МДОУ « Детский сад № 237»

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего

ПРИНЯТО

 на педагогическом совете

 « 24» мая 2022 г. № 01-11/40 от 24.05.2022 И.Ю.Полякова

ПЛАН

ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2022г.

Основные направления работы с детьми летом в МДОУ «Детский сад№237»

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:**

объединить усилия взрослых (сотрудников МДОУ «Детский сад№237» и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

***С детьми:***

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.

3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

***С сотрудниками:***

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

***С родителями:***

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

• Повышение функциональных возможностей организма.

• Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.

 • Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.

• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**Нормативно-правовая база.**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
* Федеральный закон от 24.07.98 №124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
* Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках;
* ФГОС ДО;
* Программа развития ДОУ;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
* Локальные акты ДОУ.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОП 2021г.**

**Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП**

**2021 (Май)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| **Педагогический совет**  «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации «Дня защиты детей 1 июня 2020г» - 24 мая | Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель  |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.  | Ст. воспитатель |
| Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период».  | Ст. воспитатель  |
| Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».  | Ст. воспитатель |
| Систематизация материалов по работе летом по разделам: * физкультурно-оздоровительная работа;
* основы безопасного поведения;
* познавательные игры;
* элементарная опытническая деятельность;
* художественно-эстетическое воспитание
 | Ст. воспитатель,Воспитатели  |
| Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников.  | Музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре  |
| Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период).  | Ст. воспитатель, Воспитатели  |
| Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах (выносной материал) | Ст. воспитатель,Воспитатели  |
| Оперативное совещание  | Заведующий ДОУ, Ст. воспитательЗам. зав. по АХЧ  |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** ***п\п***  | ***Особенности организации*** | ***Ответственные*** |
| 1. 2.3. 4. 5.  | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на улице, увеличить длительности прогулок. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.  | Воспитатели  |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| **Работа с детьми** 1.Организация трехразовой прогулки. 2.Прием детей на улице. 3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4.Занятия физической культурой на улице. 5.Гимнастика после сна. 6.Проведение закаливающих процедур: - воздушные ванны; - босохождение; - полоскание полости рта кипяченой водой; - сон без маек.  | постоянно  | Воспитатели, инструктор по физ. культуре  |
| **Оздоровление и питание детей** -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов  | постоянно  | Соцпитание |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание***  | ***Возрастная группа***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| 1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Воспитатели Муз. руководители  |
| 2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 3. Проведение бесед познавательного характера: * «Болезнь грязных рук»
* «Как защититься от маленьких врагов»
* «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
* «Огонь – друг, огонь – враг!»
* «Школа пешеходных наук»
* «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»
* «Ядовитые растения и грибы».
 | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.  | Средний/старший дошкольный возраст  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатель, Воспитатели  |
| 5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатель Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по физ. культуре  |
| 7. Организация выставок детских рисунков, поделок  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатель, Воспитатели  |
| 8. Организация конкурсов и детско-взрослых проектов  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатель, Воспитатели, родители, сотрудники ДОУ  |
| 9. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений  | Все возрастные группы  | В соответствии с тематикой летних месяцев  | Ст. воспитатель, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ  |
| 10. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| 1. проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: * подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП;
* создание условий для игр детей на площадках;
* озеленение территории ДОУ;
* наглядная информация для родителей.
 | Июнь  | Заведующий ДОУ,Ст. воспитатель,Зам. заведующего по АХЧ  |
| 2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.  | В течение ЛОП  | Зам. заведующего по АХЧ, Ст. воспитатель |
| 3. «Организация двигательной деятельности детей»  | В течение ЛОП  | Инструктор по физ. культуре, Воспитатели  |
| 4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей  | В течение ЛОП  | Заведующий ДОУ, зам. заведующего по АХЧ,Ст. воспитатель |
| 5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.  | В течение ЛОП (2 раза в месяц)  | Воспитатели  |
| 6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.  | В течение ЛОП, периодически  | Воспитатели,Ст. воспитатель |
| 7.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.  | Август  | Заведующий ДОУ, Воспитатели  |
| 9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми  | Ежедневно  | Зам. зав. по АХЧ,Ст. воспитатель,Воспитатели  |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| **Инструктаж с сотрудниками детского сада:** * Организация охраны жизни и здоровья детей.
* Предупреждение детского травматизма ДТП.
* Проведение экскурсий и прогулок.
* Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами.
* Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.
* Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.
* Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте.
 | Июнь  | Заведующий, Зам. заведующего по АХЧ,Ст. воспитатель |
| **Беседы и консультации для воспитателей:** * Правильная организация закаливающих процедур.
* Оказание первой помощи.
 | Июнь  | Зам. зав. по АХЧ,Ст. воспитатель. |
| **Оформление санитарных бюллетеней:** * «Профилактика кишечной инфекции».
* «Укусы клещей».
* «Профилактика глазного травматизма».
* «Правильное питание. Витамины».
* «Ядовитые растения».
* «Здоровые зубы».
* «Солнечный удар».
* «Закаливание детей в летний период».
 | В течение ЛОП  | Ст. воспитатель,Зам. заведующего по АХЧ, Воспитатели. |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п***  | ***Содержание работы***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| **1.**  | Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.  | Август  | Воспитатели детеймладшего возраста  |
| **2.**  | **Информационная деятельность:** * оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период;
* оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.
 | В течение ЛОП (регулярно)  | Воспитатели Зам. заведующего по АХЧ, Ст. воспитатель  |
| **3.**  | **Консультации и беседы:** *Групповые консультации****:*** - «Профилактика кишечных инфекций» - «Познавательное развитие детей летом» - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить детей осторожности» *Индивидуальные консультации:* по проблемам воспитания детей. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ: - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей. - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации. - Просветительская работа (памятки, рекомендации)  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатель, Воспитатели  |
| **5.**  | Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!»  | Июнь  | Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, Воспитатели  |
| **6.**  | Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада. | В течение ЛОП  | Заведующий ДОУ, Зам. зав. по АХЧ |
| **7.**  | Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.  | В течении ЛОП | Ст. воспитатель, воспитатели  |
| **8.**  | Совместная деятельность детского сада и семьи: * привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей;
* привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности;
* организация выставок, конкурсов в детском саду;
* привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада.
 | В течение ЛОП  | Заведующий,Ст. воспитатель,Зам. заведующего по АХЧ, Воспитатели  |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия***  | ***Срок***  | ***Ответственные***  |
| 1. Систематизация материалов в методическом кабинете  | Июль, август  | Ст. воспитатель |
| 2. Индивидуальные консультации по запросам педагогов  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатель |
| 3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы  | Август  | Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель |
| 4. Оформление сайта детского сада новыми материалами в соответствии с современными требованиями  | Июнь- Август  | Ответственный за сайт |
| 5. Разработка проекта годового плана на 2022-2023г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования.  | Июль-Август  | Ст. воспитатель |
| 7. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».  | Август  | Ст. воспитатель |
| 8. Работа методического кабинета: - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований.- Подбор информационного материала для родительского уголка. | В течение ЛОП  | Ст. воспитатель педагогический коллектив  |

