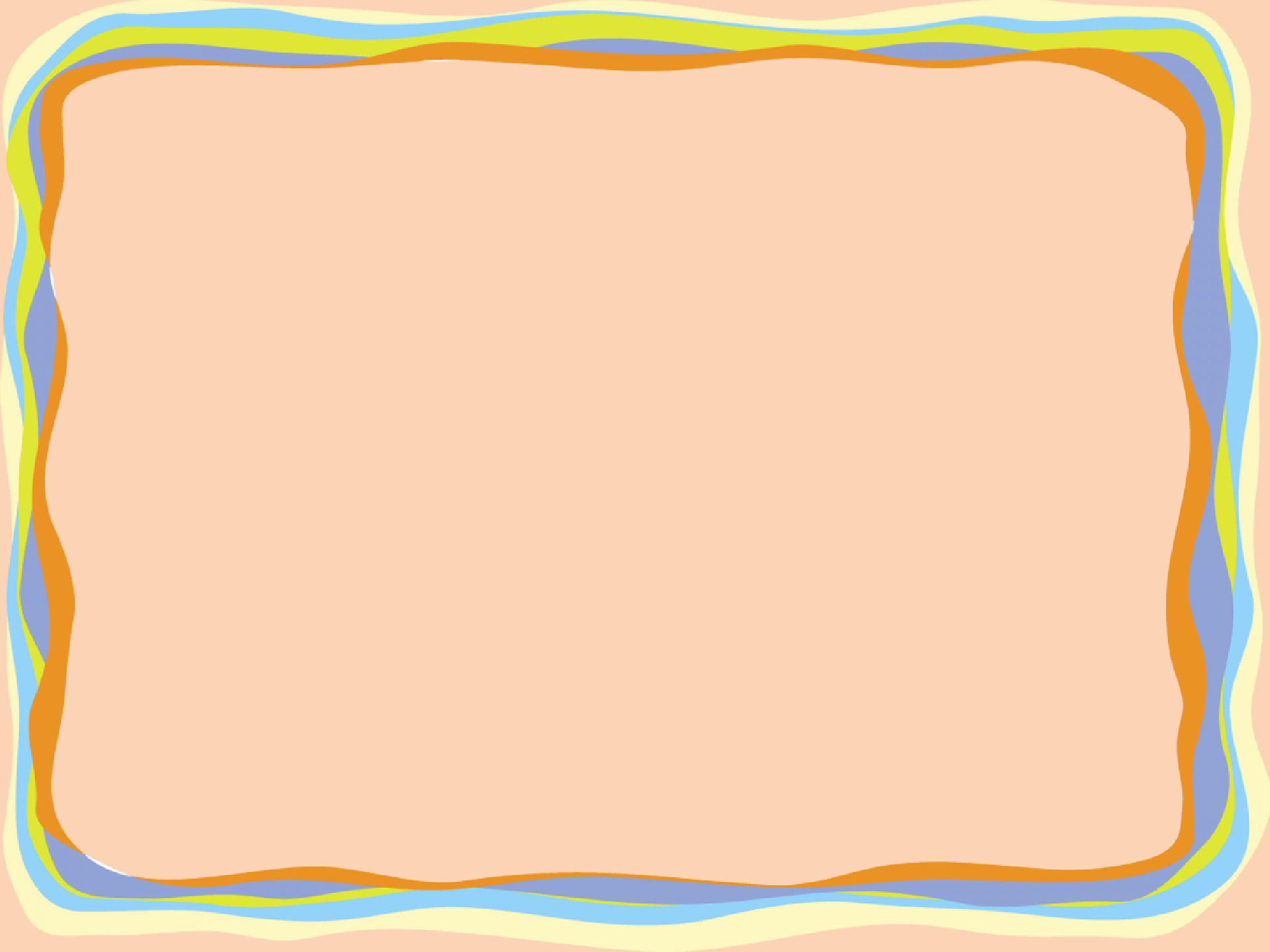
завышенный уровень притязаний).

Дети имеющие проблемы с психологическим здоровьем, эмоциональные, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера,

проблемы общения, проблемы регуляторного характера.