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| 1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду 2. Приемка МДОУ «Детский сад №237» к новому учебному году | Май Июнь | Заведующий ДОУ Заведующий ДОУ, Зам. зав. по АХЧ, |
| 2. **Инструктаж сотрудников ДОУ:** * по охране жизни и здоровья детей;
* по технике безопасности;
* по противопожарной безопасности
 | Июнь | Заведующий ДОУ  |
| 3. **Организовать:** * уход за цветочно-декоративными культурами
* ежедневный полив участка;
* покраску оборудования на детских площадках;
* ремонт детских построек и оборудования.
 | В течение ЛОП  | Зам. заведующего по АХЧВоспитатели,  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.**

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

**Режим дня на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Ранний возраст Младшая группа****с 2 до 4 лет** | **Средняя группа** **с 4 до 5 лет**  | **Старшая группа****с 5 до 6 лет**  | **Подготовит. группа** **с 6 до 7 лет**  |
| **Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.** | 7:00 – 8:00  | 7:00 – 8:10  | 7:00 – 8:15  | 7:00 – 8:25  |
| **Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).** | 8:00 - 8:10  | 8:10 – 8:25  | 8:15– 8:30  | 8:25 – 8:35  |
| **Подготовка к завтраку. Завтрак** | 8:10 – 8:30  | 8:25 – 8:45  | 8:30 – 8:50  | 8:35 – 8:55  |
| **Самостоятельная деятельность детей.****Игры.** | 8:30 – 9:00  | 8:45 – 9:05  | 8:45 – 9:10  | 8:55 – 09:20  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | 9:00 – 11:10  | 9:05 – 11:25  | 9:10 – 11.40  | 09:20– 12:00  |
| **Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.****Подготовка к обеду.** | 11:10 – 11:30  | 11:25– 11.45  | 11.40– 11.55  | 12:00 – 12:10  |
| **Обед.** | 11:30 – 12:00  | 11.45 – 12:15  | 11:55 – 12:25  | 12.10 – 12.40  |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон.** | 12:00 – 15:00  | 12:15– 15:00  | 12:25 – 15:10  | 12.40- 15.15  |
| **Подъем.****Воздушные и водные процедуры,****Подготовка к полднику** | 15:00 – 15:30  | 15:00 – 15:35  | 15:10 – 15:40  | 15:15 – 15:45  |
| **Полдник.** | 15:30 – 15:50  | 15:35– 15:55  | 15:40 – 16.00  | 15:45– 16.05  |
| **Самостоятельная деятельность детей.****Игры, индивидуальная работа.** | 15:50 – 16:55  | 15:55 – 16:45  | 16.00 – 16:40  | 15:45 – 16:15  |
| **Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.** | 16.55-17.25  | 16.45-17.15  | 16.40 - 17.10  | 16.15- 17.05  |
| **Самостоятельная деятельность детей. Прогулка.****Уход детей домой.** | 17:25 – 19:00  | 17:15 – 19:00  | 17:10– 19:00  | 17:05 – 19:00  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.**

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации**  | **Ранний возраст Младшая группа**  | **Средняя группа**  | **Старшая группа**  | **Подготовительная группа**  |
| **Организованная деятельность**  | 6 ч. в нед.  | 8 ч. в нед.  | 10ч. в нед.  | 10 ч. в нед.  |
| **Утренняя гимнастика**  | 8 –10 мин  | 8 –10 мин  | 10мин  | 10– 12 мин  |
| **Гимнастика после сна**  | 5 – 8 мин  | 5 – 10 мин  | 6 –10 мин  | 8 – 10 мин  |
| **Подвижные игры**  | Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.  | Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.  | Не менее 2-4 раз в день по 15 –20 мин  | Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин.  |
| **Спортивные игры**  | Целенаправленное обучение на каждой прогулке  |
| **Спортивные упражнения**  | 10 мин  | 10 мин  | 15 мин  | 20 мин  |
| **Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)**  | 10 –12 мин  | 10 –12 мин  | 0 –15мин  | 10 – 15 мин  |
| **Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)**  | 20 мин  | 30 мин  | 30 мин  | 40 – 50 мин  |
| **Спортивные праздники**  | \_\_  | 40 мин  | 60 – 90 мин  | 60 – 90 мин  |
| **Самостоятельная двигательная деятельность**  | На протяжении всей недели  |

**Физкультурно – оздоровительная работа**

|  |
| --- |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  |
| 1.  | Утренний приём  | Ежедневно  |
| 2.  | Гимнастика  | Ежедневно  |
| 3.  | Физкультурные занятия  | 3 раза в неделю  |
| 4.  | Прогулки  | Ежедневно  |
| 6.  | Дни здоровья  | 1раз в квартал  |

**1. Методы закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Солнечные и воздушные ванны  | Ежедневно  |
| 2.  | Обливание ног  | Ежедневно  |
| 3.  | Обширное умывание  | Ежедневно  |
| 4.  | Бодрящая гимнастика (после сна)  | Ежедневно  |
| 5.  | Хождение босиком  | Ежедневно  |

**2. Профилактическая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ  | Ежедневно  |
| 2.  | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.  | Ежедневно  |
| 3.  | «С» витаминизация  | Ежедневно  |
| 4.  | Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ  | В течение ЛОП (регулярно)  |

**ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший, средний и старший дошкольный возраст:***

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)

2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.

3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;

помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

*СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

***1.*** Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

***2.*** Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

2. Воспитывать этически ценные способов общения.

3. Развивать самосознание.

4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.

5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.

2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.

2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»

3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

*ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.

2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

3. **Музыка -** развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

***Старший дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

***1.*** Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***2.*** Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.

3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра

***6.*** Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

**Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

***Сетка тематических недель***

**Июнь**

1 неделя- **«Детство-это ты и я»**

2 неделя**«Моя Родина»**

3 неделя**Неделя познания**

4 неделя **«Неделя здоровья и спорта»**

5 неделя **- «Неделя хорошего настроения»**

**Июль**

1 неделя  **«Азбука безопасности»**

2 неделя - **«Неделя воды»**

3 неделя - **«Неделя семьи»**

4 неделя – **«Неделя спортивных игр»**

**Август**
1 неделя - **Неделя познания**

2 неделя – **Подарки лета**

3 неделя -**.«Дружбы и добра»**

4 неделя – **«Сказочная»**

5 неделя – **«Прощай, лето»**  **Неделя презентаций**

**План воспитательно-образовательной работы с детьми**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Мероприятие |
| **1 неделя** |  **«Детство-это ты и я»** | **01 июня Международный день защиты детей*** Тематический праздник, посвященный Дню защиты детей «Дворовые игры»
* Рисунки на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»
* Ситуативный разговор «Лето снова с нами»
* Рассматривание альбома «Лето»
* Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры Игра «Делай, как я» И/у «Подбрось – поймай», «Отбей об пол (землю)»
* Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дети и лето»
* Настольная игра «Времена года»
* Слушание музыкальных произведений. –
* Стихи, загадки, ребусы.
* Чтение художественной литературы «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», Н. Майданик «Права детей в стихах».

**02 июня День лета*** Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года».
* Беседы о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения).
* Чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е Благинина «Дождик-дождик»,           С. Маршак «Круглый год».
* Рисование «Солнышко» (печатание ладошкой).

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель).**03июня День книжек-малышек*** Оформление книжных уголков в группах.
* Чтение художественной литературы.
* Рисование «По страницам любимых сказок».
* Изготовление книжек-малышек.
* Литературная викторина «В мире сказки».
* Выставка книг «Русские народные сказки».
* Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы».

Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль». |
| **2 неделя июня** **(с 6по13)** |  **«Моя Родина»** | **06 июня День Пушкинской поэзии*** Рассматривание иллюстраций русских художников к произведениям Пушкина.
* Беседы: «А.С. Пушкин – сказочник», «Русские народные прибаутки в сказках А.С. Пушкина».
* Чтение произведений А. С. Пушкина; прослушивание аудио сказок Пушкина.
* Дидактические игры «Кто, где живёт?», «Составь сказку» по набору  сюжетных картинок.
* Хороводная игра  «Мы на луг ходили, хоровод водили».

Подвижные игры «Ручеёк»; «33 богатыря»;* Аппликация: «Хрустальный домик белочки», «Лебедь»; «Аквариум с золотыми рыбками» - техника «рванная мозаика».

**07 июня Международный день друзей*** Рассматривание картины «Дети играют», «Плохо быть одному».
* Беседы «Старый друг лучше новых двух», «Для чего нужны друзья?
* Рисование по замыслу «Подарок другу».
* Чтение художественной литературы Г. Цыферов «Про друзей», братья Гримм «Бременские музыканты», Д. Самойлов «У слонёнка день рождения», М. Садовский «Друг или враг?», В. Осеева «Три товарища», пословицы и поговорки о дружбе.
* Дидактическая игра «Разложи по цвету», «Найди пару».
* Подвижные игры: «Поезд», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке».

Конкурс (внутригрупповой) «Неразлучные друзья есть на белом свете».**08 июня Моя малая Родина*** Беседа «Улица, на которой я живу», «Любимые места города Ярославля»;
* Конструирование «Дома на нашей улице», «Мой дом», «Детская площадка».
* Дидактическая игра «Один – много» (дома, улица, парк, сквер, машина и т. д.).
* Чтение художественной литературы «Что такое адрес?» Григорий Остер, «Заюшкина избушка»,
* Сюжетно-ролевая игра  «Мы строители».
* Дидактическая игра «Найди на плане».
* Русская народная игра «Серый волк».

Подвижные игры «Горелки», «Сделай фигуру».* 1. **июня Москва – столица нашей Родины**
* Беседа с детьми «Столица нашей -Родины Москва».
* Беседа с детьми «Маленький человек в большом городе».
* Беседа с детьми «Московский зоопарк».
	1. **июня День России**
* Рассматривание иллюстраций на тему  «Мой дом  – моя страна».
* Заучивание стихотворения «Моя Родина З. Александровой.
* Русские народные игры.
* Беседа с детьми на тему: «Наша Родина — Россия», «Многообразие чудес природы Родины».
* Рисование: «Мы живем в России».
* Чтение стихов о России.
* Рассматривание картинок и иллюстраций на тему: «Достопримечательности России», «Красивые города России».

Тематическое развлечение «День России» |
| **3 неделя** | ***Неделя познания*** | **14 июня День читающего человека*** Тематическая выставка «Любимые книги нашей семьи»
* Беседа «Как сделали книгу», о бережном отношении к книгам.
* Дидактическая игра «Угадай сказку», «Угадай, кто меня нарисовал», «Узнай героя», «Что любит книга»
* Лепка «Герои любимых сказок».
* Сюжетно-ролевая игра «Художники-иллюстраторы», «Библиотека».
* Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики».
* Развлечение – показ кукольного театра «Теремок».