Для данных детей определяется индивидуальный маршрут психолого – педагогического

сопровождения.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу коррекционно – развивающей работы

в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

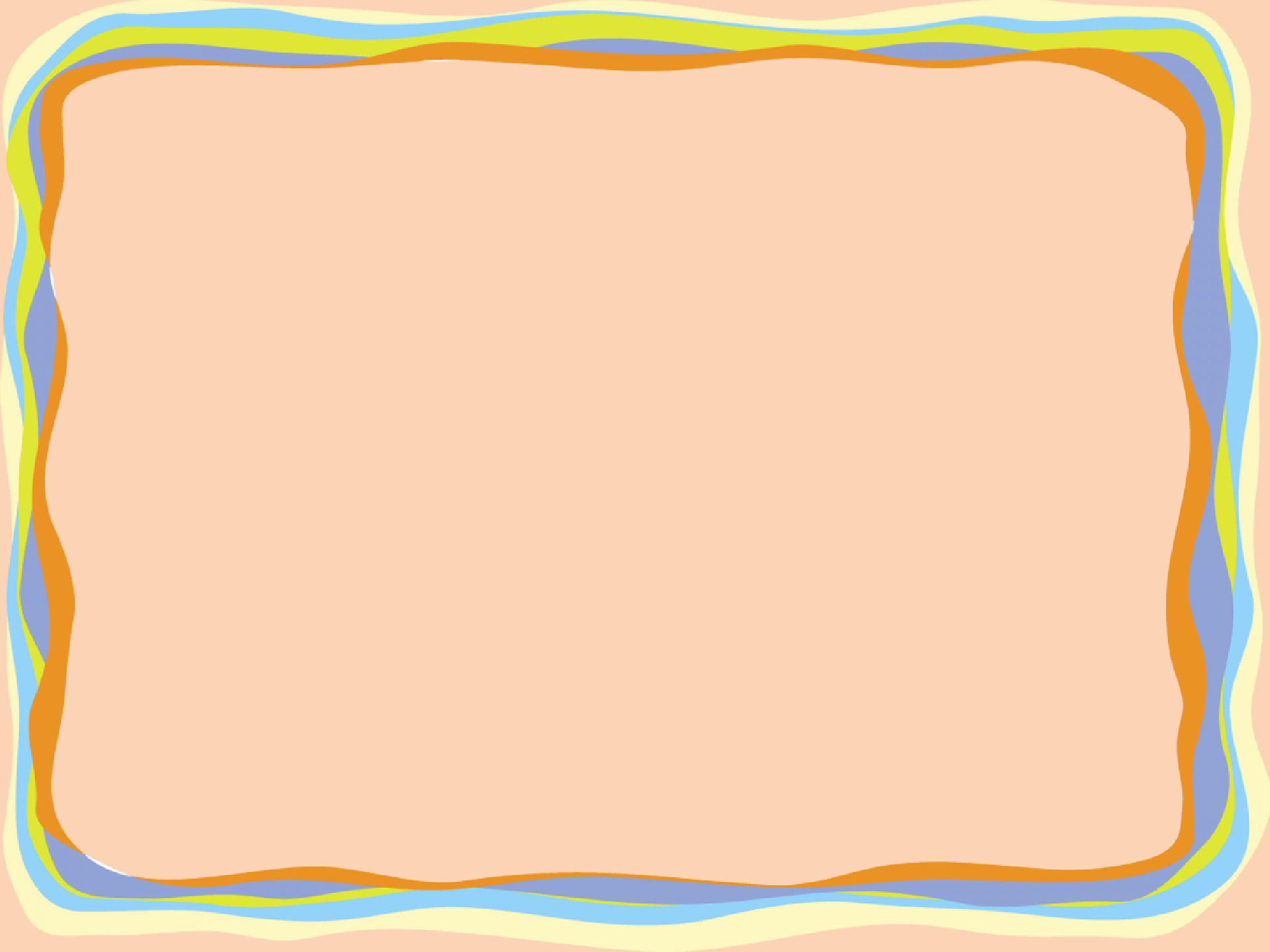
- план диагностических и коррекционно – развивающих мероприятий.

- рабочие программы коррекционно – развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые

условия освоения программы.