Акция «Подари книгу детскому саду».**15 июня День царицы Математики*** Выставка-конкурс «Ожившие цифры» (рисунки, поделки из разного материала).
* Чтение художественной литературы «Три котёнка» В. Сутеев, Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу».
* Выкладывание геометрических фигур из счётных палочек, выкладывание фигурок из наборов геометрических фигур.
* Консультации для родителей: «Игры по математике», «Весёлая математика дома», «Развитие математических способностей у дошкольников».
* Малоподвижная игра «Дни недели».
* Просмотр мультфильмов: «Остров ошибок», «В стране невыученных уроков».
* Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Подвижные игры: «Математическая дорожка», «Перемени предмет».**16 июня День искусства*** Беседа «Что такое искусство».
* Рассматривание альбомов «Театр», «Музей».
* Дидактическая игра «Кто же я?», «Веселая пантомима», «Узнай по мелодии».
* Чтение А. Барто «В театре», Г-Х. Андерсен «Снежная королева».
* Подвижные игры: «Догони меня», «Гуси», «Пастух и стадо».
* Сюжетно-ролевые игры: «Мы - артисты», «В музее», «Художники».

Разучивание песни Певзнера «Оранжевая песенка».**17 июня День мультфильмов*** Беседы «Любимый мультик», «Мы с мамой смотрим мультик».
* Рассматривание и обсуждение картинок: предметные: «Герой мультфильма», сюжетные «Иллюстрации знакомых мультфильмов».
* Викторина «По следам знакомых мультфильмов».
* Дидактические игры: «Вкладыши из мультиков», «Большой-маленький».
* Подвижные игры: «Мишка и зайки», «Курочка-хохлатка».
* Речевая игра «Кто рассказывает?».
* Рисование цветными карандашами «Вот ёжик, ни головы, ни ножек».
* Конструирование «Теремок».
* Чтение художественной литературы сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?», Сказка «Козлятки и волк» обр. Ушинского.

Наблюдение за героями мультфильмов в процессе просмотра (Чебурашка. Крокодил Гена, Курочка Ряба, Колобок и др.). |
| **4неделя июня****(С 20по 24)** | **«Неделя здоровья и спорта»** | * 1. **июня День спортивных игр**
* Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить», «Чтобы быть здоровыми».
* Загадывание загадок о спорте, разучивание речевок.
* Эстафеты: «Прокати мячи», «Перенеси предмет».
* Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта»
* Сюжетно-ролевая игра «Зарядка в детском саду».

Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кто быстрее», «Самолёты», «Охотники и зайцы», «Найди себе пару», «Перелёт птиц».**21июня День мяча*** Беседы «Такие разные мячи», «Путешествие мяча».
* Игровые обучающие ситуации: «В какие игры можно с мячом играть», «Разные мячи – для разных игр», «Как мяч здоровье укрепляет».
* Изготовление мячей из бросового и подручного материала «Мастерская мяча».
* Дидактические игры: «Настроение», «Виды спорта», с мячом «Кто кем был или что чем было».
* Малоподвижная игра     «Найди     мяч».

Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки».1. **июня** **День здоровья**
* Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
* Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство».
* Заучивание пословиц и поговорок о здоровье, отгадывание загадок о различных видах спорта и спортивном инвентаре.
* Чтение художественной литературы Г. Остер: «Вредные привычки»; К. Чуковский: «Мойдодыр».
* Дидактическая игра: «Что полезно, а что вредно для здоровья?».
* Игра-драматизация: «Витаминная семья».

Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки».1. **июня** **День дворовых игр**

• Беседа «Народные игры», «Как играли в старину».• Чтение сказок, песенок, потешек, закличек.• Изготовление атрибутов к играм.• Дидактическая игра «Узнай меня».• Подвижные игры: «Прятки», «Пастух и стадо»• Хороводная игра «Ой, бежит ручьём вода», «Плетень».1. **июня** **Международный Олимпийский день**

• Беседа о технике безопасного поведения на спортивной площадке, о символике олимпийского движения.• Рассматривание фотографий специализированных залов, стадионов.• Составление рассказа «Мой любимый вид спорта».• Оформление выставки детских рисунков «Мы со спортом дружим», «Наш талисман Олимпиады», «Моя Олимпиада».• Выпуск стенгазет на тему «Наша спортивная группа» или «Спортивный герб нашей группы».• Подвижные игры: «Чье звено скорее соберется?», «Кто самый меткий?», «Кот и мыши».• Сюжетно-ролевая игра «На стадионе».• Дидактическая игра «Помоги спортсмену выбрать инвентарь», «Лабиринты». |
| **5 неделя июня****(с27по1.07)** |  **«Неделя хорошего настроения»** | **27 июня День юмора и смеха*** Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?».
* Рисование «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы), «Нарисуй клоуну улыбку».
* Конкурс на самый веселый и задорный смех.
* Чтение художественной литературы стихотворение К. Чуковского «Путаница», Г. Остера «Вредные советы», Г. Сапгира «Грустный клоун».
* Игры-забавы с воздушными шариками «Назови имя», «Не зевай и быстрей передавай»,
* Экспериментирование «Фокусы с водой» (средства: банка с водой, стаканчики с водой гуашь, сахар, кофе, ложечки).
* Малоподвижная игра «Сделай как я», «Замри»

Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Смелые ребята».**28 июня День хороших манер**• Беседы «Вежливый собеседник» и «Вежливый слушатель»• Рассматривание иллюстраций: «Здоровый малыш», «О правилах этикета».• Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский «Федорино горе», «Телефон» К. Чуковский• Дидактические игры: «Как правильно себя вести», «Кто знает больше вежливых слов»,• Конкурсы: «Сервировка стола» (между дежурными), «Накроем стол к празднику», «Культура поведения за столом».• Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В гостях», «Магазин», «Салон красоты».• Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Перебежки». **29 июня День именинника**• Оформление стенда в группах «Поздравляем».• Поздравление именинников.• Изготовление подарков именинникам.• Конкурсы для именинников: «Мешок с загадками», «Нарисуй горох», «Кто быстрее?».• Веселая дискотека.• Подвижные игры: «Каравай», «Солнышко и дождик».• Шоу мыльных пузырей.**30 июня День солнца*** Рассказ - беседа о лете, солнце «Светит солнышко в окошко» с просмотром мультфильма «Поезд из Ромашкова».
* Полезные советы «Солнышко лучистое» о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Учить правилам безопасного поведения на солнце, в жаркую погоду.
* Коллективное рисование «Наше солнышко» (нетрадиционная техника рисование ладошками»).
* Дидактическая игра «Собери солнышко», «На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям).
* Опытная деятельность «Солнечные зайчики».
* Игра с песком «Солнышко лучистое» (лепить солнышко из песка).

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечный зайчик», «Найди свой цвет», «День – ночь».**01 июляДень радуги*** Беседа «Что такое радуга».
* Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, на которых изображена радуга.
* Чтение художественной литературы стихотворение «Цвета радуги» А. Венгера, В. Шипуновой «Радужный мир».
* Дидактические игры: «Соберем цветик – семицветик», «Соберем радугу».
* Малоподвижная игра «Кто самый внимательный?».
* Подвижные игры:  «Радуга, появись», «Классики», «Скакалки», «Мышеловка».
* Аппликация  - «Над рекой радуга».

Эксперименты с водой:(1.опустить зеркало в воду и направить на солнышко, ловить солнечного зайчика и через призму воды появится радуга; 2. в банку с водой аккуратно налить масло, оно остается на поверхности воды, а затем добавляем краски по очереди - получается радуга). |
| **ИЮЛЬ** |
| **1 неделя июля****С 4 по 8** |  **«Азбука безопасности»** | **04 июля День ГИБДД*** Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице».
* Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семери «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».
* Дидактические игры: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно».
* Сюжетно-ролевые игры: «Гараж»; «В автобусе»;
* Подвижные игры «Светофор»; «Цветные автомобили».

 Рисование: «Запрещающие знаки на дороге».**05 июля День светофора*** Беседа «Генерал дорожных знаков».
* Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.
* Игра-моделирование «Три сигнала светофора».
* Чтение сказки С. Михалкова «Дядя Степа семафор».
* Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор».
* Изготовление макетов светофора.
* Дидактическая игра «Светофор».
* Игра в песочнице «Построим улицу».
* Подвижные игры: «Стоп, машина!», «Цветные автомобили».

Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители».**06 июля День дорожной грамотности*** Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.
* Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД.
* Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
* Чтение художественной литературы В. Тимофеев «Для пешеходов».
* Дидактические игры: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно».

Подвижные игры: «Светофор»; «Цветные автомобили».**07 июля****Всероссийский день семьи*** Тематическое развлечение «День семьи, любви и верности»
* Беседы на тему: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна».
* Рассматривание фотографий «Моя семья».
* Дидактические игры: «Позовем маму, папу», Угадай, кто я тебе», «Мама – дочка», «Кому, что нужно для работы».
* Чтение худ. литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама».
* Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама».
* Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Дом», «Семья», «Мамины помощницы».
* Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья».

Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики».**08 июля****День дорожных знаков*** Беседа о дорожных знаках.
* Отгадывание загадок по ПДД.
* Рассматривание знаков «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
* Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения».
* Настольно-печатная игра Лото «Дорожные знаки».
* Художественное творчество: рисование «Придумай дорожный знак».
* Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков».
* Игра в песочнице «Построим улицу».
* Сюжетно-ролевая игра «На улицах города».
* Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице».

Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль». |
| **2 неделя июля** | **«Неделя воды»** | * 1. **июля День Здоровья**
* Тематический праздник «ДеньЗдоровья».
* Беседа: «Безопасность при отдыхе на природе».
* Игра – аттракцион «Вымой чисто руки товарищу».
* Аппликация: способом отрыва: «Деревья»; «Море».
* Чтение художественной литературы о природе: Г. - Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири, стихи А. С. Пушкина «О море», Н. А. Рыжова «Не просто сказки…»
* Подвижные игры: «Беги к тому дереву, которое назову»; «Мышеловка», «Бабочки и цветы»;
* Малоподвижная игра «Море волнуется раз!»
* Игры с водой и мыльными пузырями на свежем воздухе.

**12 июля****День игр с водой и мыльными пузырями*** Беседа на тему: «Мыльные пузыри».
* Чтение художественной литературы русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».
* Наблюдение за мыльными пузырями.
* Подвижная игра «Пузырь».
* Рисование на песке. Тема: «Дорогой мыльных пузырей…»

Игры с водой «Тонет – не тонет»; «Бульбочки»; «Разноцветная вода».**13 июля День природы*** Наблюдения за погодными явлениями.
* Рассматривание альбомов «Времена года».
* Конкурс загадок о природе.
* Чтение художественной литературы природоведческого характера.
* Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса».
* Игры с природным материалом.
* Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея.
* Дидактические игры: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу»,

Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки».**14 июля****День рек, морей и океанов*** Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?»
* Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря», «Обитатели рек», «Обитатели океанов»
* Наблюдение «Цвет и тени».
* Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Первая рыбка».
* Дидактические игры: «Что в мешочке?», «Найди такую же», «Кто живёт в подводном царстве?
* Подвижные игры: «Рыбак и рыбаки», «Удочка», «Море волнуется …», «Сети».

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на пароходе», «Путешествие на подводной лодке».**15 июля****День экспериментов с водой*** Беседа «Свойства воды», «Великая тайна воды»
* Рассматривания воды на глобусе, географической карте.
* Опыты с водой «Вода — жидкая, может течь», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса»
* Лепка «Морское царство».
* Чтение художественной литературы: «Приключение в капле воды». С.Ю. Афонькин, русская народная сказка «Снегурочка. Заучивание стихотворения Н. В. Нуркеновой «Туман».
* Исследовательская деятельность. «Тонет не тонет».
* Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку».