- методический интрументарий для реализации

диагностических, коррекционно – развивающих и просветительских задач программы коррекционно – развивающей работы.

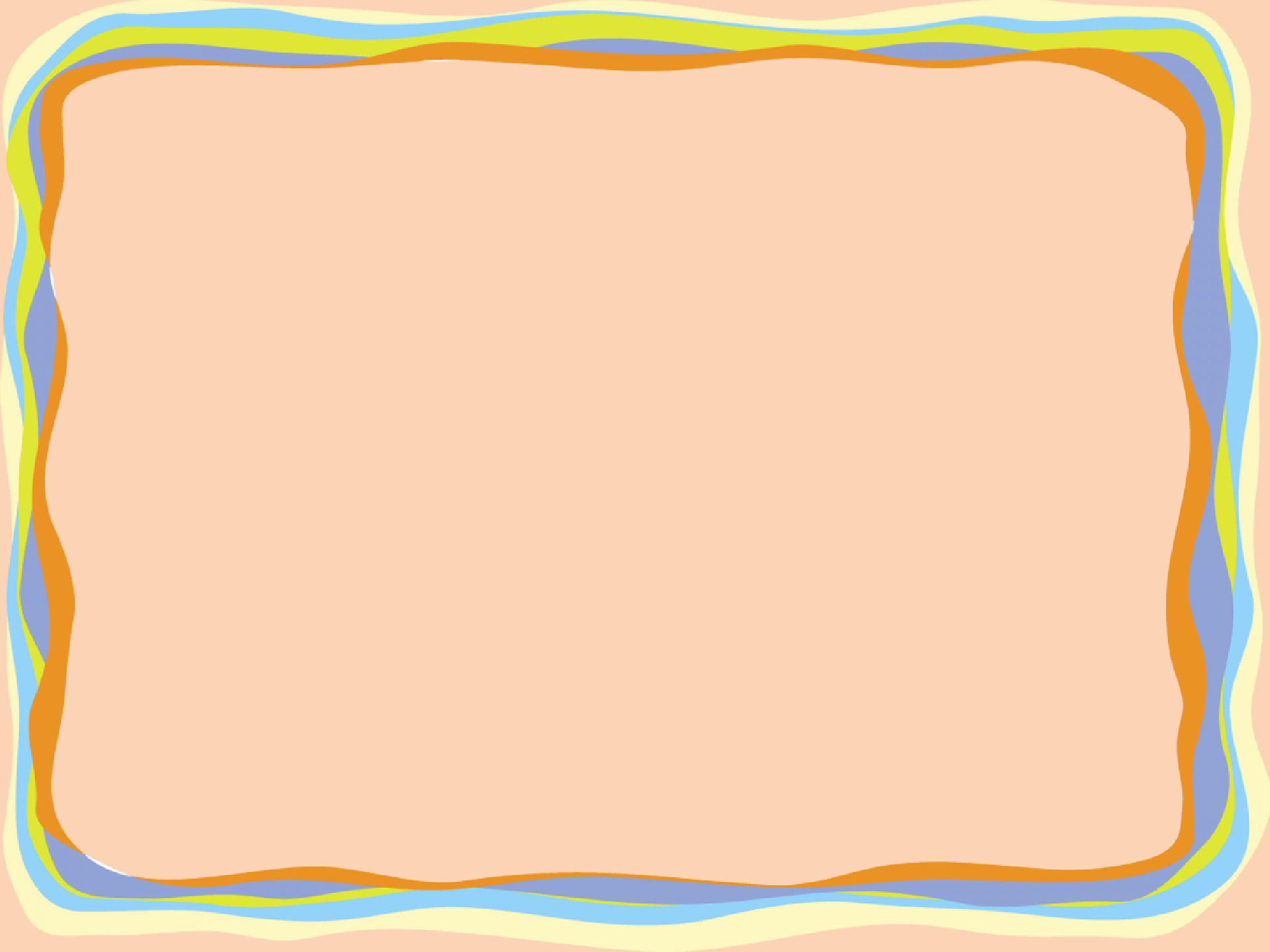


Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования направлены

прежде всего на улучшение его качества.

Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи

и дошкольной организации.



**Успехов в работе!**