Подвижные игры: «Караси и щука», «Море очень широко». |
| **3 неделя июля** | **«Неделя семьи»** | **18 июля****День дружных семей*** Беседы на темы: «Семья-это значит МЫ вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте».
* Коллажи с детскими высказываниями-описаниями на тему: «Моя семья».
* Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом».
* Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!».
* Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о семье.

Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики».**19 июля****День бабушек и дедушек*** Беседа на тему « Наши дедушки и бабушки,
* Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка».
* Чтение художественной литературы:

 «Дедуля» Т. Боковой; «Бабушкины руки» Л. Квитко; «Бабушка» А. Барто; «Очень бабушку люблю!», Т. Маршалова.* Игры - путешествия: «В деревню к бабушке»
* Составление рассказов о бабушке «Я бабушкин помощник».
* Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».
* Худ. творчество (Рисование). Тема: «По ровненькой дорожке».
* Игровые ситуации: Бабушкины *(дедушкины)* помощники», «Бабушка*(дедушка)* заболела»

Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики».**20 июля****День сестер и братьев*** Рассматривание альбома с фотографиями братьев и сестер.
* Беседа «Мой любимый брат», «Моя любимая сестра», «Во что мы играем с сестрой (братом)», «Как вы понимаете, что такое семья».
* Составление рассказов по картине «Семья».
* Художественное творчество – рисование «Портрет моей (моего) сестры (брата)».
* Пальчиковая игра «Кто живет в семье», «Семья».
* Дидактические игры: «Отгадай-ка», «Так бывает или нет?»,
* Подвижные игры: «Через ручеек», «Ловишки», «Охотник и зайцы».

Сюжетно-ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом».**21 июля****Международный** **День сладкоежек*** Рассматривание изображений различных тортов.
* Беседа «Откуда появился торт», «Можно ли каждый день есть торт?», «Кондитер – это самая сладкая профессия!».
* Чтение художественной литературы «Сладкоежки и сладкоежки» Дмитрий Соколов, «Сказка про страну сладких булок» Марина Мосина, Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» Чем пахнут ремесла?», М. Пляцковский «Кому что нравится», В. Осеева «Печенье».
* Художественное творчество –лепка тортов различной формы.
* «Парад тортов» - выставка тортов, изготовленных дома вместе с родителями из различных материалов.
* Дидактические игры: «Собери кондитерское изделие», «Назови сладости», «Назови полезные сладости».
* Сюжетно-ролевая игра «Кондитеры».

Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Стадо и волк».**22 июля****День домашних питомцев*** Беседа «Какое домашнее животное у меня есть», «Домашние животные», «О правилах безопасного поведения с домашними животными».
* Рассматривание альбомов «Домашние животные и их детеныши».
* Дидактические игры по развитию речи: «Где спрятался котенок», «У кого – кто», «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?».
* Рисование «Мой домашний питомец»
* Чтение художественной литературы В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», «Загадки о животных» (лесных и домашних), Русская народная сказка «Соломенный бычок», В. Бианки «Подкидыш».
* Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница»

Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «У медведя во бору», «Коршун и наседка». |
| **4 неделя июля** | **«Неделя спортивных игр»** | **25 июля****День открытия спортивной недели*** Тематический спортивный праздник «Мой веселый, звонкий мяч».
* Беседа на тему «Моя семья и физкультура», «Быть здоровыми хотим».
* Загадывание загадок о спорте и спортивном инвентаре.
* Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Двигаемся, играя», «Одежда для спортсменов».
* Конкурс поделок «Летние виды спорта».
* Эстафеты «Чему мы научились».
* Сюжетно-ролевая игра «Мы будущие олимпийцы».

Подвижные игры: «Дружный хоровод», «Ловишки».**26 июля****День велосипеда*** Рассказ воспитателя «Откуда к нам пришел велосипед», «Правила для велосипедистов».
* Рассматривание иллюстраций «Велосипеды прошлого», «Необычные велосипеды».
* Слушание песни « Песня велосипедистов» (Поющие гитары).
* Дидактические игры: «Придумай велосипед будущего», «Собери велосипед», «Плохо-хорошо».
* Заучивание стихотворения С. Михалкова «Велосипед».
* Оформление фотовыставки «Я и мой верный друг- велосипед».
* Коллективная работа: «Макет- велосипедная дорожка»
* Сюжетно-ролевые игры: «Я - регулировщик», «Путешествуем на велосипедах».

Подвижные игры:  «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки».**27 июля****День дворовых игр*** Оформление цветными  флажками и воздушными шарами спортивной площадки.
* Беседа «Чем можно заниматься во дворе», «Как играли мамы и папы».
* Рассматривание сюжетных картинок «Во дворе», «На улице».
* Заучивание закличек и считалок для дворовых игр.
* Подвижные игры: «Десятки с мячом», «Штандер», «Шлепанки», «Зевака», «Мяч-чижик», «Лапта», «Вышибала».
* Соревнование для мальчиков по игре в «Городки».

Турнир для девочек «Резиночки».**28 июля****Весёлый стадион*** Дидактическая игра «Назови спортсмена».
* Прослушивание спортивного марша, гимна Российской федерации.
* Рассматривание сюжетных картинок «На стадионе», «Летняя олимпиада».
* Выставка детских рисунков «С физкультурой мы дружны!».
* Эстафета «Катим мяч», «Отбей мяч», «Тоннель».

Подвижные игры:  «Десятки с мячом», «Штандер», «Шлепанки», «Зевака», «Мяч-чижик», «Лапта», «Вышибала».**29 июля****День именинника*** Оформление стенда в группах  «Поздравляем».
* Поздравление именинников.
* Изготовление подарков именинникам.
* Конкурсы для именинников: «Мешок с загадками», «Нарисуй горох», «Кто быстрее?».
* Веселая дискотека.
* Подвижные игры: «Каравай», «Солнышко и дождик».

Шоу мыльных пузырей. |
| **АВГУСТ** |
| **1 неделя августа** | **Неделя познания** | **1 августа****День бумаги и фантика.**- Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги). - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием). - Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага». - Коллекционирование «Фантики». - Составление описательных рассказов по фантикам**2 августа****День стекла.**- Экспериментирование «Свойства стекла». - Беседа «Безопасное обращение со стеклом». - Выставка «Осторожно – стекло!». - Составление альбома с фотографиями – «Изготовление стеклянной вазы». - Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе»**3 августа****День металла**.- Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается». - Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла». - Исследование «Почему делают из металла?».**4 августа****День резины.**- Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины». - Беседа «Где используют резину?». - Игровые упражнения с резиновым мячом. - Рассматривание выставки «Предметы из резины». - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками».**5 августа****День дерева**.- Беседа о деревьях. - Подвижная игра «Беги к березе, осине…» - Игра «Какое дерево?». - Дидактическая игра «С какого дерева листок». - Экспериментирование «Возраст дерева». |
| **2 неделя августа** | **Подарки лета.** | **8 августа День земли*** Беседы «День Земли»**,**«Природа и здоровье»**,**«Планета Земля в опасности».
* Составление рассказа по картине «Труд людей в огороде».
* Барельефная лепка «Праздник Земли».
* Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу»**,**М. Зощенко «Великие путешественники**»,**К. Коровин «Белка»**,**С. Алексеев «Первый ночной таран».
* Дидактические игры «Экологический светофор», «Редкие и исчезающие животные».

Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Стадо и волк».**09 августа****День злаковых*** Беседа «Откуда хлеб пришел на стол».
* Иллюстрации с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе.
* Знакомство со злаковыми культурами Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); - репродукции картины И. Шишкина «Рожь».
* Чтение художественной литературы Ю. Ждановской «Нива», «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».
* Дидактическая игра «Что сделано из муки?». «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию»

-С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»* Рисование: Рисование «Каравай».
* Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок»

**10 августа****День овощей и фруктов*** Беседы: «Овощи», «Вкусно и полезно», «Витамины на столе», «Полезные продукты для здоровья - лук и чеснок».
* Рассматривание иллюстраций «Овощи»,
* Чтение Ю. Тувим «Овощи».
* Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Овощной магазин».
* Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (Овощи), «Лото», «Назови овощ».
* Лепка «Морковка для зайчика».
* Хороводная игра «Урожайная».
* Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мама готовит овощной суп».
* Театрализованная деятельность по сказке «Репка».

Подвижная игра «Кабачок».**11 августа День ягод*** Иллюстрации различных ягод.
* Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Вкусные дары щедрой осени (ягоды)».
* Настольная игра «По лесной тропинке».
* Дидактические игры: «Лесовик и лесные ягоды», «Да – нет».
* Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Купи ягоды».
* Книги для чтения и рассматривания: В. Зотов «Лесная мозаика», Павлова Н. «Земляничка».

Загадки о ягодах.**12 августа****День грибов*** Беседы «Польза и особенности грибов». «Где растут грибы», «Какие грибы я знаю».
* Рассказ воспитателя: «Съедобные и несъедобные грибы».
* Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов.
* Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», «Как отличить двойника» - грибы.
* Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес». Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они – грибы».
* Коллективное изготовление работ «Корзина с грибами» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей).
* Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы», Раухвергер М. «Грибок»
* Книги для чтения и рассматривания:Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы».

Подвижная игра «Охотники и грибы». |
| 3 неделя августа | **«Дружбы и добра»** | **15 августа****День улыбки*** Тематическое развлечение «Улыбнемся друг другу»
* Беседа «От улыбки в хмурый день светлей»
* Рисование «Веселые смайлики»
* Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»
* Малоподвижная игра «Паровозик» (с воздушными шарами), «Весёлый розыгрыш».
* Конкурс на самый смешной рисунок
* Чтение художественной литературы

Г. Остер. «Вредные советы»: К. Чуковский. «Путаница» (чтение по ролям). Н. Носова «Как Шарик к Барбосу в гости ходил», «Живая шляпа» и др.* Подвижная игра «Весёлый танец».

«Весёлая дискотека» (танцы с мягкими игрушками под музыку).**16 августа День животных*** Беседы с детьми: «Кто ухаживает за домашними животными», «Какую пользу приносят человеку животные».
* Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?», «В каких сказках говорится о животных», «Кто где живет?» и т.п.
* Составление описательных рассказов о домашних животных по картинке.
* Дидактические игры: «Помоги найти маму», «Назови детеныша», «Кто кричит?», «Где чей хвост?», «Угадай по описанию».
* Коллективная работа: создание макета «Скотный двор» (проект с привлечением родителей).
* Чтение художественной литературы

Маршак «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке», сказки: «Бычок – смоляной бочок», «Три поросенка».Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Козел и ребята».**17 августа****День насекомых*** Беседа «Что дети знают о насекомых?»
* Рассматривание альбома «Насекомые».
* Внесение альбома и иллюстраций на тему «Насекомые» и игр в уголок природы.
* Конструирование «Страна Насекомия».
* Дидактические игры: «Бабочки», «Сравнение пчелы с шмелем и осой»
* Чтение художественной литературы Чуковский К. И. «Муха-цокотуха», «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки.
* Экологическая игра с мячом «Я знаю».
* Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха».

Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Медведь и пчелы».**18 августа День птиц*** Беседа «Птицы, кто они такие», «Птицы родного края».

Рассматривание альбома «Птицы.* Дидактические игры: «Угадай птицу по описанию», «Сложи птицу» (разрезные картинки), «Летает – не летает».
* Разучивание стихотворения М. Дружининой «Эй, ворона!».
* Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Пингвины с мячом» «Вороны и гнезда» «Птички в гнездышке».

Рисование на песке силуэтов птиц**19 августа****День дружбы*** Беседа «Что такое доброта».
* Рассказ воспитателя, что такое дружба, как дети понимают это.
* Дидактическая игра «Что изменилось?».
* Обыгрывание ситуации- «Тебе поручили узнать, как себя чувствует твой друг после прогулки».
* «Портрет друга» Рисование с опорой на фотографию.
* Чтение художественной литературы А. Барто «Вовка добрая душа», Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».

Подвижные игры: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет |
| 4 неделя августа | **«Сказочная»** | **22 августа– День книжек В. Сутеева**.* Беседы: «В. Сутеев и его книги» с рассматриванием иллюстраций.
* Просмотр мультфильмов по произведениям В. Сутеева.
* Чтение сказок
* С/Р игры по сюжету сказок В.Сутеева

**23 августа День любимой сказки*** Беседы: «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается».
* Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям».
* Беседа с детьми «Что такое сказка?».
* Рисование «Любимая сказка».
* Дидактические игры: «О какой сказке идёт речь?», «Дополни имя», «Отгадай сказку».
* Рассматривание иллюстраций русских народных сказок.
* Создание картотеки русских народных сказок в книжном уголке в соответствии возрасту.
* Викторина по сказкам «Отгадай сказку».

**24 августа****День мультфильмов*** Беседа: «Знакомство с понятиями персонаж, сюжет, декорация, пластилиновый, рисованный и кукольный мультфильм».
* Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона».
* Чтение  художественной литературы Ш. Перро «Золушка», сказки К.И. Чуковского  «Телефон», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Краденое солнце».
* Выставка рисунков «Мой любимый герой из Мультляндии».
* Подвижные игры: «Гуси-лебеди» «Бабочки, лягушки, цапля».
* Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр».
* Настольная игра «Баба-Яга».

Инсценировка сказки «Кошкин дом».**25 августа****День театрализованной сказки*** Беседа «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет».
* Дидактические игры: «Разложи героев по сказкам», «Угадай сказку по предмету», «Сложи картинку и определи сказку».
* Инсценировка рус. нар. сказки «Теремок».
* Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Зайцы и волк».
* Театрализованное представление «Рукавичка».
* Выставка поделок из природного и бросового материала.

Тематическая викторина «Сундучок сказок». |
| **5 неделя**  | **«Прощай, лето»** | **29 августа****День августовского** **именинника*** Чтение стихов, посвященных именинникам.
* Разгадывание кроссвордов.
* Конкурс рисунка «Фантастическое животное».
* «Лучшее пожелание».
* Загадывание загадок.
* Изготовление подарков для именинников.
* Поздравления именинников.
* Исполнение песни о дне рождении.
* Хороводы.Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».

**30 августа «День веселых красок»*** Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры
* Рисование «Волшебная кисточка», рисование мелками «Фантазеры»
* Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей»
* П/и «Краски», «Встань на свое место»
* Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино
* Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета»
* Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» «Соберем радугу» («Цветик-семицветик»)
* Экспериментирование с красками

**31 августа Подарки лета*** Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».
* Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.  - Аппликация «Летний денек».
* Рисование «Что нам лето подарило?».

Настольная игра «Во саду ли, в огороде». |
| 29.08.2022 –31.08.2022 | **Неделя презентаций****все групы** | - Оформление презентаций «Вот так мы провели лето!!!». - Организация выставок поделок из природного и бросового материала на группах. - Подготовка к учебному году. |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Мероприятия***  | ***Дата***  |
| 1.  | Индивидуальная работа с родителями (по запросам)  | В течение ЛОП  |
| 2.  | **Оформление** Санитарных памяток на темы: - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит»; - «Овощи, фрукты. Витамины» - «Закаливание детей» - «О питании»  | В течение ЛОП  |
| 3.  | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период.  | Июнь  |
| 4.  | **Консультации для родителей:** - «Дети и дорога». - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Осторожно ядовитые растения» - «О прогулках и путешествиях с детьми» - «Витамины на грядке».  | В течение ЛОП  |
| 5.  | **Беседы:** - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Купание – прекрасное закаливающее средство» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Запасная одежда и головной убор летом» - «Какая должна быть обувь в детском саду летом»  | июнь июль август  |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы**  | **Содержание занятий**  | **Условия организации**  | **Ответственный** |
| **Место**  |  | **Место** | **Время**  | **Продолжительность мин**  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  |
| **Утренняя гимнастика** Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия  | **Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей. **Коррекционная гимнастика** (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)  | На воздухе  | Ежедневно перед завтраком  | 6  | Воспитатель  |
| **Занятие по физической культуре** Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях  | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения  | На воздухе  | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)  | 15-20 мин.  | Воспитатель  |
| **Подвижные игры**Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. | Виды игр:* Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
* несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);
* народные
 | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 10-20 мин. | Воспитатель |
| **Двигательные разминки**(физминутки, динамические паузы).Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. | Варианты:• упражнения на развитие мелкой моторики;• ритмические движения:• упражнения на внимание и координацию дви-жений:• упражнения в равновесии:• упражнения для активизации работы глазных мышц• гимнастика расслабления:• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей):• упражнения на формирование правильнойосанки.• упражнения на формирование свода стопы | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 6 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика пробуждения** | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" | Спальня | Ежедневно после дневного сна | 3-5 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика после дневного сна** | Разминка после сна с использованием упражнений:• с предметами и без предметов• на формирование правильной осанки• на формирование свода стопы• имитационного характера• сюжетные или игровые• на развитие мелкой моторики• на координацию движений• в равновесии | Групповое помещение | Ежедневно после дневного сна | 7-10 мин | Воспитатель |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей:• элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание)• закаливающие мероприятия в сочетании сфизическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | В зависимости от индивидуальных особенностей детей | Воспитатель |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | Группа, участок | Устанавливаются индивидуально | Устанавливаются индивидуально | Воспитатель |
| **Праздники, досуг, развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, в группе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин | Воспитатель |